



# ACTIVIDADES

## NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS

- 1 Un enigma lógico
- 2 Disfrutar un amanecer
- 3 Un hombre de paze
- 4 Un grave problema



# Un enigma lógico



## PARA COMENZAR

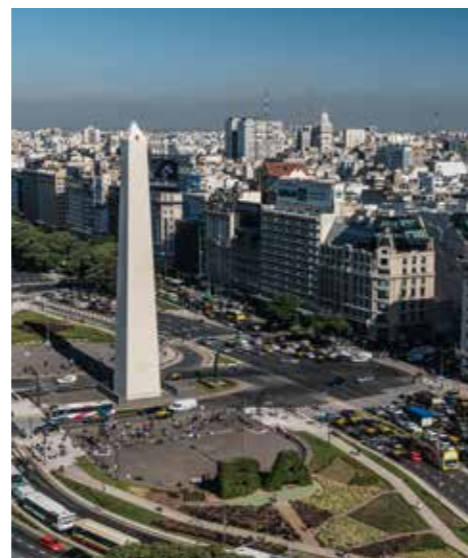


Leo el siguiente enigma con mis compañeros. Antes de empezar a resolverlo, piensen en la mejor manera de abordarlo. Hablen entre ustedes sobre las posibles estrategias. Recuerden seguir las "recomendaciones para resolver un enigma lógico" que se encuentran en la siguiente página. Trabajen de manera ordenada y cuidadosa, porque si cometen un error en el razonamiento, no llegarán a la solución correcta.

## Encuentro en Buenos Aires

Había tres compañeros de estudio, que, después de un tiempo, tomaron cada uno rumbos diferentes, aunque todos siguen viviendo en algún lugar de Latinoamérica. Uno de ellos preparó un encuentro en Buenos Aires, pues sabía que los tres estarían allí por motivos diferentes.

¿Podrías decirnos, a partir de lo poco que sabemos, de qué ciudad latinoamericana viene cada uno, a qué vino a Buenos Aires y qué va a llevar cada uno a la cita con sus amigos?



## Lo que sabemos es muy poco. Solamente lo siguiente:

- 1 Cuando recibe en Ciudad de México la llamada de uno de sus amigos, Martín se alegra muchísimo; aunque no sabe si va a ir, porque él no tiene hermanos en Buenos Aires.
- 2 Roxana tiene muchas ganas de encontrarse con sus dos amigos, aunque la verdad lo que más le interesa es encontrar un trabajo.
- 3 Valeria está ansiosa por llegar a Buenos Aires, porque tiene unas camisetas que les lleva a sus compañeros.
- 4 El que viene de Lima no conserva fotos del colegio, lo mismo que Roxana.
- 5 Hay uno que viene de Santiago de Chile, pero no se sabe bien cuál de los tres es.
- 6 Uno de ellos aprovechará para visitar a su hermana, y el otro para iniciar un posgrado.
- 7 Uno de los tres llevará un trago para celebrar el reencuentro.


## Para llevar mis anotaciones




### Recomendaciones para resolver un enigma lógico

Lo que acabo de leer es lo que llamamos un enigma o acertijo lógico. Se trata de encontrar la solución correcta a unas preguntas usando solo unos pocos datos.

Para resolverlo, necesito pensar de manera cuidadosa y ordenada.

Aquí hay algunas recomendaciones que me ayudarán a resolver este enigma:

- 1 **No debo intentar adivinar ni usar el método de prueba y error.** Esto solo me confundirá.
- 2 **Primero, debo pensar en cómo abordar el problema,** especialmente en qué parte del enigma debería empezar a resolver.
- 3 **Identifico las variables importantes.** En este caso, hay al menos cuatro: las personas que se van a encontrar, la ciudad de donde vienen, el motivo de su visita a Buenos Aires y lo que planean llevar al encuentro con sus amigos.
- 4 **Cada una de estas variables tiene tres opciones posibles.** Debo identificarlas.



5 **Uso la matriz que me proporcionan para organizar la información.** Esto me ayudará a relacionar los datos que ya tengo y a registrar las deducciones que vaya haciendo, paso a paso.

6 **Leo con atención cada dato,** tanto los que me dan directamente como los que puedo deducir a partir de esos datos. Por ejemplo, si me dicen que Valeria se alegró mucho en Santiago de Chile al recibir una llamada de su amigo, puedo deducir que Valeria es de Santiago de Chile.

7 **Registro lo que sepa con certeza en la matriz.** Si sé que Martín viene de Lima, lo marco en la matriz con un círculo (O).

