



COMO EVANGELIZAR A TRAVÉS DEL CURRÍCULO

PADRE MARIO PERSSON

EVANGELIZAR-EDUCANDO DESDE LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

Por: MARIO L. PERESSON T. S.D.B.

INTRODUCCIÓN

Se ha definido la misión del Centro Educativo Católico como **Evangelizar-Educando**, y para ello se ha planteado la tarea de ir construyendo una “escuela en pastoral”, como la manera concreta y operativa de llevar a cabo dicha misión.

Con todo, dado que esta misión y tarea abarcan todo el quehacer educativo, nos preguntamos, **cómo** enfocar y desarrollar las diversas áreas del Plan de estudios del Centro educativo formal, para que, en un diálogo fructífero entre fe y ciencia, entre fe y cultura, puedan, todas ellas, desde su misma identidad y enfoque epistemológico, contribuir al proyecto evangelizador-educativo tendiente a la Construcción del Reino de Dios.

Es esto lo que nos proponemos en la reflexión que ahora queremos compartir con los educadores que, en la labor de construir un conocimiento significativo, se inspiran en el Proyecto de Jesús Maestro. No se trata de sugerir algunas indicaciones prácticas de carácter didáctico, sino señalar aquellos puntos en los que es factible este encuentro y diálogo fecundos. Es un camino siempre abierto que se va haciendo al andar, con la certeza de que cuando se sabe qué se busca y a donde se quiere llegar, siempre se encontrará la manera de lograrlo.



EVANGELIZAR “EDUCANDO”

Para nosotros, educadores cristianos, la Educación es, como lo fue para Jesús Maestro, **el lugar y la mediación** para realizar aquí y ahora, la Utopía del Reino de Dios. **Evangelizamos**, hacemos presente *entre nosotros y en nosotros* el Proyecto de Jesús, **mediante la Educación**. Por eso definimos nuestra misión como “Evangelizar educando”, a tal punto que también se podrá decir que al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo de Reinado de Dios en el mundo: “Educamos evangelizando”, no en el sentido de que la evangelización sea una mediación para la educación, sino porque al evangelizar estamos al mismo tiempo educando.

Es, pues, absolutamente claro que **la educación es para nosotros el lugar privilegiado y la mediación más significativa para la Evangelización. Con ella y a través de ella nos proponemos ir construyendo en nuestro medio, por invitación y mandato de Jesús, el Reino de Dios.**

No se trata ciertamente de un “utopismo” pedagógico, pensando que con la sola educación se transforma la sociedad y construimos el Reino de Dios, pero sí expresa la conciencia de que sin el aporte de la educación es imposible pretender cualquier cambio en las personas y en la sociedad.


SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN, HOY

Para entender el papel de la Educación en la formación de la persona y en la construcción de la sociedad, como lugar y mediación evangelizadores, debemos comprender cuál es su misión y la función que está llamada a cumplir.

La persona es un ser histórico en **continuo crecimiento** que va articulando, dentro de un contexto histórico–social, sus opciones libres a lo largo del tiempo, buscando realizar su propio proyecto de vida. En cierto sentido, “se va haciendo persona”, se va personalizando. De la misma manera, una comunidad, un pueblo, son realidades históricas, que se van configurando, creciendo y realizándose a lo largo del tiempo y en un espacio determinado; van creándose y recreándose permanentemente como seres culturales en interacción permanente con la realidad que los circunda y de la cual forman parte.

“Crecer” significa evolucionar, desarrollarse, progresar, construirse, transformarse, realizarse desde dentro, a partir de las potencialidades y oportunidades que se presentan, de las condiciones reales que se tienen y también en conformidad con las metas que se propone alcanzar.

Con todo, este proceso, como toda realidad histórica, no es lineal, sino un camino lento, arduo, lleno de aventuras y peripecias, de marchas y contramarchas, de avances y retrocesos, como lo dijo sugestivamente Antonio Machado:



Caminante, son tus huellas
el camino, y nada más;
caminante, no hay camino
se hace camino al andar!

