



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVES PARA TRABAJAR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL EN LA ESCUELA



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN



CONTENIDO

1	PACTO EDUCATIVO GLOBAL - LA URGENCIA DE EDUCAR.....	06
2	CUATRO PRINCIPIOS PARA RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL	33
3	PACTO EDUCATIVO GLOBAL Y ECOLOGÍA INTEGRAL.....	60
4	OBJETIVOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.....	87
5	CAMPOS DE APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.....	117
6	PROCESOS EDUCATIVOS A PARTIR DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.....	147
7	PACTO EDUCATIVO GLOBAL Y CULTURA DEL ENCUENTRO.....	170
8	VIRTUDES Y FORTALEZAS QUE DESARROLLA EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.....	194
9	ESCUCHAR Y ACERCARNOS A LAS NUEVAS GENERACIONES	220
10	APORTES DE LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA AL PACTO	240



El papa Francisco afirma que “la educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro”. Esta publicación que tiene en sus manos acoge la invitación del Santo Padre a “promover un nuevo tipo de educación, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte”. Lo hace a través de unas claves para trabajar y aplicar el Pacto Educativo Global en la escuela católica de América.

Sintámonos llamados a sumar esfuerzos para hacer posible “una nueva educación que fomente la trascendencia de la persona humana, el desarrollo humano integral y sostenible, el diálogo intercultural y religioso, la salvaguardia del planeta, los encuentros por la paz y la apertura a Dios”, como nos ha pedido el Papa Francisco.

OSCAR A. PÉREZ SAYAGO

Secretario General de CIEC, Confederación Interamericana de Educación Católica

Educar es cuidar - cuidar es evangelizar. De acuerdo con esto, la modalidad creativa de la CIEC para trabajar el Pacto Educativo Global en las escuelas de las Américas es una dinámica muy apreciada en el marco de la Construcción de Puentes Norte-Sur que estamos promoviendo desde la Pontificia Comisión para América Latina. Esta propuesta, en clave sinodal y en línea con el actual Magisterio Social Pontificio del cuidado de las personas y del planeta, aporta una gran novedad: va dirigida a jóvenes y niños. Ellos son el presente porque, como esperanza activa, nos movilizan a organizarnos hoy, junto a toda la comunidad civil: "para que tengan una vida buena y en abundancia" (Jn 10, 10)".

Emilce Cuda

Secretaria

Pontificia Comisión para América Latina

Santa Sede





Desde hace varias décadas la Iglesia latinoamericana y caribeña ha asumido que "la evangelización, anuncio del Reino, es comunicación" (Puebla 1063). Esta obra responde al imperativo de desarrollar propuestas comunicativas inspiradoras para poner en práctica los postulados del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco, con la convicción de que los educadores y los discípulos-misioneros de este continente son agentes de cambio y auténticos "poetas de una nueva belleza humana", artesanos de la esperanza y la fraternidad que hacen posible un nuevo orden social, cultural, ecológico y eclesial. Que estas claves para trabajar el Pacto Educativo Global en la escuela contribuyan a afianzar el "compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario", al que nos invita el Obispo de Roma.

Óscar Elizalde Prada

Director del Centro para la Comunicación del CELAM



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 1



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN

PACTO EDUCATIVO GLOBAL: LA URGENCIA DE CAMBIAR



01

¿DE QUÉ TRATA?

El llamamiento del papa Francisco para el PEG suena como un 'basta ya', como un vigoroso 'grito de guerra' para reconstruir una relación educativa.

El papa Francisco observa que la relación entre familia, escuela, país, mundo está averiada.

La palabra 'pacto' sugiere un procedimiento formal, un concierto de las partes que asumen cumplir lo que establecen.



02

El llamamiento del papa Francisco

A

Deconstrucción del humanismo.

B

Educación desfasada.



C

Sumisión a la tecnología.

D

Desinterés por la trascendencia.

03

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN

La educación es un acto de amor, que suscita y acompaña la vida. A través de ella el ser humano sale de su mismidad, descubre potencialidades y talentos, los desarrolla integralmente y así se capacita para contribuir para la mejora de la sociedad y el medio ambiente.



La educación carga la semilla de la esperanza, que impide el escepticismo, la no creencia y la resistencia de reaccionar contra el mal, y trae la fuerza para enfrentar lo negativo y atreverse a metas audaces y de largo alcance.





**La educación es un
poderoso factor
humanizador y
transformador que
capacita la persona para
considerarse miembro y
protectora de la
humanidad.**

RASGOS DE LA EDUCACIÓN

A

Movimiento de equipo.

B

Movimiento ecológico.



C

Movimiento inclusivo.

D

Movimiento pacificador.



04

NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Francisco se confiesa
inconforme con la degradación
de las relaciones humanas y del
medio ambiente y apuesta en un
cambio en profundidad de los
principios, de la lógica y del
estilo de vida vigentes.**

**El mundo puede cambiar,
considera Francisco, y
para eso la educación
ejerce un poder
transformador porque
rompe los determinismos
y fatalismos y el
conformismo de los
débiles.**



Para revertir la situación educativa calamitosa hay que cambiar el modo de pensar, el estilo de vida, la exploración del planeta y el modelo educativo.



**iel cambio debe
ser revolucionario!**



En la propuesta del papa, la finalidad del proceso educativo es:

Construir el conocimiento, de modo personal y colectivo, para el perfeccionamiento de la persona, de la sociedad y del medio ambiente.

**La concepción
educativa como
transmisión de
contenidos se acabó,
está agotada.**

**Por eso, él toma una
iniciativa inédita de
reconstruir el Pacto
Educativo Global.**



05

OBJETIVOS DEL PACTO



El Papa dice que no podemos despreocuparnos de preparar el futuro con y para las próximas generaciones.

Para eso, se necesita audacia para recrear el tejido de las relaciones de los seres humanos, entre ellos y con las demás creaturas, a favor de una humanidad capaz de hablar y practicar el idioma de la fraternidad.





**Recuperar la fraternidad es la gran meta,
a través de la reversión de la educación a
su rol liberador, adecuada a los reclamos
de la contemporaneidad.**

OBJETIVOS DEL PACTO



A

**Reavivar el compromiso por
y con las jóvenes
generaciones.**

B

**Renovar la pasión por una
educación más abierta e
incluyente.**

C

**Reconstruir la Aldea de la
educación mediante un
Pacto Educativo Global.**



**Los pronunciamientos
de Francisco nos
muestran 'siete
pilares' en los que se
fundamenta la nueva
educación.**

PILARES PARA FUNDAMENTAR LA NUEVA EDUCACIÓN

1 Educación personalizada.

2 Educación integral.

5 Protección ecológica.

6 Educación de la conciencia crítica.

7 Educación religiosa.

4 Rescate de la fraternidad

3 Escuchar la realidad y la sociedad.





La invitación del papa no es para una acción rutinaria, sino a una audaz renovación.

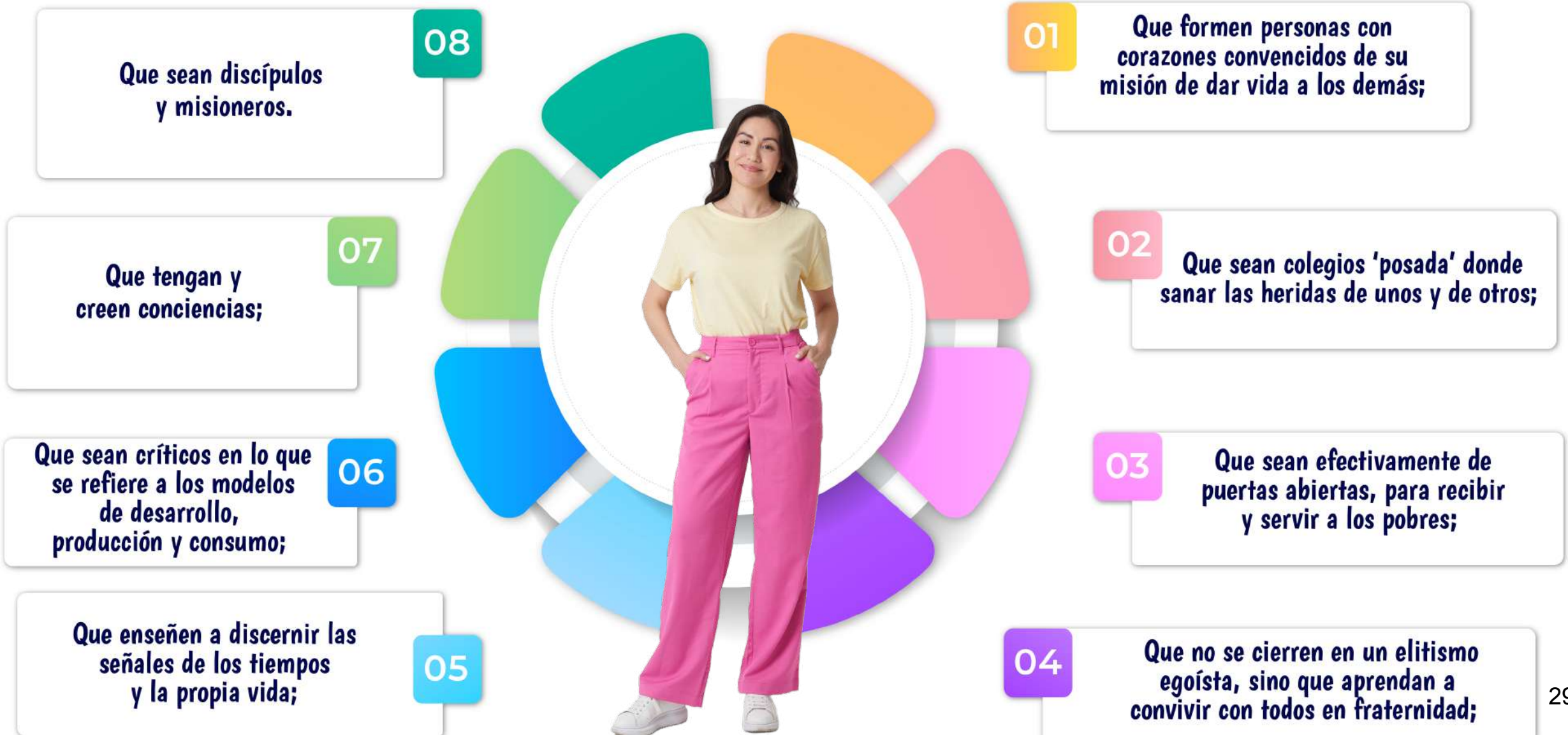
Está en juego, anunciaba Francisco, nuestro modo de habitar el mundo, nuestros estilos de vida, nuestra relación con los recursos de la Tierra, nuestra forma de ver al ser humano y de vivir la vida.

Para que la escuela católica pueda actuar con eficacia sobre la propuesta del papa, es necesario cambiar la mentalidad, y las actitudes.

Urge tener otra mirada sobre el mundo, sobre las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza.



DESEOS DEL PAPA FRANCISCO CON RELACIÓN A LAS ESCUELAS



08

Que sean discípulos y misioneros.