8 **Uso las deducciones para obtener más información.** Si sé que Martín viene de Lima, puedo deducir otras cosas: Martín no viene de Ciudad de México, no viene de Santiago de Chile, Roxana no viene de Lima y Valeria tampoco viene de Lima. Estas deducciones negativas las marco en la matriz con una X.

9 **Además de la matriz, tengo una hoja para llevar anotaciones donde puedo registrar la información** que ya sé con seguridad. Esto me ayudará a ver qué me falta por descubrir.

10 **Releo los datos varias veces** para hacer más deducciones a medida que voy completando la información. Al terminar, reviso mi solución con cuidado, asegurándome de que todo coincida con los datos que me dieron al inicio.



### ¿CON QUÉ ME QUEDO?



- ¿Por qué es importante que siga un método ordenado y cuidadoso al resolver un enigma lógico, en lugar de simplemente adivinar?
- ¿Cómo me ayuda identificar las variables y sus opciones antes de empezar a resolver un enigma?
- ¿Por qué es útil que revise constantemente la información y las deducciones que hago mientras resuelvo un enigma?



Niños de 13 a 16 años



ACTIVIDAD Docente

## Un enigma lógico

Herramienta por utilizar

Enigmas lógicos

Ámbito de trabajo

Con los amigos

Duración aproximada

4-6 sesiones de 20 minutos (según prácticas de la institución)

Conexión con el Pacto Educativo Global

Objetivo 1: Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, rechazando la cultura del descarte.

Dimensiones de la educación evangelizadora

Énfasis en las dimensiones ética y sociopolítica

Relación con otras áreas curriculares

Ciencias sociales, razonamiento lógico, ética

## Fundamentos

El primer objetivo del Pacto Educativo Global es un llamado a “poner a la persona en el centro del proceso educativo”. Dicho llamado se puede, y debe, entender como una invitación a cultivar de una forma integral todas las dimensiones de la persona humana: física, intelectual, social, moral, afectiva, ecológica, espiritual, etc. En la educación de hoy, se ha puesto cada vez más acento en los aspectos morales, afectivos y sociales, lo cual, sin duda, es importante y necesario ante una educación que por mucho tiempo puso el énfasis en lo intelectual.

Pero no hay que olvidar esta dimensión, pues es esencial para el desarrollo de la persona humana como un todo. Los hombres somos seres pensantes, a la vez que sociales, en tanto entramos en interrelación con otros; y es esta condición de seres pensantes y sociales la que está a la base de todas las demás dimensiones; y, por tanto, en la medida en que ampliamos nuestra capacidad racional, potenciamos el desarrollo de las otras dimensiones. La socialización, por otra parte, no consiste en que nos asimilemos a los demás o que hagamos lo que hacen otros. Implica, más bien, que hagamos un aporte propio y singular



–basado en nuestras capacidades cognoscitivas– a una vida social más armónica. Es así como un pensamiento bien conducido ayuda a formar personas más conscientes de su entorno físico y social y más abiertas a las dimensiones trascendentes de la vida humana.

Se trata, entonces, de potenciar nuestra capacidad cognoscitiva, pues ella es necesaria para una mejor comprensión del mundo y, a su vez, para entrar en un diálogo más fructífero con otras personas. Solo en la medida en que desarrollamos un pensamiento lógico seremos capaces de defender nuestras ideas, argumentando de forma coherente, pero también escuchando la perspectiva de otros; el buen razonamiento nos permite llegar a actuar de forma más razonable. El Papa Francisco ha insistido en este aspecto intelectual de la educación desde el punto de vista de la del diálogo social en su encíclica Fratelli Tutti. Dice allí:

El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía. Es cierto que cuando una persona o un grupo es coherente con lo que piensa, adhiere firmemente a valores y convicciones, y desarrolla un pensamiento, eso de un modo o de otro beneficiará a la sociedad. [...] La discusión pública, si verdaderamente da espacio a todos y no manipula ni esconde información, es un permanente estímulo que permite alcanzar más adecuadamente la verdad, o al menos expresarla mejor. Impide que los diversos sectores se instalen cómodos y auto-

suficientes en su modo de ver las cosas y en sus intereses limitados (Fratelli Tutti, 203).

Este llamado del Papa a participar en el diálogo social, en la discusión pública, es algo para lo cual debemos prepararnos desde niños; y, para ello, necesitamos desarrollar diversas habilidades cognitivas. Aquí solo nos referiremos a las básicas, a aquellas que están a la base de nuestra formación intelectual y están ligadas al aprendizaje de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir. Son estas las habilidades más básicas de cualquier hablante de una lengua y nuestra educación debe ir las perfeccionando permanentemente, puesto que son habilidades tan básicas que nunca se aprenden definitivamente; siempre podemos aprender a escuchar, a hablar, a leer y a escribir cada vez mejor.