Al andar se hace camino
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar.

No hay camino, pero hay metas y cuando una meta es clara, las etapas del camino se van abriendo en la marcha. El que tiene un “por qué” y un “para qué” vivir, siempre encontrará el “cómo” llegar a él.

La educación (e-ducere) significa conducir, guiar, acompañar, desde una realidad y situación, hacia una meta o ideal; o, también, crecer desde dentro, desarrollando todas las riquezas y potencialidades como persona y como comunidad.

La educación puede, entonces, plantearse desde un doble dinamismo: en primer lugar, como el proceso de formación, crecimiento, desarrollo y realización como persona, del cual cada quien es el primer y principal responsable, sujeto y protagonista. Es prioritariamente un proceso **endógeno**, sin el cual cualquier labor pedagógica es inútil o fallida. En segundo lugar, como una praxis social de acompañamiento, seguimiento y apoyo a las personas y comunidades, ayudándolas en los esfuerzos y búsquedas que están haciendo en su propósito de autogestión, autoformación, autorrealización. Es el componente **exógeno**, que se induce (in-ducere) desde afuera, como coadyuvante al esfuerzo que se genera desde dentro.

Ambos procesos son absolutamente necesarios y confluyen para la consecución de la educación. El uno como generador, el otro como propulsor y acelerador. El uno de carácter potencial, el otro de carácter instrumental. La educación es posible, entonces, mediante la conjunción de los dos dinanismos co-operantes, en sinergia permanente.

Por su naturaleza misma, el proceso educativo implica una **antropología**, o concepción de la persona humana en su condición real, social, cultural, histórica y utópica; una comprensión y **visión de la sociedad** en su realidad actual y también en el ideal que se quiere construir; y una **comprensión y modelo de Iglesia** hacia la cual se propone orientar la acción pastoral.

La comprensión que se tenga de la persona, de su vocación y destino, regula, inspira y orienta la acción educativa, ofreciendo el cuadro de referencia de su realización como persona, porque señala el fin que se aspira conseguir.



La visión de la sociedad plantea los rasgos que debe tener la comunidad humana que estamos llamados a construir para convivir digna y solidariamente, donde quepamos todos sin exclusión alguna.


La comprensión y el modelo de Iglesia inspiran y orientan todo el actuar pastoral.

A partir de ahí se puede comenzar a desarrollar el proceso educativo como **camino de humanización**, que debe tener las características de la **gradualidad e integralidad**, es decir, la realización de las personas y de la comunidad en la totalidad de sus dimensiones.

Para que sea lo que debe ser y cumpla sus fines de manera integral, la educación como camino de humanización debe abarcar una cuádruple dimensión:

- ❑ Ser un proceso de **PERSONALIZACIÓN**, entendido como una tarea de conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una adecuada auto-estima, como el desarrollo de las propias cualidades, talentos y aptitudes, como la formación en los valores que inspiran y guían toda la vida, como la formación para la libertad, entendida como capacidad de hacer opciones coherentes y responsables.
- ❑ Ser un proceso de **SOCIALIZACIÓN**, tomando conciencia de pertenencia a una comunidad familiar, escolar, ciudadana, eclesial, étnica, laboral,..., para poder participar en ella de manera consciente, crítica y renovadora, y recreándola desde dentro. No nos educamos cada uno aisladamente, sino en comunidad y para la comunidad. Se trata de adquirir y desarrollar la conciencia ciudadana, como miembro que se es de la sociedad civil, colaborando activamente en el desarrollo social con miras a la construcción de una sociedad justa y equitativa que garantice una vida digna para todos.
- ❑ Ser un proceso de **LIBERACIÓN** de todas aquellas formas de alienación, antiguas y nuevas, y de los múltiples tipos de exclusión: social, política, económica, cultural, étnica, de género, religiosa, que impiden la realización a la que tienen derecho cada persona y cada comunidad.
- ❑ Ser proceso de **CULTURIZACIÓN**, mediante el cual se valora y se promueve el desarrollo creativo de la propia cultura, reconociendo la pluriculturalidad y la interculturalidad desde una identidad propia, para neutralizar los dinamismos generadores de etnocidios o de homogeneización cultural y de imposición del pensamiento único: la macdonalización de la vida.