01

Que formen personas con corazones convencidos de su misión de dar vida a los demás;

07

Que tengan y creen conciencias;

02

Que sean colegios 'posada' donde sanar las heridas de unos y de otros;

06

Que sean críticos en lo que se refiere a los modelos de desarrollo, producción y consumo;

03

Que sean efectivamente de puertas abiertas, para recibir y servir a los pobres;

05

Que enseñen a discernir las señales de los tiempos y la propia vida;

04

Que no se cierren en un elitismo egoísta, sino que aprendan a convivir con todos en fraternidad;

**¡Una condición indispensable para
personas, grupos e instituciones que
van incorporándose al PEG es no
trabajar solos!**





**La incorporación de la escuela al PEG
exige cambio de 'chip', de mentalidad, de
experiencia.**



Esto es esperanza:

**Apostar por el futuro,
superando el impulso natural
que nace de los muchos
miedos que corren el riesgo
de inmovilizarnos, fijarnos y
encerrarnos en un presente
eterno e ilusorio.**



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 2



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN



**CUATRO PRINCIPIOS PARA
RECONSTRUIR EL PACTO
EDUCATIVO GLOBAL**

**PRIMERO, UNA
RESPONSABILIDAD
COMPARTIDA POR
TODOS**



El otro se presenta como una propuesta que pide una respuesta. De la relación entre propuesta y respuesta nace la responsabilidad.





Somos responsables del tipo de relación que establecemos con el otro: de acogida en lugar de rechazo, de convivencia en lugar de exclusión, de alianza en lugar de enemistad, de amor en lugar de odio.



La responsabilidad surge cuando nos damos cuenta de las consecuencias que tienen nuestros actos sobre el otro y los otros, sobre la naturaleza con todos sus seres.

La responsabilidad hace que nos demos cuenta de que tenemos el mismo destino y que por eso debemos construir un futuro bueno para todos.



**Una ética de la
responsabilidad exige
algunas tareas. En lo social,
le corresponde desplazar el
eje de la competencia, que
usa la razón calculadora,
hacia el eje de la
cooperación, que usa la
razón cordial.**





En todo lo que respecta a la economía, es importante pasar de la acumulación de la riqueza en muy pocas manos, a la producción de lo que debe ser suficiente y digno para todos.

En cuanto a la naturaleza, urge encontrar el equilibrio entre el uso racional de los bienes que necesitamos y la preservación del capital.





En lo que se refiere a la atmósfera espiritual de la sociedad, hay que pasar de la exaltación de la violencia a una cultura de la paz, de la no violencia y de la búsqueda del bien común.



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

A group of diverse people, including men, women, and children, are shown in silhouette from behind, standing in a line and holding hands. They are looking towards a bright, sunlit background with trees and a palm tree. The scene is set outdoors during the day.

**SEGUNDO, SOLIDARIDAD Y
COOPERACIÓN UNIVERSALES**

**La solidaridad está inscrita
objetivamente en la maqueta
de construcción de todos los
seres, pues todos somos
interdependientes.**





La solidaridad se encuentra en la raíz del proceso de hominización. Fue la solidaridad la que permitió el salto de la animalidad a la humanidad y la creación de las comunidades y las sociedades que son expresión del ser humano hablante.

**Esta solidaridad objetiva
debe ser asumida
subjetivamente como un
proyecto personal y
colectivo pasando a ser el
contenido concreto de las
relaciones sociales.**



CIEC[®]

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



**TERCERO, LA COMPASIÓN
COMO FORMA RADICAL DEL
CUIDADO**

Tanto la casa común como el otro pueden sufrir daños. Hay mucho sufrimiento en la sociedad y en la naturaleza.



**La compasión significa
compartir la pasión del
otro y con el otro, sufrir
con él, alegrarse con él,
recorrer el camino con él.**





La compasión implica dos actitudes: el desapego y el cuidado de todas las cosas.

**A través del desapego nos
distanciamos de las cosas,
renunciando a poseerlas y
aprendiendo a respetarlas en su
alteridad y diferencia.**





A través del cuidado nos acercamos a las cosas para entrar en comunión con ellas, responsabilizándonos de su bienestar y ayudándolas con el sufrimiento.

**CUARTO, EL RESPETO PROFUNDO Y
LA NO VIOLENCIA ACTIVA**



**¿Cuál es la primera
actitud ante el otro?
La primera es el profundo
respeto.**

Cada persona es única en el mundo, posee valor en sí misma y, para las personas religiosas, el otro es la mayor revelación del Creador.





El buen samaritano nos presenta el profundo respeto. Este es otro modo de habitar el mundo, junto a todos los seres, conviviendo con ellos y no dominándolos.

El respeto no se aplica solamente al otro humano, sino también al otro de la naturaleza, a la Tierra, a los animales e incluso a los seres inertes. Todos tienen derecho a existir y convivir con nosotros.





Si estos principios y actitudes se incorporaran a nuestros procesos educativos desde la más tierna infancia y se convirtieran en un deber cultural colectivo, qué diferente sería la faz de la Tierra. Seguramente no tendríamos la crisis ecológica y cultural que nos asola



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 3



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PACTO EDUCATIVO GLOBAL Y ECOLOGÍA INTEGRAL



Una de las fuentes de inspiración para el Pacto Educativo Global fue la encíclica Laudato SÍ, del Papa Francisco, sobre el cuidado de la casa común, y su amplia acogida mundial.



Claves del pacto educativo para las escuelas:





1

En la educación del futuro debemos comenzar por desmantelar el antropocentrismo, que está en la base de nuestra crisis ecológica global y que nos ha llevado a proclamarnos reyes de la creación.

Este paradigma debe ser reemplazado por una nueva conciencia de la pertenencia del hombre a la naturaleza.



**Esta conciencia presupone,
entre otras cosas, la
comprensión de que la
naturaleza no es solamente un
depósito de materias primas,
sino que ofrece las
condiciones materiales que
hacen posible la vida humana.**





2

El pacto educativo global debe esforzarse por superar toda forma de dualismo en la educación, puesto que todos los dualismos alma/cuerpo, materia/espíritu, etc. fracturan la experiencia humana.



Como subraya el Papa Francisco, la política del cuidado de nuestra casa común presupone una reconciliación del hombre con los elementos materiales que hacen posible la vida: aire, tierra, agua, seres vivos, etc.

3

El pacto educativo global fomenta el requerimiento permanente de un enfoque integral e interdisciplinar de los fenómenos y soluciones, con maneras innovadoras de conceptualizar problemas complejos y de brindar soluciones en el marco de la dignidad del ser humano y del cuidado de la casa común.



4

Una parte esencial de un pacto educativo global es el cultivo de los hábitos sanos que vayan contra una cultura inclinada al consumismo.





En virtud de la continua intoxicación de nuestro cuerpo a causa de los desechos industriales, el antiguo ideal de una mente sana en un cuerpo sano es, hoy más que nunca, un imperativo educativo fundamental.



La pandemia del covid19 debería llevarnos a repensar las condiciones de salubridad en las que se desarrolla el acto educativo y, sobre todo, la importancia fundamental de cultivar hábitos sanos como una de las condiciones más esenciales de una nueva educación.

La educación para el consumo ecológico y responsable debería estar presente en una nueva hora de ruta educativa.



5

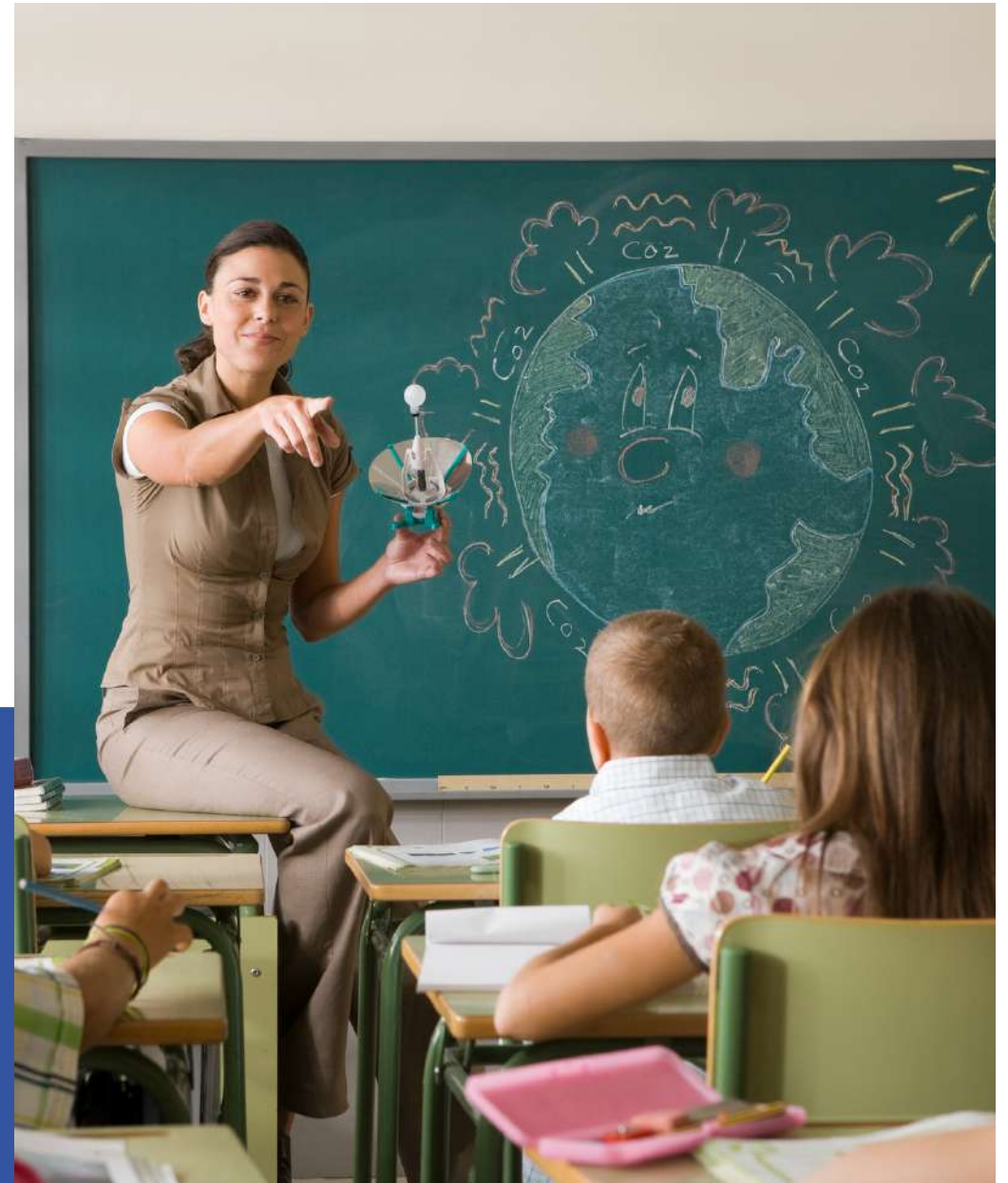
El pacto educativo global ofrecerá el desarrollo de una auténtica visión y fraternidad ecológica integral.





El pacto es un llamado a respetar la dignidad humana y los derechos fundamentales de los miembros de esta comunidad humana, pero también a interferir lo menos posible en la capacidad regenerativa de la casa común.

Una auténtica educación ecológica debe conducirnos a un descentramiento de la perspectiva individual y llevarnos a pensar en términos de una conciencia ecológica de carácter planetario.



6



**La educación del futuro
debe promover un espíritu
verdaderamente
ecuménico, intercultural e
inclusivo.**

La idea de un pacto educativo global es de por sí una idea inclusiva que promueve el diálogo interreligioso y busca el intercambio entre las culturas.





