

LAS ACTITUDES DEL EDUCADOR PARA CONSTRUIR UNA PAZ DESARMADA Y DESARMANTE



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Un educador que apuesta por la paz desarmada y desarmante es, ante todo, una **presencia transformadora** en el aula y la comunidad.

No basta con enseñar "sobre" la paz; es necesario que el docente **sea** constructor de paz en cada palabra, gesto y decisión que toma frente a los estudiantes.





Como afirma León XIV: "*La bondad es desarmante*".
El educador que vive esta verdad encarna una pedagogía donde sus propias actitudes son el currículo más potente que los estudiantes recibirán.

Este documento presenta **8 actitudes fundamentales** del educador para una paz desarmada (que renuncia a la fuerza como método) y desarmante (que transforma corazones y relaciones).



1

LA ACTITUD DE VULNERABILIDAD Y AUTENTICIDAD (DESARMARSE A SÍ MISMO ANTE LOS ESTUDIANTES).

¿Qué significa?

Un educador desarmado es aquél que renuncia al artificio del "poder absoluto" y muestra su humanidad: admite errores, pide perdón cuando comete una injusticia, reconoce sus limitaciones, habla desde su verdad sin fingir perfección.





¿Por qué es desarmada?

- Porque NO usa la amenaza, el miedo o el autoritarismo para establecer orden.
- Porque no se ampara en un rol que le permite humillar sin consecuencias.
- Porque renuncia a la "armadura" del docente todopoderoso.

¿Por qué es desarmante?

- Un docente que pide perdón a un estudiante al que fue injusto **desarma** la rabia, el resentimiento y el deseo de venganza.
- Los estudiantes aprenden que los adultos también crecen, dudan, se equivocan; esto rompe la lógica amigo–enemigo donde uno siempre gana.
- Crea espacio para la vulnerabilidad mutua: los estudiantes se atreven a confesar sus miedos, faltas y anhelos.





Ejemplos concretos:

El docente llegó tarde (por razones personales) y anuló la clase. Dos días después dice a los estudiantes: "Me disculpo por cómo manejé eso. Estaba molesto por problemas propios, pero eso no justifica cancelar la clase así. Aprendí que necesito comunicar mejor cuando me pasa algo. Gracias por ayudarme a crecer".

2

LA ACTITUD DE ESCUCHA PROFUNDA Y ATENCIÓN (OÍR LA VERDAD DEL OTRO SIN PRISA NI PREJUICIO).

¿Qué significa?

Escuchar de verdad es una actitud rara en la educación. No se trata de "oír" mientras se prepara la respuesta, sino de una atención sostenida, sin juzgar anticipadamente, buscando entender la lógica, los miedos y los anhelos del otro.





¿Por qué es desarmada?

- Porque NO usa la interrupción, la contradicción rápida o la imposición de verdad.
- Porque rechaza la violencia simbólica de ignorar al otro, de fingir escucha mientras se piensa en otra cosa.

¿Por qué es desarmante?

- Cuando un estudiante es escuchado de verdad por primera vez, algo se suaviza en él; se siente visto, reconocido.
- La escucha profunda **desarma defensas**: muchas agresiones nacen porque el joven se siente ignorado, invisibilizado.
- Mostrar que se comprende la razón del otro (sin estar de acuerdo) desactiva la necesidad de "hacerse escuchar a gritos".



Ejemplos concretos:

Un estudiante interrumpe constantemente la clase con bromas. En lugar de reprenderlo, el docente lo llama aparte: "Noto que hablas mucho en clase. Cuéntame, ¿qué está pasando?". El joven explica que en casa nadie lo escucha, que es la única forma de sentirse visto. El docente responde: "Entiendo. Aquí sí te escucharé, pero encontremos otro momento para que hables sin interrumpir a los demás. Tu voz importa".



3

LA ACTITUD DE CONFIANZA ACTIVA (CREER EN LA CAPACIDAD DE CAMBIO Y CRECIMIENTO DE CADA UNO).

¿Qué significa?

No es "ingenuidad optimista". Es una decisión ética de confiar que todo ser humano, incluso el más "violento" o "problemático", tiene capacidad de transformarse si se le crea el ambiente y la oportunidad.



¿Por qué es desarmada?