La UNESCO, después de diez años de reflexión a nivel mundial, ha logrado plasmar en el sugestivo informe coordinado por Jacques Delors “La Educación encierra un tesoro”, los cuatro pilares que deben orientar la educación en el siglo XXI: la educación está llamada, afirma el informe, “ a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y



en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él”^[1].

Estos cuatro pilares, en torno a los cuales debe estructurarse toda la educación son:

APRENDER A CONOCER

Este tipo de aprendizaje, que tiende más al desarrollo de habilidades y competencias, y al dominio de los instrumentos del saber, que a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto medio, consiste, para cada persona, en aprender a comprender el mundo que le rodea. Como fin, su justificación es el placer de entender, de conocer, de descubrir.

El “aprender a conocer” lleva a que un número cada vez más creciente de personas aprecie las bondades del conocimiento y de la investigación individual, a despertar la curiosidad intelectual, que es la madre de toda ciencia, y a convertirnos para toda la vida en “amigos de la ciencia”.

APRENDER A HACER

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional. ¿Cómo aprender a poner en práctica los conocimientos y, al mismo tiempo, cómo afrontar el aprendizaje en un mundo en vertiginosa transformación, en el cual el futuro del trabajo no es totalmente previsible, dada la sustitución del trabajo humano por las máquinas, haciendo de él algo cada vez más inmaterial? A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales, más cerebrales —como el mando de máquinas, su mantenimiento, su supervisión— y tareas de diseño, estudio y organización, a medida que las propias máquinas se vuelven más “inteligentes” y que el trabajo se “desmaterializa”. Al mismo tiempo, se está dando un viraje, una evolución cuantitativa y cualitativa, en esta tendencia de “desmaterialización” del trabajo, hacia **el sector de los servicios**, como por ejemplo, peritajes, supervisión, asesoramiento tecnológico, servicios financieros o administrativos, servicios sociales de enseñanza, salud, bienestar, recreación, tiempo libre, etc.

Desde esta óptica, rápidamente se está pasando de la noción de calificación profesional a la de competencia personal.

^[1] (Pág. 95).



APRENDER A VIVIR JUNTOS – APRENDER A VIVIR CON LOS DEMÁS

La convivencialidad constituye, sin la menor duda, una de las principales empresas de la educación contemporánea. La violencia creciente, la intolerancia, la xenofobia, las múltiples formas de exclusión, el abismo creciente en el mundo, creado por la acumulación de la riqueza en poquísimas manos, contradice la esperanza que se había creado en el progreso de la humanidad. Es impresionante el extraordinario potencial de autodestrucción que ha creado la humanidad en el siglo XX.

La educación tiene el gran reto de coadyuvar a convivir en el reconocimiento del otro, evitando los conflictos y ayudando a solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y de su espiritualidad.

La atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo, a nivel internacional, tiende a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competitividad está dando lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre poseedores y desposeídos, que fracturan las naciones y el mundo y exacerbaban las rivalidades históricas.


La educación tiene la doble misión de conocer y valorar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las similitudes y la interdependencia entre todos los seres humanos, particularmente en medio de este proceso vertiginoso de globalización, que si por una parte puede convertirse en un huracán de exclusión y enfrentamiento agresivo, puede también llegar a ser una oportunidad y desafío para globalizar la esperanza y la solidaridad.

APRENDER A SER

La educación debe contribuir al desarrollo de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidades, sentido estético, responsabilidad individual y social, espiritualidad.