La educación del futuro debería caracterizarse tanto por su apertura intelectual (porque da espacio a las diversas aportaciones de la ciencia, de la filosofía y de la literatura) como por su disponibilidad para aprender del contacto con culturas distintas.



El cuidado de la casa común, la ecología integral, implica que todos los hombres y mujeres, de distintas edades, etnias y clases sociales, tienen distintos papeles, responsabilidades y aportaciones, de manera complementaria, pero sobre todo de manera interconectada.



**Hacer que esto se torne
en una realidad implica
procesos educativos
inclusivos que
promuevan nuevos
modelos culturales que
sean mucho más justos
para todos los seres
humanos.**

7

El Papa Francisco subraya la importancia de escuchar la voz de los niños, adolescentes y de los jóvenes, así como de alentar su plena participación en la educación.





El Papa Francisco ha insistido en la promoción de un diálogo intergeneracional y subraya que la práctica educativa debería implicar a todos los que desean trabajar por una auténtica cultura del encuentro.



**En el contexto de una nueva
revolución industrial, el Papa
Francisco nos invita a garantizar
una ciencia y una tecnología éticas.**





El pacto educativo global tendrá como gran desafío el de guiar el desarrollo científico y tecnológico con responsabilidad, profundo sentido de la dignidad de la persona y transformando a partir de los procesos y proyectos educativos la concepción y las opciones de economía y de la política.

**Se trata de la opción
de orientar la
tecnología hacia un
progreso más sano,
más humano, más
social e integral.**





CIEC®

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 4



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

En un contexto fragmentado y en continua transformación se hace más urgente e indispensable tener objetivos bien definidos como brújula orientadora para hacer eficaz la praxis educativa.



En los dos mensajes principales del Papa Francisco en los que invita a unir esfuerzos en una vasta alianza educativa, pueden encontrarse indicaciones claras:



A photograph of three people from behind, hugging each other. They are standing on a hillside, looking out at a sunset. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. The person in the middle has blonde hair, the person on the left has dark hair, and the person on the right has reddish hair. They are all wearing casual clothing. A large blue curved shape is overlaid at the bottom of the image, containing white text.

**PRIMER OBJETIVO: VALENTÍA DE
PONER EN EL CENTRO A LA PERSONA**



Es una invitación que conduce al corazón de la educación, que necesita una antropología sana y que introduce en la trayectoria de las teorías pedagógicas más recientes y modernas.



Frente a la exagerada confianza que las instituciones educativas muestran a veces hacia los instrumentos, las técnicas, las tecnologías y los procedimientos burocráticos, es necesario reflexionar sobre el "qué", el "cómo" y el "por qué".

**El objetivo fundamental de la acción educativa
consiste en poner el centro a la persona para
promoverla en su especificidad.**



"Es preciso poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás..."

Francisco



¿Quién es la persona? La persona es un ser que es él mismo en la medida en que se abre en relación con los otros.





CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El Papa ve la acción educativa en estrecha conexión con su influencia en las nuevas maneras de entender la economía, la política, el crecimiento, el progreso y de ponerse en relación con la realidad.



**SEGUNDO OBJETIVO: VALENTÍA DE
INVERTIR LAS MEJORES ENERGÍAS CON
CREATIVIDAD Y RESPONSABILIDAD.**





Francisco indica la necesidad de tener una planificación a largo plazo que nos permita formar personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión.

Apostar por formar personas capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo.





La creatividad es la capacidad que hay que desarrollar en los individuos de descubrir relaciones entre ideas, cosas y situaciones, de producir nuevas ideas y de tener intuiciones.



La creatividad se mide también por la capacidad del producto elaborado por la persona para ejercer una cierta influencia en la vida de los otros, enriqueciéndola o bien produciendo en ella cambios positivos.

Las capacidades de los niños y jóvenes pueden promoverse valorando su producción original, haciéndoles sensibles a los distintos estímulos del ambiente social, gestionando un modelo abierto de aprendizaje, estimulando actividades que faciliten la exploración y utilizando distintos métodos de enseñanza.





La formación de las capacidades creativas representa uno de los objetivos más ambiciosos de la educación.

**La educación para la
responsabilidad representa
una de las respuestas
educativas más importante en
la coyuntura histórica en la
que vivimos.**





La responsabilidad se sitúa en el marco de la educación moral, como una de las expresiones de la educación para la alteridad, en sentido general, y para la libertad, en particular.

**La educación para la
responsabilidad incorpora
todas las potencialidades y
resoluciones inherentes a lo
que concierne a la dimensión
de la reciprocidad, que está en
la base de la cultura del
encuentro.**





TERCER OBJETIVO: VALENTÍA DE FORMAR PERSONAS DISPONIBLES QUE SE PONGAN AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD.



Las grandes transformaciones que necesitamos hoy no se construyen en el escritorio, sino que hay que llevar a cabo una arquitectura de la paz y de la armonía en la que intervengan las distintas instituciones y personas de la sociedad.

Se hace urgente promover las distintas formas de educación que apuntan a formar en la persona la capacidad, sea de presencia simultánea y de reciprocidad positiva, sea de participación responsable y constructiva en el ejercicio del poder como servicio para construir el bien común.



Para lograr todos estos objetivos es indispensable la educación a la ciudadanía activa para una convivencia civil y pacífica.





Se trata de educar la capacidad de reconocer, interpretar y valorar los problemas culturales y sociopolíticos de la sociedad y ayudar a resolverlos.

Hay que formar la voluntad de participación en la realización del bien común. El servicio a los demás y al pueblo debe ser el objetivo que hay que perseguir con vistas al bien común.





A los tres objetivos anteriores debe añadirse que la propuesta del Pacto Educativo está inseparablemente conectada con el compromiso de cuidar y custodiar la casa común.



El auténtico cuidado de nuestra propia vida y de nuestras relaciones con la naturaleza es inseparable de la fraternidad, la justicia y la fidelidad a los demás.

Así, la influencia de la acción educativa está directamente relacionada con la vitalidad de las relaciones que se establecen y con la cohesión y capacidad de cooperación de una comunidad educativa.





CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 5



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN

CAMPOS DE APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL





Los contenidos del pacto no deben buscarse solamente en los breves mensajes para el lanzamiento del Pacto dados por el Papa, sino que remiten a *Evangelii gaudium*, a *Laudato Si* y a *Fratelli tutti*, así como el documento sobre la fraternidad universal.

**La Congregación de Educación
Católica ha identificado 5
ámbitos principales en los cuales
el Pacto Educativo puede hallar
el terreno de ejecución:**



1

DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS



La dignidad remite inmediatamente al concepto de persona y a su valor fundamental, que asume un carácter sustancial en el proyecto educativo de la escuela católica.



El hombre y la mujer en cuanto persona es un ser en sí, un sujeto abierto a los otros, un ser en comunión, es decir, que se realiza en relación con el mundo, con los demás y con Dios.



En la persona están inscritos los derechos humanos.



Todos estos temas deben ser tratados en la escuela católica en el plano curricular, de manera que se tenga en cuenta la edad de los estudiantes, sus condiciones y la situación particular de las escuelas y del sistema educativo.



2

FRATERNIDAD Y COOPERACIÓN



La atención hacia el otro y la experiencia de la fraternidad crean el contexto y la base de la comunidad, en la que las personas viven las relaciones de amistad, de comunión, de ayuda recíproca.



La colaboración vivida en la comunidad escolar puede experimentarse en niveles más amplios, locales, nacionales e internacionales, para hacer comprender el valor del bien común.



3

TECNOLOGÍAS Y ECOLOGÍA INTEGRAL



Aquí se entrea bre un ámbito pedagógico y didáctico de gran interés y actualidad, como, por ejemplo, las cuestiones relativas a la inteligencia artificial y la relación del ser humano con el medio ambiente.



Hay que educar para una utilización ética de las tecnologías buscando transformar la innovación en desarrollo. Eso significa dirigir la tecnología hacia y a través del desarrollo, y no buscar simplemente el progreso como fin en sí mismo.



Una correcta educación ecológica y medioambiental tiene la tarea de hacer madurar en el ser humano la conciencia de que él es parte integral y una parte ciertamente fundamental de la naturaleza y del medio ambiente.



Sobre el ser humano pesa la responsabilidad moral de llevar a término el proceso de salvaguardar la integridad medioambiental en cada uno de sus aspectos.



4

PAZ Y CIUDADANÍA



Una de las finalidades principales de la educación para la paz es la formación de un ser humano no violento, es decir, que tenga confianza en sí mismo y en los demás.



**Que sepa intervenir de
manera creativa y personal
en la realidad que lo
circunda para modificarla en
el sentido de lo humano.**



Que se empeñe por resolver activamente los conflictos sin violencia ni atropellos, sino apoyándose en los recursos constructivos ya presentes y desarrollando otros.



La educación para la paz es siempre, al mismo tiempo, educación para el cambio y para la justicia, para la solidaridad y para la convivencia planetaria de las culturas y los pueblos.



Con el término ciudadanía se indican tanto las relaciones entre un individuo y un Estado como los derechos y deberes que tal relación implica para el individuo.



5

CULTURAS Y RELIGIONES



La cultura es parte constitutiva de la naturaleza humana, porque solo la cultura hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales y críticos y éticamente comprometidos.



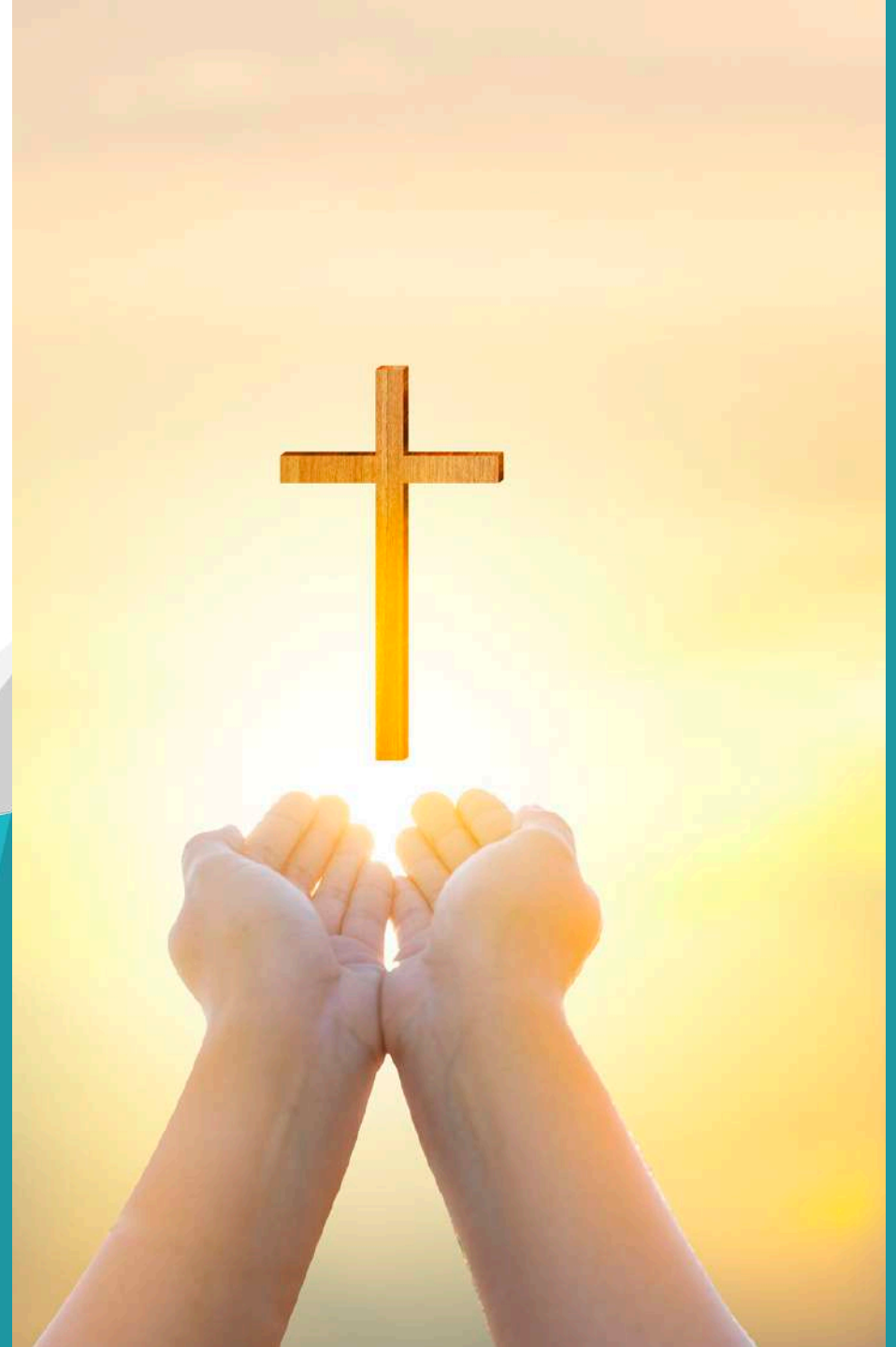
Gracias a la cultura discernimos los valores y realizamos elecciones.