- Porque rechaza usar etiquetas destructivas ("delincuente", "violento", "fracasado") como justificación para excluir.
- Porque no arma la profecía autocumplida donde decimos "tú siempre eres así" y así se vuelve permanente.



¿Por qué es desarmante?

- Un joven que ha sido etiquetado como "malo" escucha por primera vez: "Creo en ti. Sé que puedes". Eso **desarma** su propia creencia de ser "sin remedio".
- La confianza genuina abre posibilidades: el estudiante se atreve a intentar lo que antes rechazaba.
- Estudios muestran que la expectativa del docente sobre el estudiante influye realmente en su desempeño (efecto Pigmalión).





Ejemplos concretos:

Una comunidad escolar acuerda no suspender indefinidamente a estudiantes violentos, sino involucrarlos en reparación y mediación. Se confía en su capacidad de transformarse. Varios de ellos se vuelven mediadores.

4

LA ACTITUD DE JUSTICIA RESTAURATIVA (REPARAR ANTES QUE CASTIGAR; TRANSFORMAR ANTES QUE EXPULSAR).

¿Qué significa?

Ante una falta, el docente desarmado no pregunta solo "¿quién fue?" sino "¿qué pasó?", "¿a quién se le hizo daño?", "¿cómo se puede reparar?" y "¿qué podemos aprender todos?".



¿Por qué es desarmada?

- Porque rechaza la lógica punitiva que usa castigo y humillación como armas.
- Porque no busca "vencer" al estudiante en un conflicto de poder.



¿Por qué es desarmante?

- El estudiante que comete una falta y es escuchado (no automáticamente castigado) se siente acogido incluso en su error.
- Al participar en la reparación del daño, el agresor experimenta la verdad del otro (empatía), no solo obediencia.
- Se **desarma** el ciclo de castigo–resentimiento–revancha, reemplazándolo por transformación.





Ejemplos concretos:

Dos estudiantes tuvieron una pelea violenta. En lugar de suspender a ambos, la escuela facilita un encuentro donde hablan de qué armas usaron (palabras, golpes, burlas), qué sintieron, qué necesitaban. Luego el agresor se compromete a: disculparse públicamente, ayudar a la víctima en una tarea, y trabajar sus arrebatos con apoyo. La víctima acepta la reconciliación.

5

LA ACTITUD DE EMPATÍA Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO (VER AL OTRO EN SU DIGNIDAD, MÁS ALLÁ DE SU CONDUCTA).

¿Qué significa?

Empatía no es "estar de acuerdo". Es la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, de comprender sus emociones, sus razones, sus miedos, sin perder los límites ni la justicia.



¿Por qué es desarmada?

- Porque NO mecaniza al estudiante en categorías ("este es tímido", "este es malo").
- Porque rehúsa respuestas que humillan o niegan la humanidad del otro.





¿Por qué es desarmante?

- Cuando una persona es comprendida en su verdad (incluso si sus acciones fueron injustas), algo en ella se suaviza.
 - El reconocimiento de la dignidad **desarma** la rabia de sentirse despreciado.
 - La empatía abre la posibilidad del perdón: "Veo por qué hiciste eso, y veo el daño que causó. Ambas cosas son ciertas".

Ejemplos concretos:

Un estudiante grita y golpea la mesa en clase. El docente (sin permitir que continúe) después le pregunta: "¿Qué dolor hay ahí?". El joven confiesa que su papá le pega, que tiene miedo de llegar a casa. El docente: "Tu rabia tiene razón. Y necesitamos canales para expresarla que no hieran a otros. Estoy contigo en esto".



6

LA ACTITUD DE COMUNICACIÓN DESARMADA (HABLAR SIN ARMAS: SIN SARCASMO, INSULTOS, COMPARACIONES HIRIENTES, NI HUMILLACIÓN PÚBLICA).

¿Qué significa?

Las palabras son armas. Un docente desarmado elige palabras que hieren menos, que reconocen antes de corregir, que invitan en lugar de imponer. Evita ironía destructiva, comparaciones que degradan, gritos, sarcasmo.



¿Por qué es desarmada?

- Porque renuncia a las armas verbales que dañan sin resolver nada.
- Porque no usa el poder de la voz (hablar fuerte, tono amenazante) para silenciar.





¿Por qué es desarmante?