Más que nunca, la función esencial de la educación es la de conferir a todas las personas la libertad de pensamiento, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y para seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

La educación es un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad de cada uno y cada una. Es aquí donde la formación en valores encuentra un lugar destacadísimo, que tiene que ocupar la primacía en la educación y en la prevención.



El informe concluye llamando la atención de que los cuatro pilares que deben caracterizar a la Educación en el siglo XXI, no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar. Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación de manera tal que cada persona, pueda aprovechar un contexto educativo en constante enriquecimiento.

Por lo mismo, planteamos cuatro perspectivas que deben estar presentes en nuestra propuesta educativa:

❑ En contraposición a una educación excluyente, particularmente en nuestro medio por factores socio-económicos, planteamos una **educación para todos, incluyente**, especialmente para aquellos y aquellas jóvenes a quienes se les niega el derecho a la educación y, por mismo, se les coloca en una situación de no futuro.

❑ Frente a una educación circunscrita a unas etapas de la vida: la niñez, la adolescencia y la juventud, planteamos una **educación a lo largo de toda la vida**, creando una **actitud de educación continua**.

❑ A diferencia de una educación limitada a unos espacios institucionales y formales, optamos por una educación **a lo ancho de toda la vida**, que se realiza en los múltiples lugares, escenarios y mediaciones **en la vida misma**, a través de toda la riqueza de la cotidianidad.

❑ En contraposición a una educación “intelectualista” y en términos de eficiencia, eficacia y competitividad en el mercado, y planteada como oportunidad de éxito individual y reconocimiento social, proponemos una **educación integral** que comprenda todas las dimensiones de la persona y **se proyecte solidariamente** a la comunidad.


PROYECTO EDUCATIVO, CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS

Hemos definido la Misión del Centro Educativo inspirado en el Evangelio como **Evangelizar Educando**. Pero el objetivo de la reflexión que estamos haciendo es esclarecer *cómo* desde las áreas académicas del Currículo y en el desarrollo del Plan de estudios se puede contribuir a realizar dicha misión.

Para ello, haremos una aproximación general a lo que se entiende por Currículo y Plan de estudios en la legislación colombiana, y luego pasaremos a sugerir algunas líneas que pueden contribuir a alcanzar la misión del Centro Educativo inspirado en el Evangelio.

EL CURRÍCULO es la expresión y concreción operativa del Proyecto Educativo del centro escolar, siendo este su inspiración y fundamento.

Según el artículo 2º del Decreto 230 de 11 de febrero de 2002: *El Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, incluyendo también los recursos humanos, académicos y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.*



La importancia del Currículo en el quehacer educativo emana de las funciones que le son substanciales:

- ❖ Hacer explícitas y concretas las intenciones del modelo educativo que se propone construir. Por lo mismo pone en acción y concreta el Proyecto Educativo del Centro.
- ❖ Servir como guía para orientar, desarrollar y evaluar la práctica pedagógica de educadores y estudiantes.
- ❖ Hacer de puente entre la teoría y la práctica.
- ❖ Orientar los procesos y las estrategias de investigación.
- ❖ Favorecer el encuentro interdisciplinario.
- ❖ Facilitar los procesos de cambio e innovación.

EL PLAN DE ESTUDIOS está descrito en el artículo 3 del Decreto 230 así: **Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del Currículo de los establecimientos educativos.**

Por lo mismo, el Plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el Proyecto Educativo Institucional —PEI— en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente, incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica.
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.




EVANGELIZAR EDUCANDO DESDE LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

En un Centro Educativo escolar inspirado en el Evangelio, el Currículo y el Plan de estudios, como mediaciones educativo-pastorales, cumplen un papel fundamental en la realización de su misión evangelizadora. Por eso nos proponemos resaltar aquellos aspectos mediante los cuales cada área puede dar un aporte significativo a la misión de **Evangelizar Educando**.