El hombre se expresa por medio de la cultura, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, cuestiona de nuevo sus realizaciones, busca incansablemente nuevos significados y crea obras que lo trascienden.



Y si hablamos de religiones en sentido general, teóricamente estamos hablando de la disposición del hombre a Dios, una de las fuentes más esenciales de la cultura.



Los cristianos para no separar la religión de la cultura están invitados a partir nuevamente del sentido profundo del anuncio de Cristo, del kerigma, que tiene en sí la fuerza dinámica para alcanzar el corazón del ser humano.



**Desde la escuela, debemos
trabajar por que las
religiones promuevan el
humanismo y la sociabilidad
abiertos a lo trascendente,
haciendo del mundo un
espacio de verdadera
fraternidad.**





CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 6



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PROCESOS EDUCATIVOS A PARTIR DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



TRES PERSPECTIVAS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



**Ecología
integral**



**Desarrollo
sostenible**



**Tecnología
ética**





**El Pacto Educativo
Global propuesto
por el Papa
Francisco puede
concretarse en
proyectos y procesos
educativos:**

1

Una comprensión integral, relacional y no separadora de las realidades sociales y medioambientales.



Puede expresarse concretamente en los procesos y proyectos educativos – programas académicos, asignaturas, eventos, proyectos, políticas de ecología integral en las instituciones educativas, etc. – a través de teorías, enfoques, conceptos y metodologías que permitan dar cuenta de ellos y que son interdisciplinarios y transdisciplinarios.





Se trata de reforzar los espacios pedagógicos para favorecer el pensamiento sistémico.

2

Reconocer que en la educación intervienen más agentes y que esta se desarrolla a través de varias relaciones entre ellos.



Proponer un enfoque integral e integrador de los modelos educativos, centrados en el estudiante, que se aproximan al aprendizaje significativo no solamente a partir de los contenidos curriculares, sino sobre todo a partir de la relación del estudiante con su ambiente.



En los procesos y en los proyectos educativos se podrían generar espacios de diálogo intergeneracional.



Las instituciones educativas deberían tener la capacidad de estar conectadas con otros ecosistemas, como la innovación, y el espíritu emprendedor, las instituciones sociales, las personas, la economía, el aprendizaje, la cultura y el ambiente.



Las experiencias educativas también deberían estar vinculadas a agentes independientes y a ecosistemas de aprendizaje en el contexto local y global.



3

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pueden contribuir globalmente a proteger el planeta y a mejorar la vida.



LOS ODS procuran implicar a todas las instituciones, incluidos los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil, entre otros.



La encíclica Laudato Si y los ODS, juntos han formado un ecosistema de incentivos y directivas institucionales para ir hacia un modelo de sociedad más ecológica, que no puede desarrollarse si no se busca una sociedad más solidaria e inclusiva.



Los proyectos y procesos educativos pueden hacer de la ecología integral una dimensión transversal que, como punto de partida cognitivo, incorpore en los cálculos de productividad, eficiencia y eficacia los efectos en la sostenibilidad.



4

Requerimos de itinerarios educativos integrales



Desarrollar caminos compartidos, salir al encuentro de situaciones diversas para entrar en contacto directo con las realidades vividas por los que sufren, con los efectos concretos de la crisis socioambiental en diversos territorios y vincularse directamente con las personas y sus contextos.





Promover y reforzar, la pluralidad y la capacidad de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los enfoques pueden ser armonizados con la búsqueda del bien común.

TRES PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE EL PACTO GLOBAL

1

Educar la capacidad de influir y motivar las prácticas socioambientales.

Educar para producir y servir con conciencia medioambiental

2

3

Educar para consumir y vivir sobriamente y juntos.



La idea de un Pacto educativo Global es de por sí ambiciosa, porque implica la búsqueda de líneas fundamentales para la educación que, aunque estén propuestas desde una perspectiva católica, sean comprensibles y aceptables por parte de otras culturas y religiones.



**Se trata de
construir y
generar un
nuevo modelo
cultural.**



Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 7



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN

PACTO EDUCATIVO GLOBAL Y CULTURA DEL ENCUENTRO



CIEC[®]

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

**Necesitamos generar
una cultura del
encuentro.
Ante la cultura del
fragmento...**



**El Papa invita a superar
los desencuentros que
suceden en la sociedad.**



GÉNESIS DE LA CULTURA DEL ENCUENTRO

1

Refundar con esperanza
nuestros vínculos sociales.

Cambiar nuestra manera de
vincularnos.

2

3

Favorecer una cultura de
la proejimidad.



Los educadores deben ser "mujeres y hombres de encuentro", que fomenten el encuentro consigo mismo en cada uno de sus alumnos.



La cultura del encuentro implica estimular procesos de diseño de consensos y acuerdos que preserven las diferencias.



CLAVES DE UNA CULTURA DEL ENCUENTRO

1

Privilegiar el diálogo como método.

Búsqueda compartida de consensos.

2

3

Privilegiar el tiempo al espacio, el todo a la parte.





“El salir de sí al encuentro del otro se resuelve en cercanía, en actitudes de proximidad. Nuestra mirada siempre tiene que ser salidora y cercana”.

La cultura del encuentro como categoría pastoral.



“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida... DAp 12.



Nosotros debemos ir al encuentro y debemos crear con nuestra fe una cultura del encuentro, una cultura de la amistad, una cultura donde hallamos hermanos, donde podemos hablar también con quienes no piensan como nosotros, también con quienes tienen otra fe, que no tienen la misma fe.



TRES NIVELES DE LA CULTURA DEL ENCUENTRO

1

El encuentro con Jesús.


El encuentro con los demás.

2

3

Cultura de la proximidad y encuentro.



A close-up photograph of two hands, one light-skinned and one dark-skinned, joined together to form a heart shape. The hands are positioned against a dark blue background that has a lighter blue circular shape behind it. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the way the fingers are interlaced to create the heart's outline.

Es una cultura de vida que abre el corazón al diverso, al que piensa distinto, incluso en términos religiosos.

**Una cultura del
encuentro que
acabe con la
cultura del
descarte.**



**Una cultura del
encuentro como
único modo de que
una persona, una
familia, una
sociedad, crezca.**



**Una cultura del
encuentro que busque el
bien común y construir
la paz social dentro de
un pueblo.**





Una cultura del encuentro que exige colocar en el centro de toda acción política, social y económica a la persona humana, su altísima dignidad y respeto por el bien común.

Una cultura del encuentro que permita desactivar los odios, y renunciar a las venganzas, y abrirse a la convivencia basada en la justicia y en la verdad.





**Una cultura del
encuentro que actúa
con libertad, lo que
implica autonomía,
capacidad de tomar
decisiones y hacer
opciones.**

Una cultura del encuentro es una cultura de alianza y de vínculos de amor, que se plasma en lo concreto de la vida diaria de personas y comunidades.



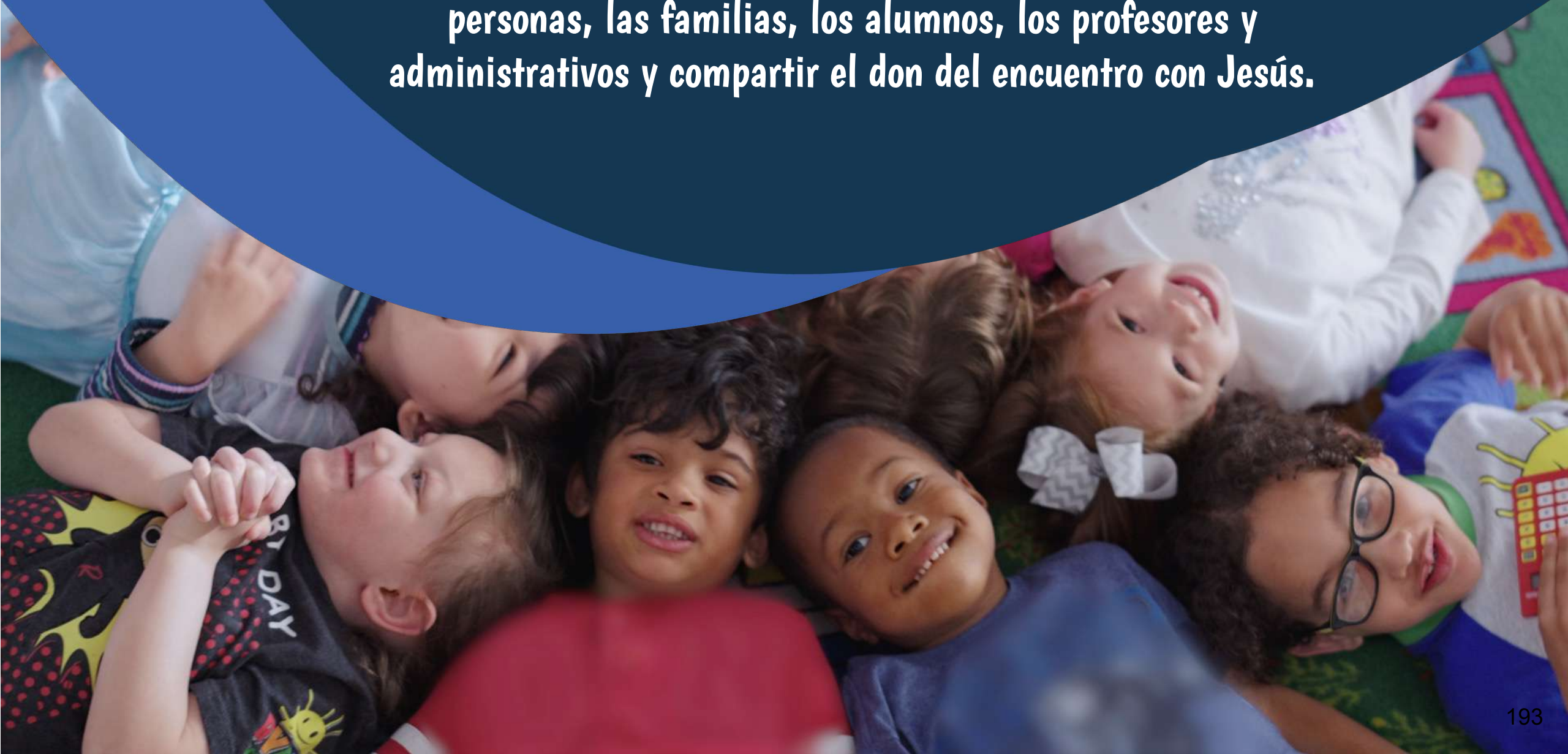
De ahí que Francisco invita a las nuevas generaciones a redescubrir la creatividad y la fuerza para ser protagonistas de una cultura de alianza.