Hay, sin embargo, una habilidad cognitiva aún más fundamental que las ya señaladas: la de razonar bien, pues solo el buen razonamiento nos prepara para escuchar, hablar, leer y escribir mejor. Escuchar es, entre otras cosas, estar atentos al modo como otros razonan y poder seguir sus razonamientos. Leer es hacer inferencias a partir de lo que está escrito en un texto. Hablar supone conectar unas ideas con otras y, por tanto, razonar de forma coherente, pues, si no lo hacemos, el habla resulta disparatada. Escribir implica combinar nuestra capacidad de razonamiento con una cierta dosis de intuición e imaginación. Así pues, a la base de estas habilidades básicas, está la del del buen razonamiento, pues ella fortalece las otras. Desafortunadamente, le damos poca importancia a la formación de nuestra capacidad lógica, a nuestra formación para el buen razonamiento.

El ejercicio que aquí se propone busca precisamente entrenar a los niños, niñas y jóvenes en el ejercicio del buen razonamiento a través de una



actividad lúdica que nos lleva a buscar la solución de un enigma a través de un proceso de razonamiento ordenado y coherente. Los enigmas lógicos son una forma de cultivar el buen razonamiento en la educación de una forma que resulte agradable para los estudiantes.

## Presentación de la actividad

Se ofrece en este caso un enigma lógico. Para comprender mejor el significado de esta herramienta, remitimos al lector a las páginas 140-146 del libro Herramientas para la reconstrucción del Pacto Educativo Global. Sin embargo, recordaremos aquí algunas ideas muy básicas sobre el asunto.

Los enigmas lógicos -como los dilemas éticos- son situaciones hipotéticas inventadas en orden a plantear un problema que solo se puede resolver si se razona de una forma ordenada y coherente. Lo importante en estos enigmas es que se perfeccione el razonamiento deductivo y que, para eso, los estudiantes empiecen a percatarse y comprender qué inferencias se pueden hacer necesariamente de los datos que tienen y cuáles no. Resolviendo este tipo de enigmas, los estudiantes pueden percibir cuándo incurren en contradicciones, cuándo hacen falsas suposiciones, cuándo sacan conclusiones precipitadas y, en general, cuándo incurren en errores muy comunes a la hora de razonar, pues el ejercicio mismo los obliga a que razonen de forma estrictamente deductiva, es decir, a que hagan solo las inferencias que son estrictamente necesarias de cada uno de los datos que se les entrega.

Por supuesto, se trata de un ejercicio que supone muchísima atención, pues, en un procedimiento estrictamente lógico como este, un error, por pequeño que sea, imposibilita llegar a la solución correcta

del enigma. Los estudiantes percibirán, entonces, resolviendo estos ejercicios, que una deducción mal hecha los lleva a no encontrar la solución; y que, por tanto, deben proceder lentamente y con plena seguridad de cada paso que dan.

Dado lo anterior, es muy importante que los estudiantes, antes de lanzarse, de forma precipitada, a intentar resolver el enigma que se les propone, piensen primero en cuál es la estrategia de solución que deben tener. Desde luego, tiene que ser una estrategia estrictamente lógica, pues deben hacer solo inferencias deductivas correctas; es decir, cada conclusión que ellos extraigan de los datos que tienen se debe seguir necesariamente de las premisas que se les han dado. Pero, además de razonamiento lógico, a veces hay que poner también algo de intuición e imaginación, para interpretar bien la información dada, que no solo es escasa, sino que a menudo está formulada de forma velada, o al menos indirecta. Es probable que algunos creen al comienzo que la información con la que cuentan es insuficiente, o escasa, para llegar a resolver el problema propuesto. Pero ya irán descubriendo poco a poco que, si saben leer e interpretar bien la información que tienen y hacen inferencias correctas, poco a poco completarán la información que buscan por medio del puro razonamiento lógico.

Cabe resaltar que, en este enigma, no hay cálculo matemático, puesto que no hay datos numéricos; y, por tanto, todo el esfuerzo debe centrarse en el correcto razonamiento lógico, es decir, en cuidar que las inferencias sean correctas, es decir, en que las conclusiones se sigan necesaria (y no solo probablemente) de las premisas dadas.