Más que indicar actividades específicas, tendientes a mostrar cómo hacerlo, queremos señalar los *enfoques epistemológicos*, o sea, las formas propias como se concibe cada área del conocimiento, y de ahí derivar algunos planteamientos que faciliten y promuevan *un encuentro y diálogo fecundos* entre las diferentes ciencias y el propósito educativo evangelizador.

Antes de abordar cada una de las áreas, señalaremos los puntos de anclaje, de relación y de interacción entre la misión evangelizadora, la acción educativa y el desarrollo del Currículo y del Plan de estudios de las diferentes áreas.

□ **El enfoque antropológico:** a partir de una **comprensión integral de la persona** como ser corpóreo-espiritual: mente (capacidad de razonar, pensar, crear e imaginar), corazón (sentimientos), manos (posibilidad de actuar y transformar) y una **visión humanista** (valoración del ser humano como fin y nunca como medio o instrumento). Recordemos las admirables palabras del Papa Pablo VI en la alocución conclusiva del Concilio Vaticano II el 7 de diciembre de 1965: “Vosotros humanistas modernos, que renunciáis a la trascendencia de las cosas supremas, conferidle a nuestro sínodo siquiera este mérito y reconoced nuestro nuevo humanismo: también nosotros —y más que nadie— somos promotores del hombre” (Nam nos etiam, immo nos prae coeteris, hominis sumus cultores). (No. 8).



❑ **El enfoque teológico:** que mira, comprende y transforma toda la realidad desde la perspectiva del proyecto de Dios: el Reino de Dios, poniendo de relieve la dimensión trascendente del ser humano a la luz de la Palabra de Dios que es Jesucristo. La fe no suplanta lo auténticamente humano sino que lo comprende con una nueva luz en sentido y profundidad, con la mirada misma de Dios. Así lo afirma de manera incomparable el Concilio en la Constitución “Gaudium et spes”: “En realidad, el misterio del hombre solo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado. Porque Adán, el primer hombre, era figura del que había de venir, es decir, Cristo nuestro Señor. Cristo, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación.” (No. 22). Anotaba también Pablo VI en la alocución antes citada: “Para conocer al hombre, al hombre verdadero, al hombre integral, es necesario conocer a Dios; nos baste ahora, como prueba de esto, recordar la encendida palabra de Santa Catalina de Siena: “En tu naturaleza, deidad eterna, reconoceré mi naturaleza” (Or.24). (No.14).

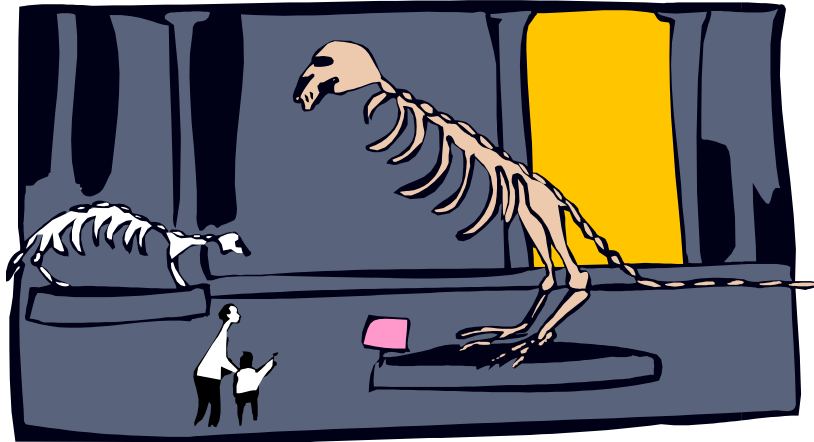
❑ **La visión ecológica:** entendiendo la ecología, no de manera sectorial sino con una visión holística, como un nuevo paradigma por el cual todo se ve relacionado con todo, todo está interdependiente dentro de una simbiosis cósmica hasta llegar a la visión mística de toda la creación, contemplando a Dios en todo y todo en Dios.