**La cultura del
encuentro como nuevo
paradigma cultural.
Un paradigma nuevo y
antiguo. Antiguo
porque es nada menos
que la esencia del
evangelio, pero nuevo
porque es necesario y
actual en medio de la
cultura del descarte.**

El pacto Educativo Global es la apuesta de la escuela por construir la cultura del encuentro. Salir al encuentro de las personas, las familias, los alumnos, los profesores y administrativos y compartir el don del encuentro con Jesús.





CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 8



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN

VIRTUDES Y FORTALEZAS QUE DESARROLLA EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



1

CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO

La curiosidad por el mundo conlleva apertura a distintas experiencias y flexibilidad ante temas que no encajan con nuestras propias ideas previas. La curiosidad implica participar de las novedades de forma creativa.





2

AMOR POR EL CONOCIMIENTO

Le encanta aprender cosas nuevas.
Le gusta estudiar, leer, visitar
museos y considera que en
cualquier lugar existen
oportunidades para aprender.

3

JUICIO/PENSAMIENTO CRÍTICO/MENTALIDAD ABIERTA

Pensar sobre las cosas con detenimiento y analizarlas desde todos los puntos de vista. No se precipita extraer conclusiones y sólo se basa en pruebas fehacientes para tomar decisiones. Es capaz de cambiar de opinión.





4

INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRÁCTICA/PERSPICACIA

Cuando se le presenta algo que desea, logra con facilidad encontrar el comportamiento nuevo, pero adecuado, para alcanzar su objetivo. No le satisface realizar tareas de modo convencional. Esta categoría comprende lo que en general se denomina creatividad.

5

INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL



La inteligencia social y personal es el conocimiento de uno mismo y de los demás. Uno es consciente de las motivaciones y sentimientos de los demás y sabe responder a ellos.

6

PERSPECTIVA

Posee una visión del mundo que tiene sentido para otros y para usted mismo, las personas sabias son las expertas en lo más importante, y complejo: la vida.



7

VALOR Y VALENTÍA

No se amilana ante las amenazas, los retos, el dolor o las dificultades. La persona valerosa es capaz de separar los elementos emocionales del temor, resistirse a la respuesta conductista de huida y enfrentarse a la situación que produce temor. Enfrentarse al peligro a pesar del temor.



8

PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

Comienza lo que acaba. La persona laboriosa asume proyectos difíciles y los termina; cumple con su cometido con buen humor y con las mínimas quejas. Hace lo que dicen que hará e incluso más, nunca menos.



9

INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD

Es una persona honesta, no sólo porque dice la verdad, sino porque vive su vida de forma genuina y auténtica. Tiene los pies en el suelo y no es pretencioso.



10

BONDAD Y GENEROSIDAD



Es bondadoso y generoso con los demás y nunca está demasiado ocupado para hacer un favor. Disfruta realizando buenas obras en beneficio de los demás, incluso aunque no los conozcas bien. Todos los rasgos de esta categoría parten del principio de conceder valor a otra persona.

11

AMAR Y DEJARSE AMAR

Valora las relaciones íntimas y profundas con los demás.



12

CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD



Destaca como miembro de un grupo. Es un compañero de equipo leal y dedicado, siempre cumple con su parte y trabaja por el éxito del conjunto.

13

IMPARCIALIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO

No permite que sus sentimientos personales sesguen sus decisiones sobre otras personas. Le da una oportunidad a todo el mundo.



14

LIDERAZGO

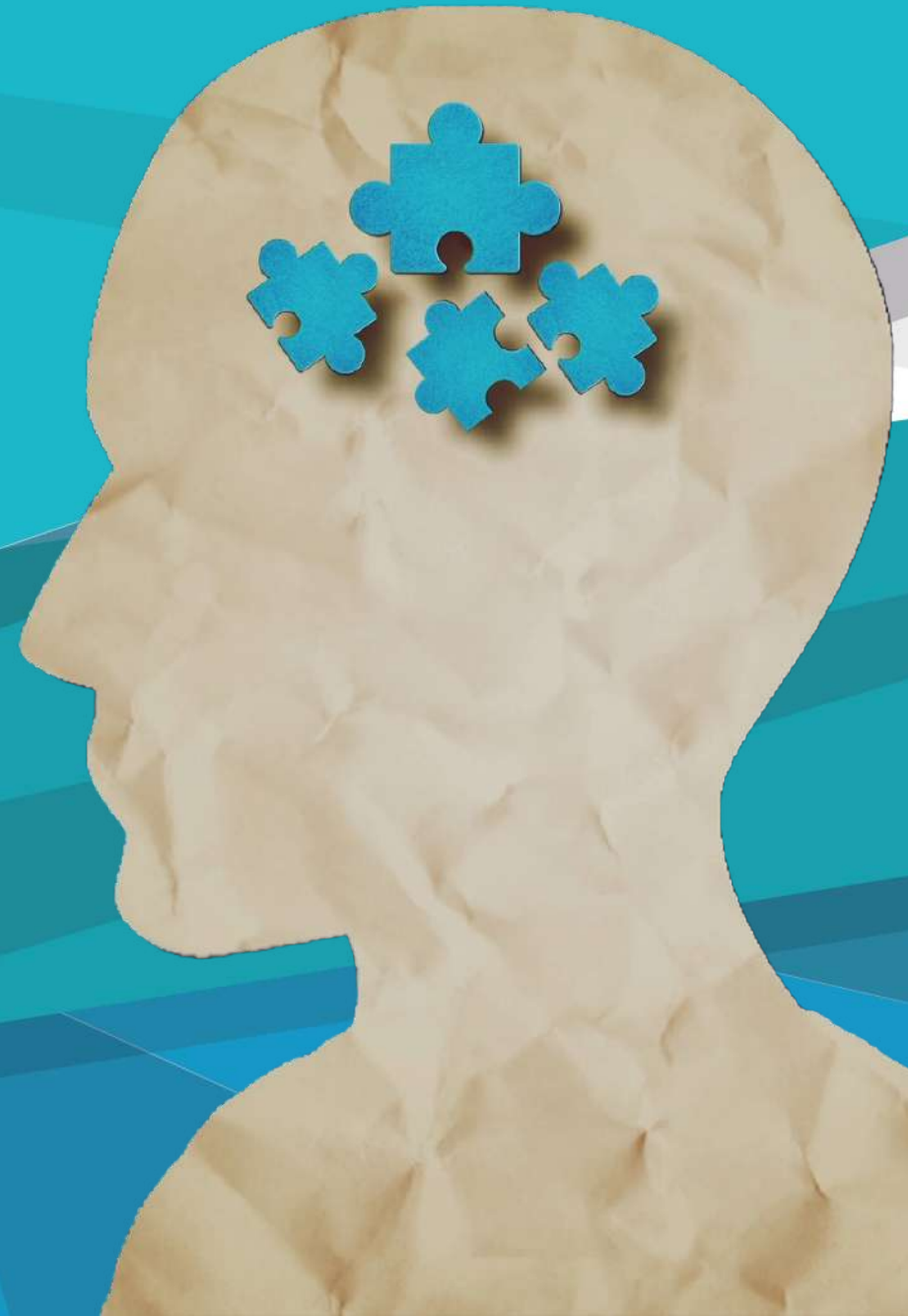
Se le da bien organizar actividades y asegurarse de que se lleven a cabo. El líder debe ser antes un líder efectivo, que se encarga de que el trabajo de grupo se realice al tiempo que se mantienen las buenas relaciones entre sus miembros.



15

AUTOCONTROL

La persona medida no reprime sus aspiraciones, pero espera la oportunidad de satisfacerlas de forma que no perjudique a nadie. No basta con saber qué es lo correcto, también debe ser capaz de poner en práctica ese conocimiento.



16

PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA

Es una persona cuidadosa. No dice ni hace nada de lo que luego pueda arrepentirse. Las personas prudentes tienen visión de futuro y son dialogantes.



17

HUMILDAD Y MODESTIA

No intenta ser el centro de atención; prefiere que sean los logros lo que hablen por usted. No se considera especial y los demás reconocen y valoran su modestia. Es una persona sencilla.



Aprecia la belleza, la excelencia y la habilidad en todos los ámbitos: en la naturaleza y el arte, las matemáticas y la ciencia, y las cosas cotidianas.

Se acompaña de sobrecogimiento y asombro.



19

GRATITUD

Es consciente de las cosas buenas que le suceden y nunca las da por supuestas. Siempre se toma su tiempo para expresar su agradecimiento.



20

ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN

Espera lo mejor del futuro y planifica y trabaja para conseguirlo. Implican una actitud positiva hacia el futuro. Fomentan el buen humor en el presente e impulsan una vida dirigida por objetivos.



Posee creencias fuertes y coherente sobre la razón y significado trascienden del universo. Sus creencias definen sus actividades y son una fuente de consuelo.



22

PERDÓN/CLEMENCIA

Perdona a quienes le han causado mal. Siempre da una segunda oportunidad a los demás. El principio por el que se guía es la clemencia.



23 SENTIDO DEL HUMOR Y PICARDÍA.

Le gusta reír y hacer reír a otras personas. Ve el lado cómico de la vida fácilmente.



24

PASIÓN/BRÍO/ENTUSIASMO



Es una persona llena de vida.