- Un estudiante que habla sin armas, **desarma** su defensa agresiva; se siente respetado incluso en el correctivo.
- Las palabras desarmadas abren diálogo: "Veo que estás distraído. ¿Qué necesitas?" es mejor que "¡Siempre estás en las nubes!".
- Se **desarma** la violencia acumulada de años de burlas y humillación.

Ejemplos concretos:

- Estudiante no hace la tarea. En lugar de "Eres perezoso y nunca terminas nada", el docente dice: "Noté que no entregaste la tarea. Dime qué pasó. ¿Hay algo en que pueda ayudarte?".
- En una reunión grupal, un estudiante es señalado como agresivo. En lugar de públicamente humillarlo, el docente habla con él en privado, luego en pequeño grupo, reconociendo tanto su fuerza (que podría canalizarse) como el daño que causa.





7

LA ACTITUD DE COMPROMISO ÉTICO Y POLÍTICO (RECHAZAR LA NEUTRALIDAD; TOMAR POSICIÓN POR LA VIDA, LA JUSTICIA, LA PAZ).

¿Qué significa?

No es adoctrinamiento. Es reconocer que la educación **siempre** es política. El docente desarmado toma posición clara: por los derechos humanos, contra la injusticia, a favor de la paz, sin imponer cómo pensar los estudiantes.

¿Por qué es desarmada?

- Porque rechaza usar la educación para armar mentalidades que justifiquen la guerra, la discriminación, el abuso.
- Porque es honesto: no finge "neutralidad" que solo sirve a quien tiene poder.



¿Por qué es desarmante?

- Estudiantes en contextos de conflicto necesitan ver que sus docentes creen que otra forma es posible.
- Cuando un docente con autoridad dice "la justicia importa", "las vidas de los pobres importan", "la paz es posible", **desarma** la desesperanza.
 - Forma ciudadanos con brújula ética, no consumidores desarmados de discursos dominantes.



Ejemplos concretos:

- En una clase de sociales sobre violencia, el docente no "explica neutralmente". Dice: "Esto que estudiamos es injusto. Y nosotros, aquí, podemos pensar formas de resistir sin reproducir violencia. No somos víctimas pasivas".
- Una estudiante afirma públicamente que "gente pobre merece serlo porque es floja". El docente desafía: "Eso es falso. Te invito a que conozcas personas que trabajan 16 horas y siguen siendo pobres. La injusticia existe. Y podemos actuar".



8

LA ACTITUD DE ESPERANZA ACTIVA
(CREER QUE EL CAMBIO ES POSIBLE; NO
CAER EN EL PESIMISMO PARALIZANTE).

¿Qué significa?

En contextos de mucha violencia y desigualdad, es fácil caer en desesperanza: "Para qué intento si todo es arma, todo es corrupción". El docente desarmante se resiste a esa tentación y elige una esperanza que no niega la realidad pero apuesta a su transformación.



¿Por qué es desarmada?

- Porque la desesperanza es el arma del poder que quiere poblaciones pasivas, resignadas.
- Porque rechaza la lógica de "no hay salida".





Por qué es desarmante?

- Un estudiante que escucha "sí, todo está mal, pero mira cómo esta comunidad logró...", "sí, hay injusticia, pero también hay resistencia" **se desarma** de la rabia impotente.
 - La esperanza es contagiosa: si el docente cree, los jóvenes se atreven a creer.
 - Historias de transformación (reconciliaciones en Colombia, movimientos de paz no violenta) son armas desarmantes contra el cinismo.




Ejemplos concretos:

- Proyectos escolares que funcionan: un grupo de estudiantes crea un "banco de emociones" que baja agresividad; otro organiza un sistema de mediación que resuelve conflictos. El docente dice: "Esto es posible. Ustedes lo demuestran".
- Ante la pregunta "¿Para qué aprender historia si todo sigue igual?", el docente responde: "Porque quien entiende cómo se armó la opresión, es quien mejor puede armarse para desarmarse. Y la historia está llena de gente que cambió las cosas".



Material elaborado por:

 **OSCAR A. PÉREZ SAYAGO**
Director General de CIEC
Confederación Interamericana
de Educación Católica

 **oscarp347@gmail.com**
direcciongeneral@ciec.edu.co

 **+57 3214449650**

 **www.ciec.edu.co**