❑ **El enfoque ético:** haciendo referencia a los valores que dan sentido al ser humano, a los principios e ideales que inspiran, guían y orientan a las personas y a las colectividades y que se convierten en los ideales y razones de su existir. En la afirmación de los valores humanos se reencuentran los valores del Reino de Dios, viendo en el valor absoluto de la persona y en el valor de la vida, la fuente y el fundamento de todos ellos y en el mandamiento Nuevo del Amor su compendio y plenitud.

❑ **La dimensión utópica:** los sueños, esperanzas, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan construir una humanidad en comunión, justicia y paz se encuentran con la Buena Noticia del Reino de Dios, la promesa escatológica de la Resurrección y “la esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva, en los que habite la justicia” (2 P 3,13)

❑ **La conciencia y responsabilidad ciudadanas** (dimensión socio-política): la ciudadanía activa y el compromiso político en la búsqueda del bien común, llegan a ser y deben convertirse en la expresión social del mandamiento del amor eficaz, vivido como solidaridad afectiva y efectiva con miras al establecimiento de la justicia y la paz en el mundo.

EVANGELIZAR EDUCANDO DESDE LAS ÁREAS



AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p style="text-align: center; font-size: 2em; letter-spacing: 0.5em;">H I S T O R I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Su función: educar en el sentido histórico crítico. □ Ruptura epistemológica: toma como eje el presente y no el pasado. Desde el hoy miramos alrededor, al pasado y al futuro. □ Suscitar y hacer crecer la conciencia de ser sujetos históricos y asumir la responsabilidad histórica en lo local, lo nacional y global: compromiso político. 	<ul style="list-style-type: none"> □ El judeocristianismo confiesa el carácter histórico de la revelación: La historia humana en el lugar en donde se está realizando el plan de Dios: la Historia de la Salvación y en donde se da el encuentro de Dios con la humanidad: Signos de los tiempos y de los lugares. □ El cristianismo profético presenta una visión crítica, optimista, esperanzadora y utópica de la historia. □ La Iglesia: Llamada a ser sacramento: signo e instrumento para la construcción del Reino en la historia. "Ecclesia Semper reformanda".




AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
G E O G R A F I A	<ul style="list-style-type: none"> □ Antropogeografía cuyo eje y centro articulador es garantizar la vida plena de las personas, de los pueblo y de la humanidad. □ Cambio de época: la globalización: todos relacionados e interdependientes. □ 1989: globalización capitalista neoliberal: unipolar, mercadocéntrica norcéntrica asimétrica y desde arriba. □ Fe y esperanza de que "otro mundo es posible": Globalizar la esperanza y la solidaridad. □ Conciencia y responsabilidad de crear nuevos paradigmas del existir y coexistir humanos. □ Primado del humanismo, de la ética y de la política. □ Globalización desde abajo y desde adentro. 	<ul style="list-style-type: none"> □ El cielo y la tierra tienen un carácter sagrado: La creación es el primer acto y el inicio de la Historia de la Salvación: "Y vio Dios que todo estaba muy bien". Gn 1,31) □ Dios confió la creación a la humanidad para que la rigiese con santidad y justicia" (Sb 9,2-3). □ La humanidad recibe el mandato de Dios de ser cocreadora del mundo y ecóloga de la creación para hacer del mundo un lugar habitable y feliz para todos y todas: la creación de cielos nuevos y tierra nueva donde habite la justicia.(2P 3,13).



AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p style="text-align: center;">F I L O S O F I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ "Atrévete pensar por ti mismo": despertar e espíritu crítico y la actitud pensante y autónoma. □ Cada persona es un "filósofo" que va construyendo su propia visión del mundo y del ser humano: cosmovisión y antropología. □ "Los filósofos no han hecho más que interpretar el mundo de diversos modos, pero de lo que se trata es de transformarlo". Filosofía dialéctica de la praxis. □ Aprender a ser y aprender a convivir: la axiología. □ Pregunta sobre el fundamento y el sentido último de la vida. Pregunta acerca de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> □ La revelación cristiana da una nueva luz a la persona en la búsqueda de su humanidad: "Cristo, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación." (GS No. 22) □ Consenso ético-moral en lo fundamental: los valores evangélicos.



<p style="text-align: center;">AREA DEL CONOCIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO</p>	<p style="text-align: center;">PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA</p>
<p style="text-align: center;">CIENCIAS EXPERIMENTALES FÍSICAS Y EXACTAS</p>	<p>□ Superación de la mentalidad positivista, pragmatista y materialista: la observación y contemplación de la naturaleza y la creación suscita una reacción de maravilla que desemboca en lo sagrado.</p> 	<p>□ El asombro frente al orden las maravillas y armonía del universo, lleva a descubrir la acción creadora, la sabiduría y el amor infinito de Dios: "Porque lo invisible de Dios, desde la creación del mundo se deja ver a la inteligencia a través de sus obras." (Rm 1,20).</p> <p>□ Con la ciencia y la tecnología el ser humano realiza la misión de ser cocreador del mundo.</p> <p>□ La Tecnología muestra <u>cómo</u> está hecho y <u>cómo</u> funciona el mundo, pero no muestra cual es su sentido profundo y el para qué fundamentales: lo da el sentido humanista, religioso y ético.</p>



<p style="text-align: center;">AREA DEL CONOCIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO</p>	<p style="text-align: center;">PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA</p>
<p style="text-align: center;">L E N G U A CASTELLANA Y LITERATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ El lenguaje es expresión del conocimiento y del pensamiento, y un mediación para la comunicación de ideas, sentimientos y afectos y de comunión. □ Desde el punto de vista de las culturas, el lenguaje es el universo simbólico más rico y complejo mediante el cual se expresa y comunica la cosmovisión y sistema de imaginarios colectivos y personales. "No se tiene un idioma; <u>somos</u> ese idioma". □ El drama de la incomunicación y el □ analfabetismo: Propósito de recuperar la palabra: decir, contra-decir, pre-decir. 	<ul style="list-style-type: none"> □ La Palabra tiene un profundo e incomparable sentido religioso dentro del judeocristinismo: el "dabar" de la creación, "los cielos y la tierra narran la gloria de Dios", la palabra profética, "la Palabra que se hace carne", los signos de los tiempos y de los lugares; el testimonio de la comunidad cristiana; la Sagrada Escritura: revelan y comunican a Dios y con Dios. □ Misión profética del cristiano y de las iglesias: palabra-testimonio.



AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p>FORMACIÓN</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Toda relación y comunicación humana es simbólica. El "símbolo": una realidad visible, tangible, que evoca y hace presente otra realidad invisible o una experiencia originante. □ El arte es la expresión simbólica más elevada y sublime del ser humano. □ El arte es: <ul style="list-style-type: none"> - una experiencia - una revelación - un alimento del espíritu - un compromiso - un sacramento - un interrogante 	<ul style="list-style-type: none"> □ El arte cristiano es un "lugar teológico" que expresa y significa simbólicamente la experiencia cristiana vivida (realidad teológica), la experiencia reflexionada (teología) y la experiencia celebrada (liturgia). □ El arte religioso cristiano (la música, la literatura, la arquitectura, la pintura, la escultura, la danza, el cine) no sólo manifiesta y expresa la fe sino que lleva a interiorizarla y profundizarla.