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 9



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ESCUCHAR Y ACERCANOS A LAS NUEVAS GENERACIONES



**POR UN PACTO
EDUCATIVO GLOBAL
DESDE AMÉRICA**



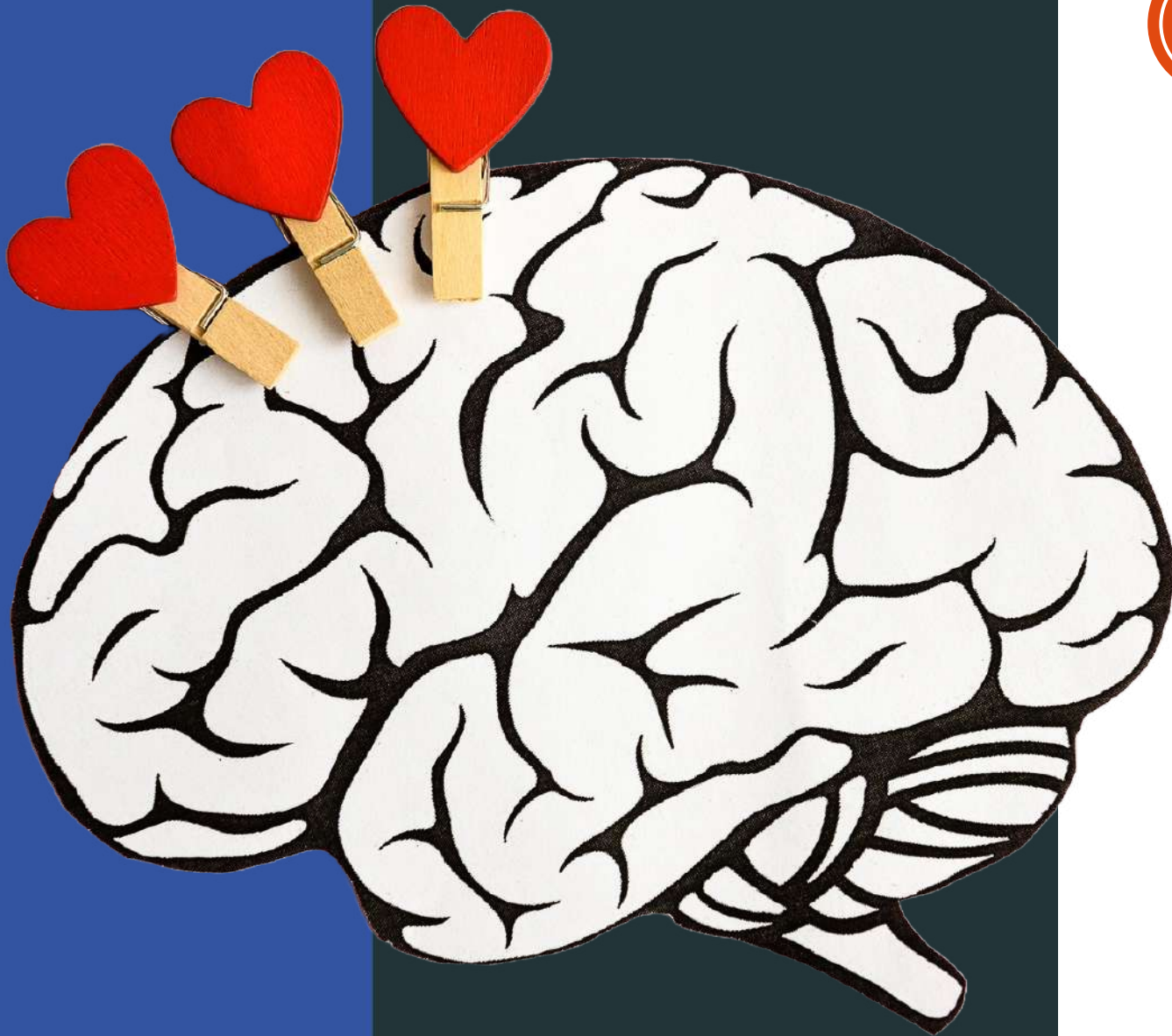
CLAVES PARA ESCUCHAR Y ACERCARNOS A LAS NUEVAS GENERACIONES



1 TIEMPO

Para que pueda establecerse una relación de confianza, el ingrediente principal es uno solo: tiempo. De calidad, pero también en cantidad, para que el niño o el joven no se sienta desatendido.





2

AMOR INCONDICIONAL

Incondicional significa amar al niño y al joven por lo que es y como es, sin condiciones ni deseando que sea quien no es.



Todo niño y joven que se siente reconocido y aceptado lo tendrá más fácil para gozar de una autoestima saludable.



3 EFECTO PIGMALIÓN POSITIVO

El efecto Pigmalión puede ser positivo si lo que transmitimos al niño y al joven es confianza plena en sus capacidades.

4 PEQUEÑAS VICTORIAS

**La autoestima se refuerza
con pequeñas victorias.
Para lograr estas pequeñas
victorias tendremos que
ayudarlos a experimentar.**



Apoyarlos a través del refuerzo positivo. Convocar la memoria, un momento o evento que fue exitoso o un logro ayuda a tener unos anclajes internos que luego podrán evocar ellos mismos para seguir adelante.



5

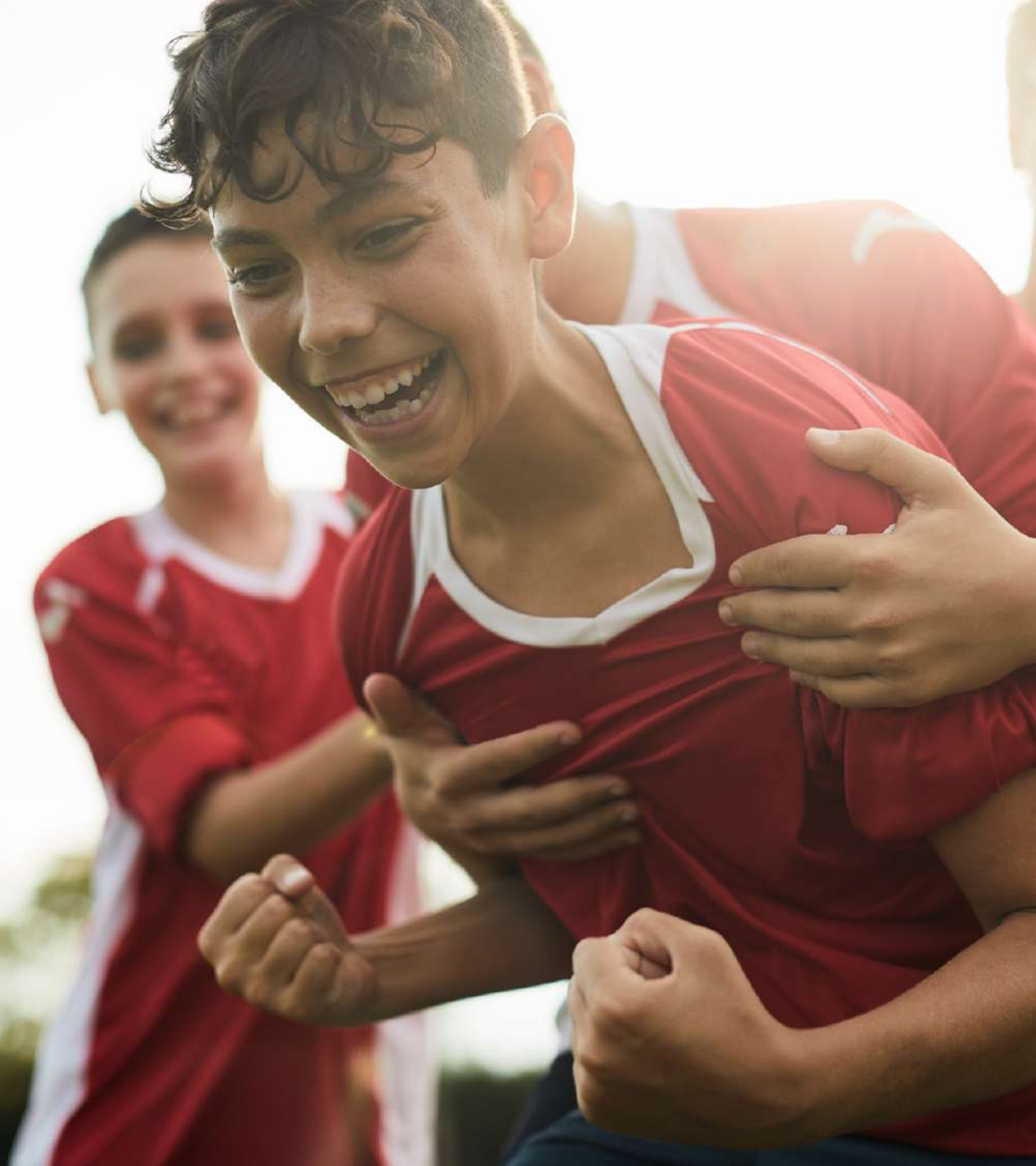
PERMISO



**Darle permiso para que
cuestione las cosas. Hay que
dialogar más que reñir, hacer
comprender que es más
importante respetar.**



**La base de la autoestima
está en el respeto, la
admiración y el amor.**



Hemos de valorar objetivamente sus cualidades, su esfuerzo, sus realizaciones y educar para que valoren las actitudes, los comportamientos y los esfuerzos de los demás. También tenemos que avisarles si no están algo bien.

7 AFECTO

La expresión de afecto es fundamental. Demostrar cariño de manera real. La economía de caricias: el afecto, la ternura, la caricia, la mirada, la palabra, el gesto y el contacto del otro.



8

NO COMPARAR

Cada niño y joven es un universo en sí mismo. Quien se compara siempre sale perdiendo.

Mirémoslos desde otra perspectiva. Comparar es no aceptar. Es poner otro modelo, negando la esencia y los valores de la propia persona.





9

RECONOCIMIENTO

Reconocer no solo quiere decir apreciar con palabras, sino también volver a conocer. La gratitud, expresada cuando hay alguien alrededor proporciona un refuerzo todavía más grande.

10 EJEMPLOS INSPIRADORES

Los niños y jóvenes necesitan que les mostremos más que demostremos. Es decir, enseñar la conducta adecuada a partir de lo que nosotros hacemos.



11 PRINCIPIOS DE REALIDAD

La verdadera autoestima tiene mucho más que ver con lo que el niño y el joven observa, con cómo se siente querido y también con el sentido de realidad.



Equilibrio entre estos tres principios: el placer, hemos de pasarlo bien; el deber, hemos de hacer las cosas bien; y la realidad, que no nos engañen, tomemos como base el sentido común.



12 CREER ES CREAR

Hemos de creer en nuestras posibilidades de transformarnos y en sus posibilidades de transformarse. Lo que creemos tiende a ser lo que creamos.





PARA CONCLUIR

Un pacto educativo global debe dar lugar a personas equilibradas: responsables, con valor y propósito, humildes, con capacidad de diálogo y voluntad de cooperar.



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVE 10



CENTRO PARA LA
COMUNICACIÓN

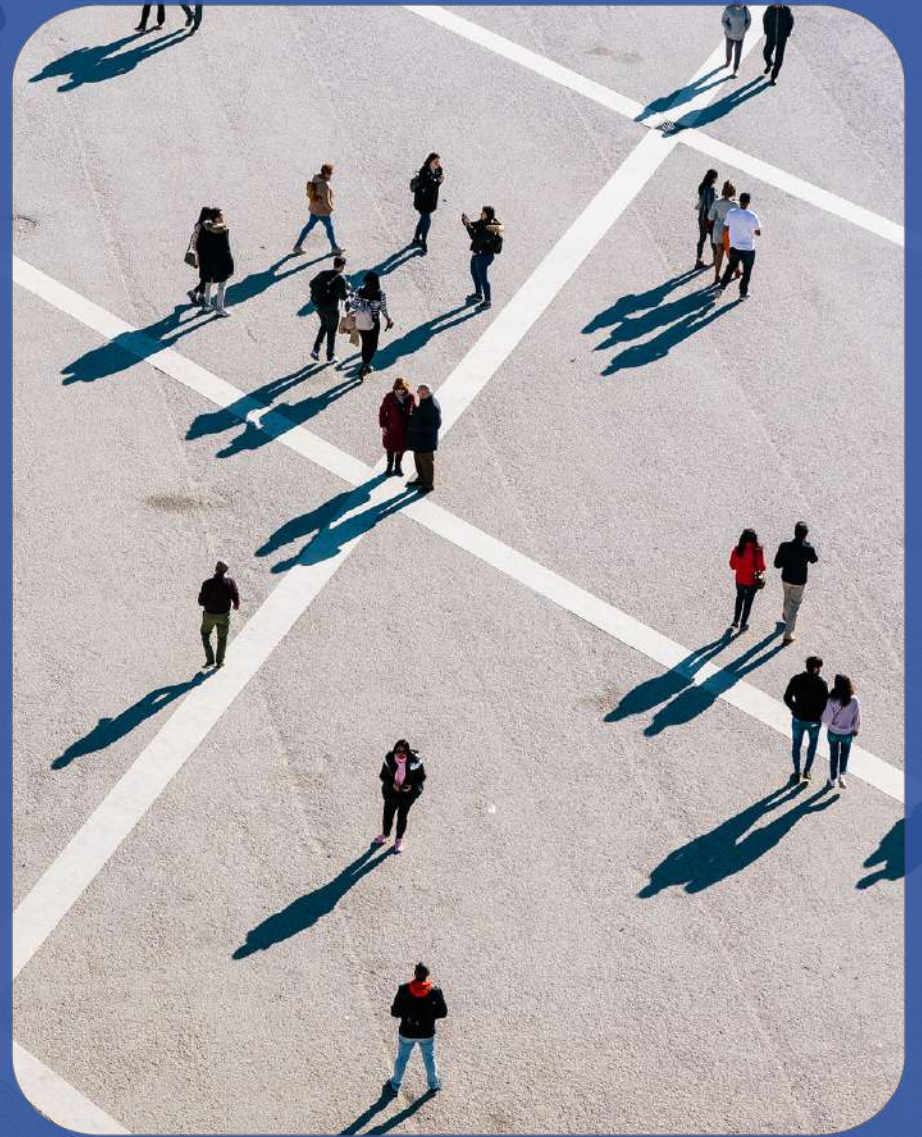


CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

APORTES DE LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



**La cultura actual está
atravesando distintas
problemáticas que
provocan una difundida
"emergencia educativa".**





Con esta expresión nos referimos a las dificultades de establecer relaciones educativas que, para ser auténticas, tienen que transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común.



La educación católica, con sus numerosas instituciones educativas, ofrece una contribución relevante a la iglesia en el proceso de renovación que nos propone el Papa Francisco, con el objetivo de forjar en los niños, jóvenes y en la cultura los valores antropológicos y éticos que son necesarios para edificar una sociedad solidaria y fraterna.

“La educación católica es uno de los desafíos más importantes para la Iglesia, comprometida en la nueva evangelización en medio de un contexto histórico y cultural en constante transformación”, afirmó el Papa Francisco (2014).



Pero la educación, en sí misma, es una realidad dinámica, un movimiento "orientado al desarrollo pleno de la persona en su dimensión individual y social", que requiere un gran trabajo en equipo (Francisco, 2020).





Para abordar este gran movimiento hace falta unir esfuerzos, y por eso el llamamiento del papa al Pacto educativo global, un gran movimiento para recomponer lo que llama *la aldea de la educación*.

“El objetivo de estar juntos no es desarrollar programas, sino encontrar el paso común «para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión». El pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento, no debe ser un “recocido” de los positivimos que hemos recibido de una educación ilustrada. Debe ser revolucionario. Francisco



En esta mirada amplia de la educación, la escuela católica de América está realizando aportaciones significativas al Pacto educativo global, que resumo a continuación:



1

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA
APOSTAMOS POR
UNA MEJOR
EDUCACIÓN.**





Para enfrentar creativamente el momento educativo actual, debemos desarrollar más y más nuestras capacidades, afinar nuestras herramientas, profundizar nuestros conocimientos. Reconstruir nuestro alicaído sistema educativo, desde el reducido o prominente lugar que nos haya tocado ocupar, implica capacitación, responsabilidad, profesionalismo.



Nada se hace sin los recursos necesarios, y no sólo los económicos, sino también los talentos humanos. La creatividad no es cosa de mediocres. Pero tampoco de "iluminados" o "genios": aunque siempre hacen falta los soñadores y los profetas, su palabra cae en el vacío sin constructores que conozcan su oficio.



2

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA PROPONEMOS
HACER DE LA ESCUELA
UN LUGAR DE ACOGIDA
CORDIAL.**



La orfandad contemporánea, en términos de discontinuidad, desarraigo y caída de las certezas principales que dan forma a la vida, nos desafía a hacer de nuestras escuelas una "casa", un "hogar" donde las mujeres y los hombres, los niños y las niñas, puedan desarrollar su capacidad de vincular sus experiencias y de arraigarse en su suelo y en su historia personal y colectiva, y a su vez encuentren las herramientas y recursos que les permitan desarrollar su inteligencia, su voluntad y todas sus capacidades, a fin de poder alcanzar la estatura humana que están llamados a vivir.

La escuela puede ser un "lugar" (geográfico, en medio del barrio, pero también existencial, humano, interpersonal) en el cual se anuden raíces que permitan el desarrollo de las personas. Puede ser cobijo y hogar, suelo firme, ventana y horizonte a lo trascendente. Pero sabemos que la escuela no son las paredes, los pizarrones y los libros de registro: son las personas, principalmente los maestros.



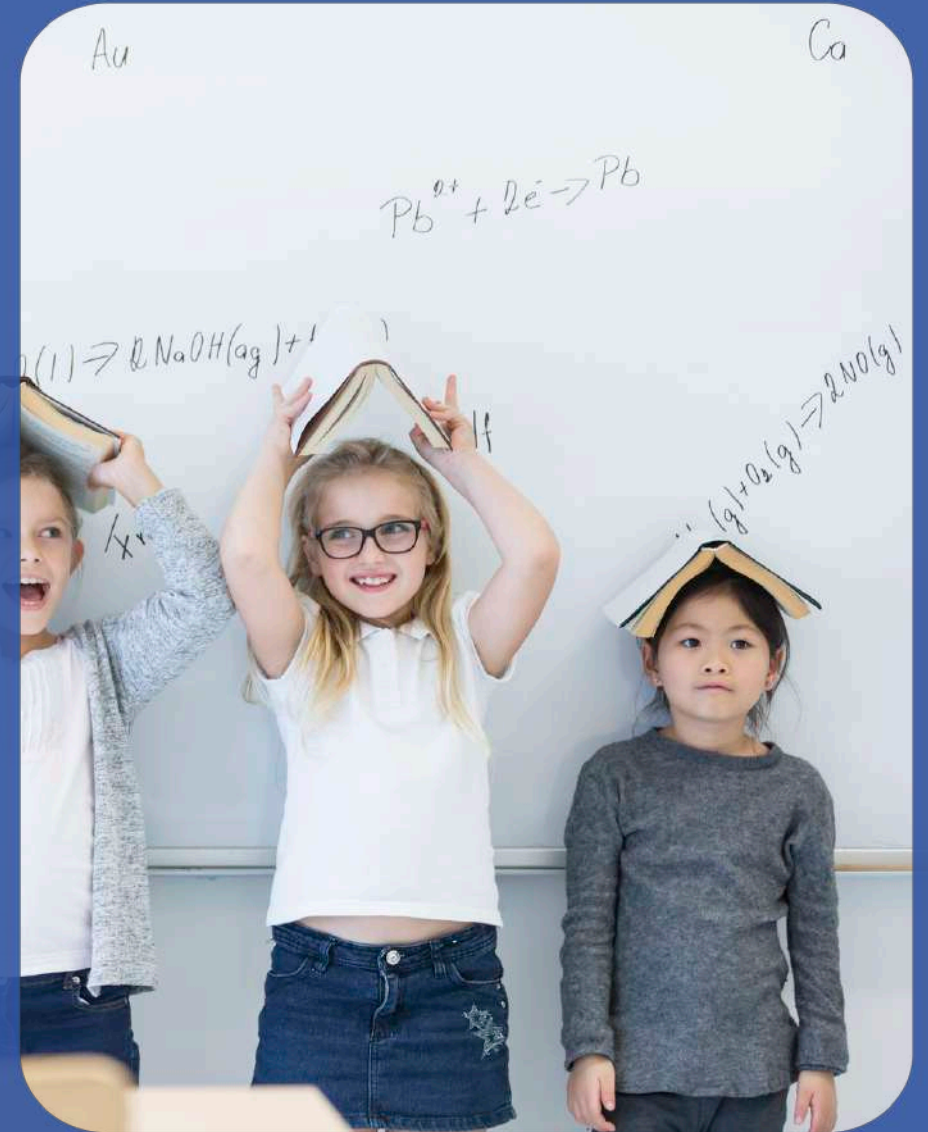


Son los maestros y educadores quienes tendrán que desarrollar su capacidad de afecto y entrega para crear estos espacios humanos. ¿Cómo desarrollar formas de contención afectiva en tiempos de desconfianza? ¿Cómo recrear las relaciones humanas, cuando todos esperan del otro lo peor?

Hemos de encontrar, todos nosotros y cada uno, los caminos, gestos y acciones que nos permitan incluir a todos y ayudar al más débil, generar un clima de serena alegría y confianza y cuidar tanto la marcha del conjunto como el detalle de cada persona a nuestro cargo.

3

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA HACEMOS
DE LA ESCUELA UN
LUGAR DE SABIDURÍA.**

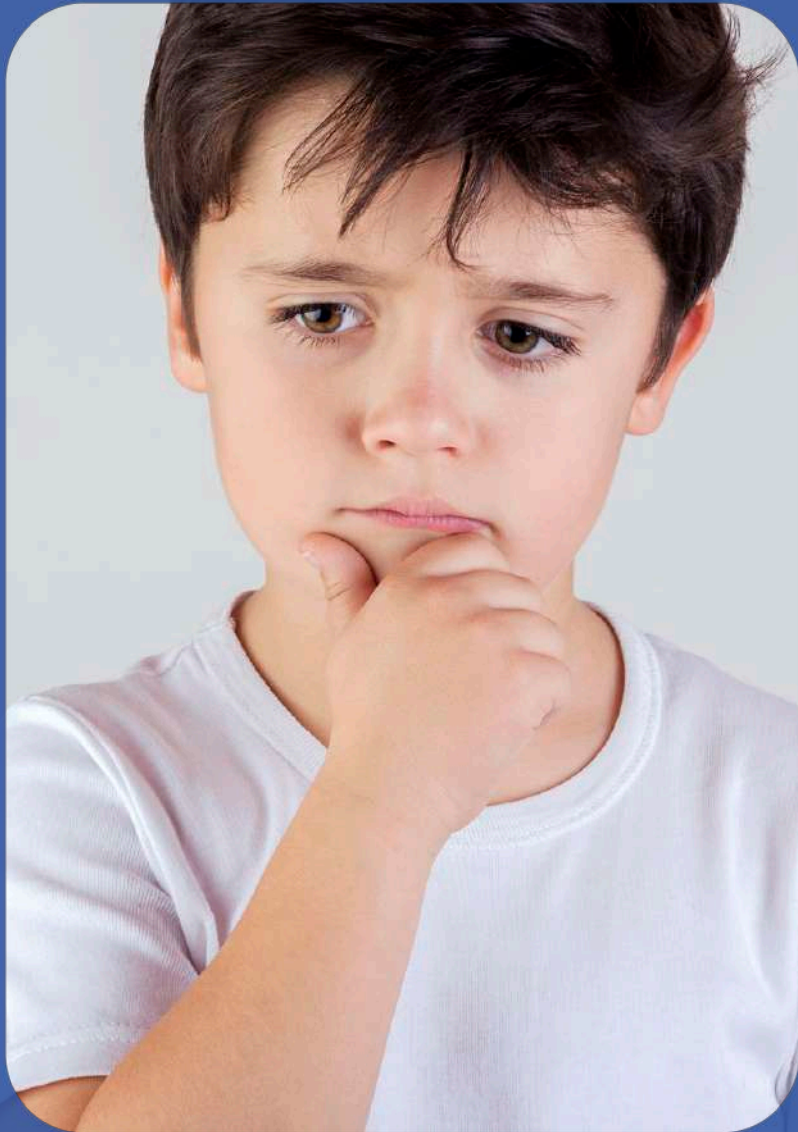


La Escuela debe ser un lugar de sabiduría, como una especie de laboratorio existencial, ético y social, donde los niños y jóvenes puedan experimentar qué cosas les permiten desarrollarse en plenitud y construyan las habilidades necesarias para llevar adelante sus proyectos de vida.