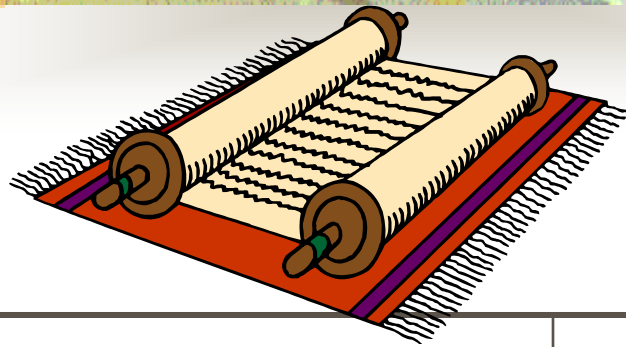


AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p>EDUCACIÓN</p> <p>F</p> <p>I</p> <p>S</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>Y</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>LÚDICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Antropológicamente la vida es coextensiva a la corporeidad y viceversa, la corporeidad es coextensiva a la vida. □ La corporeidad es una referencia básica para comprender cualquiera de las dimensiones de la persona: la económica, la política, la social, la ética, la religiosa y la educativa. □ Toda educación auténtica debe ser una educación corporeizada y educar para una corporeidad libertaria y solidaria. □ La educación física y las actividades lúdicas tienen una incidencia: <ul style="list-style-type: none"> - en lo físico-somática - en lo psicológica - en lo social - en lo terapéutica 	<ul style="list-style-type: none"> □ El cuerpo forma parte de la persona creada por Dios como ser corpóreo- espiritual. □ Por la Encarnación del hijo de Dios, la corporeidad ha sido divinizada y por la Resurrección, ha sido glorificada. □ Carácter sagrado de la corporeidad humana como lugar de la presencia de Dios. (1Co 6,15.19-20) □ La realidad teologal de la corporeidad, los valores de la solidaridad y cooperación que promueven la gimnasia y el deporte, la alegría que provocan, deben ser reconocidos y promovidos por su naturaleza humano-cristiana.



<p style="text-align: center;">AREA DEL CONOCIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO</p>	<p style="text-align: center;">PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA</p>
<p style="text-align: center;">CIENCIAS</p> <p style="text-align: center;">B I O L Ó G I C A S</p> <p style="text-align: center;">ECOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Profunda crisis ambiental: la ecología en el centro de las preocupaciones y responsabilidades: ecocidio. □ Nuevo paradigma ecológico: todo está relacionado con todo: todo lo que existe, coexiste y preexiste y también subsistir como vocación y derecho. □ La fraternidad cósmica: <ul style="list-style-type: none"> ❖ una manera nueva de ver la realidad. ❖ Del antropocentrismo al biocentrismo ❖ Superación de la racionalidad instrumental e incorporar una relación afectiva de cariño y ternura hacia la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Teología y mística de la creación: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La creación sacramento de Dios: de su sabiduría y de su amor. ❖ Dimensión crística de la creación: "todo fue creado en Él, por Él y para Él (Col 1,16). ❖ La presencia del Espíritu en toda la creación. ❖ Todo está en Dios y Dios está en todo: ❖ Pan-en-teísmo.





<p style="text-align: center;">AREA DEL CONOCIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO</p>	<p style="text-align: center;">PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA</p>
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">R</p> <p style="text-align: center;">E</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ La E.R.E. está llamada a jugar un papel significativo en la tarea de reinventar el Centro Escolar como espacio privilegiado para la construcción del conocimiento. □ La Religión en general, y más concretamente el Cristianismo, son factores determinantes para la comprensión de nuestro patrimonio histórico-cultural. □ La Religión, y concretamente el Cristianismo, están llamados a hacer un aporte insustituible en la formación en valores de los niños y de la juventud. □ La E.R.E. está llamada a hacer un aporte para la inserción crítica, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad. □ La E.R.E. ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la <u>dimensión religiosa</u> de la persona, como ser abierto a la trascendencia, y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa. □ La E.R.E. constituye, para los alumnos que poseen una identidad católica, un factor importante de identidad personal y un apoyo que coadyuva a su crecimiento en la fe . 	