Estamos frente a la urgencia inaplazable de formar para la contemplación y para la profundidad: estos dos valores son imprescindibles para dar el paso de los datos a la información y de la información al conocimiento, es decir, del mucho conocer a la sabiduría.



En pocas palabras, formar el criterio, la capacidad de análisis, la posibilidad del pensamiento crítico, de la duda metódica, de tomarse el tiempo para ingerir información digerirla en la contemplación y la reflexión, y usarla para comprender el mundo y sus relaciones, y poder comunicarse con los otros con un pensamiento propio, reposado, y argumentado. Educar para la paciencia, educar para la rumia mental, educar despacio, cocer a fuego lento.

4

**DESDE LA
ESCUELA
CATÓLICA
EDUCAMOS CON
TESTIMONIO.**





La escuela debe ser un lugar donde maestros "sabios", es decir, personas cuya cotidianidad y proyección encarnan un modelo de vida "deseable", ofrezcan elementos y recursos que puedan ahorrarle, a los que empiezan el camino, algo del sufrimiento de hacerlo "desde cero" experimentando en la propia carne elecciones erróneas o destructivas.



Preocupémonos para que nuestros maestros, nuestros directivos, nuestros capellanes, nuestros administrativos, sean realmente buenos y serios en lo suyo. El espíritu es importante, pero también lo es la competencia profesional.

No para caer en el mito de la "excelencia" en el sentido competitivo e insolidario en que a veces se presenta, sino para ofrecer a nuestra comunidad y a nuestros países lo mejor de nosotros, poniendo en juego a fondo nuestros talentos.





5

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA
EDUCAMOS PARA
LA VIDA FRATERNA
Y COMUNITARIA.**

Muchas instituciones promueven la formación de lobos, más que de hermanos; educan para la competencia y el éxito a costa de los otros, con apenas unas débiles normas de "ética", sostenidas por paupérrimos comités que pretenden paliar la destructividad corrosiva de ciertas prácticas que "necesariamente" habrá que realizar. En muchas aulas se premia al fuerte y rápido y se desprecia al débil y lento. En muchas se alienta a ser el "número uno" en resultados, y no en compasión.



Nuestro aporte específicamente cristiano es una educación que testimonie y realice otra forma de ser humanos. Pero eso no será posible si nos limitamos simplemente a "aguantar" las "lluvias", "torrentes" y "vientos", si nos quedamos en la mera crítica y nos regodeamos en estar "afuera" de aquellos criterios que denunciarnos. Otra humanidad posible... exige una acción positiva; si no, siempre va a ser "otra" meramente invocada, mientras "ésta" sigue vigente y cada vez más instalada.





6

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA
EDUCAMOS LA
INTELIGENCIA DEL
CORAZÓN.**



La formación en la escuela debe comenzar insistiendo en la formación de la inteligencia del corazón de nuestros estudiantes.



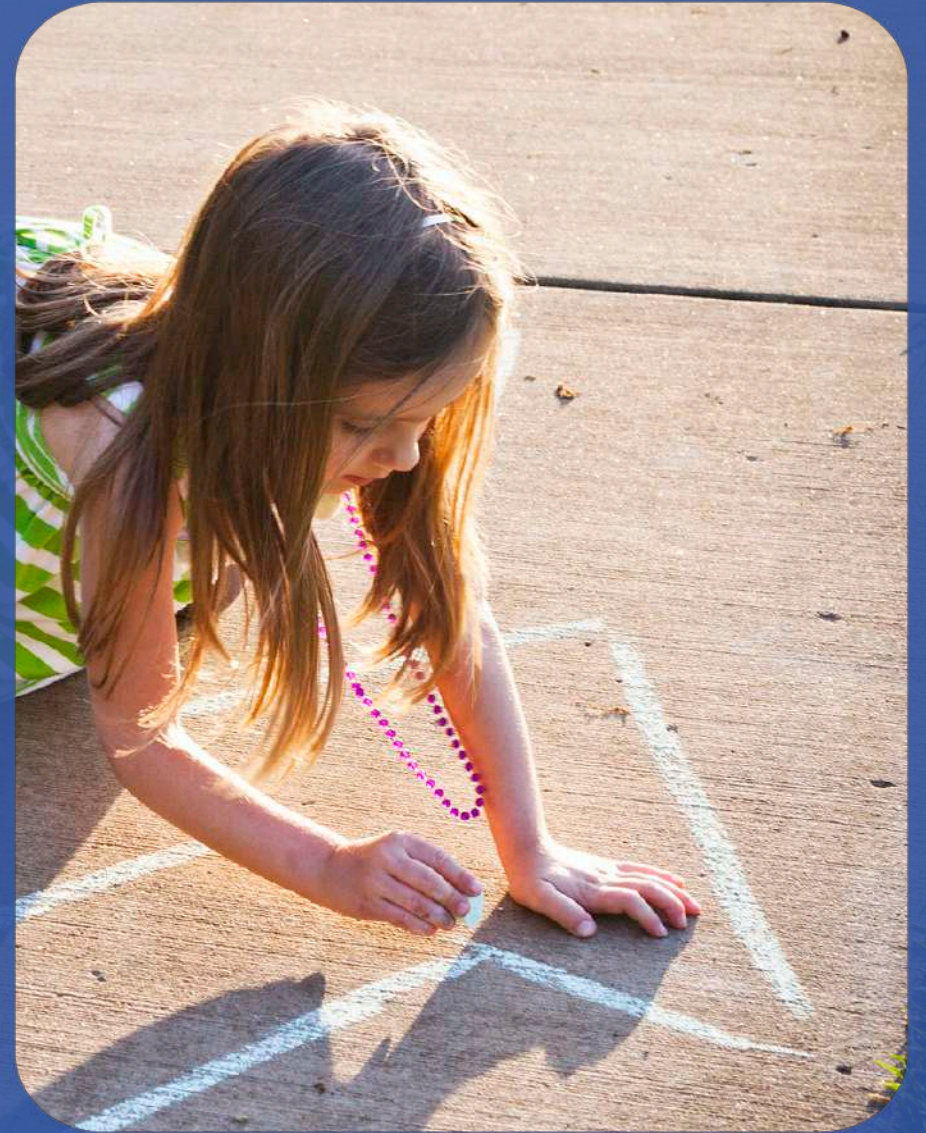
Hemos insistido en la formación de la razón con normas y contenidos, llevando a nuestros niños y jóvenes a un enorme individualismo, convirtiéndolos en muchas ocasiones en seres indiferentes, emocionalmente fríos e incommunicados a pesar de tanta tecnología.



Educar la inteligencia del corazón es retomar en la vida cotidiana de la escuela alguna experiencia humana frecuente, como la alegría de un reencuentro, las desilusiones, el miedo a la soledad, la compasión por el dolor ajeno, la inseguridad ante el futuro, la preocupación por un ser querido, etc.

7

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA
FORMAMOS PARA
UNA CONCIENCIA
CRÍTICA.**



La escuela debe formar jóvenes libres y responsables, capaces de interrogarse, decidirse, acertar o equivocarse y seguir en camino, y no meras réplicas de nuestros propios aciertos..., o de nuestros errores. Y justamente para ello, seamos capaces de hacerles ganar la confianza y seguridad que brota de la experiencia de la propia creatividad, de la propia capacidad, de la propia habilidad para llevar a la práctica hasta el final y exitosamente sus propias orientaciones.





8

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA ESTAMOS
ATENTOS A LOS
NUEVOS
COMPORTAMIENTOS DE
LOS NIÑOS Y JÓVENES.**

Vivimos un profundo cambio especialmente en los niños y jóvenes, los cuales tienen nuevas sensibilidades y están en búsqueda de nuevas experiencias.



Tenemos urgencia de valorar las nuevas maneras de pensar y sentir de nuestros estudiantes, para aprender a encontrarnos con ellos, pues de lo contrario no sólo nos verán débiles en nuestros propósitos, sino que nos verán perdidos y hasta desorientados.





Por esto es necesario una pedagogía del encuentro que nos permita dejar de ser guardaespaldas y más bien compañeros de camino.

9

DESDE LA ESCUELA CATÓLICA DIALOGAMOS CON LAS PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS





Este diálogo, tan urgente como necesario, pasa por una posición siempre crítica que explora la potencialidad de los paradigmas con las condiciones reales en las que se plantean las propuestas.

Si lo nuestro es hacer accesible la educación, promover los valores de la solidaridad, la justicia, y la dignidad, construir personas y formar ciudadanos, luchar por la equidad y las oportunidades para todos, entonces estos diálogos con las pedagogías contemporáneas son condición sine qua non para remozar nuestras propuestas y plantear los proyectos contextualizados y que respondan a los más sentidos anhelos de los estudiantes, niños, jóvenes o adultos, como de las sociedades y grupos humanos donde llevamos nuestra propuesta.



La educación católica no solo debe ser consistente teóricamente y coherente metodológicamente sino explícita en sus medios y en sus fines.

La educación integral que tanto pregonan nuestros proyectos debe ser diáfana en sus objetivos, clara en sus definiciones, en sus fundamentos epistemológicos, en sus metodologías y coherente en las mediaciones pedagógicas.





10

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA
APOSTAMOS PARA
DAR FRUTOS Y
RESULTADOS**

La educación católica no solo debe ser consistente teóricamente y coherente metodológicamente sino explícita en sus medios y en sus fines. La educación integral que tanto pregonan nuestros proyectos debe ser diáfana en sus objetivos, clara en sus definiciones, en sus fundamentos epistemológicos, en sus metodologías y coherente en las mediaciones pedagógicas





11

**DESDE LA ESCUELA
CATÓLICA
CONSTRUIMOS
PROYECTOS DE
PASTORAL
EDUCATIVA.**

Toda Escuela Católica debe promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús, en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela, mediante la valoración crítica de las culturas, el diálogo "fe-razón", el impulso a una educación fundamentada en el evangelio y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad.



- Por esta razón, una
- Escuela Católica debe
- desarrollar dentro de su propuesta educativa una:



Para finalizar es importante retomar la invitación que nos hace el Papa Francisco, a quienes trabajamos por la educación: "Educar es en sí mismo un acto de esperanza, no sólo porque se educa para construir un futuro, apostando a él, sino porque el hecho mismo de educar está atravesado por ella" (2015).





Material elaborado por:

-  **OSCAR A. PÉREZ SAYAGO**
Secretario General de CIEC
Confederación Interamericana
de Educación Católica
-  **oscarp347@gmail.com**
secretariogeneral@ciec.edu.co
-  **+57 3214449650**
-  **www.ciec.edu.co**

FEDERACIONES



ASOCIADOS