Hay un aspecto que conviene resaltar de este enigma lógico en particular. Se trata del encuentro entre personas de al menos tres países latinoamericanos (México, Perú y Chile) en un



cuarto país (Argentina). Se ha elegido esta opción como una forma de mostrar una hipotética situación de hermandad entre distintos países latinoamericanos, dado que uno de los fines de la presente propuesta pedagógica -así como del magisterio del Papa Francisco, el primer Papa latinoamericano de la historia- está en promover la hermandad entre los pueblos.

Este enigma ha sido elaborado por el profesor Diego A. Pineda R. retomando algunos casos de revistas especializadas en estos temas, particularmente la revista "Enigmas lógicos", pero dándoles un nuevo contexto. Cabe recordar, además, que, si bien este enigma fue pensado inicialmente para ser trabajado en el aula de clase, sería deseable que los estudiantes lo compartieran con sus amigos, pues se trata de una actividad que, a la vez que es lúdica, sirve para que desarrollen por sí mismos el hábito del buen razonamiento, tan esencial para su vida futura.

## Orientaciones pedagógicas

No se debe perder de vista que estamos ante un enigma o -como otros lo llaman- ante un acertijo lógico; y que este es en principio un juego y debe



presentarse como tal. Esto es fundamental: el enigma se les debe presentar a los estudiantes, más que como una tarea, como una actividad lúdica. Incluso se le podría agregar algún estímulo, como un pequeño premio para quien logre resolverlo bien y más rápidamente. No se trata, por supuesto, de generar una competencia desleal entre los estudiantes, pero sí de, por medio de un estímulo, propiciar el carácter lúdico de la actividad. Lo esencial en todo caso es que la actividad, con o sin premio, la perciban ellos como algo divertido, aunque suponga un alto grado de atención y de esfuerzo mental.

Por otra parte, si al maestro, y a los propios estudiantes, les gusta hacer este tipo de ejercicios, podrían darse a la tarea de buscar otros enigmas lógicos. Hay muchísimos en Internet, en revistas especializadas en el tema (como "Enigmas lógicos"), en libros clásicos de introducción a la lógica (como el de Irving Copi y Carl Cohen) o en las obras, muy divertidas, del matemático y lógico norteamericano Raymond Smullyan, en que se nos presentan todo tipo de juegos lógicos en historias que retoman famosas figuras literarias, como la Alicia, de Lewis Carroll, el detective Sherlock Holmes o Scherezade, la protagonista de Las mil y una noches. Resolver con asiduidad ejercicios de razonamiento lógico tiene un efecto duradero sobre toda nuestra formación intelectual y moral.

Un asunto que siempre vale la pena recalcar es que, aunque aparentemente se dan muy pocos datos en la formulación del enigma, lo cierto es que no se requieren más datos que estos. Lo demás que se requiere saber se irá descubriendo poco a poco si se razona bien. Desde el comienzo, los estudiantes deben tener claro que es posible llegar a la solución del enigma con la información que hay, aunque a primera vista parezca



poca, pues precisamente el ejercicio consiste en ampliar la información que ya tenemos, pero no por la adición de nuevos datos, sino por el ejercicio de la deducción lógica. Razonar lógicamente consiste en ampliar nuestra información relacionando lógicamente las cosas que ya sabemos. Razonar lógicamente nos hace más inteligentes porque nos permite desarrollar la información que ya tenemos, e incluso multiplicarla, a través del puro razonamiento.

Por otra parte, no se debe olvidar que este ejercicio debe promover no solo el buen razonamiento, sino algo más: la lectura atenta de los datos que se nos ofrecen. Dichos datos deben ser leídos de forma cuidadosa, para entender claramente lo que allí está dicho, pues muchas veces está dicho de forma indirecta. Veámoslo en un ejemplo tomado del propio del propio enigma que estamos analizando.

La premisa 1 de este enigma nos dice que “cuando recibe en Ciudad de México la llamada de uno de sus amigos, Martín se alegra muchísimo, aunque no sabe si va a ir, porque él no tiene hermanos en Buenos Aires”. Es evidente que, de ahí, lo que podemos concluir es que (a) Martín reside en Ciudad de México y va a llegar a Buenos Aires desde allí; y (b) que Martín no tiene hermanos en Buenos Aires y, por tanto, ese no puede ser el motivo de su viaje. Si esto lo consignamos en la matriz, podremos hacer nuevas deducciones.

La premisa 2 dice que “Roxana tiene muchas ganas de encontrarse con sus dos amigos, aunque la verdad lo que más le interesa es encontrar trabajo”. Es claro que la primera parte es bastante irrelevante, pues solo nos cuenta del deseo que tiene Roxana de ver a sus amigos (y no nos dice nada de su procedencia o de lo que llevará al encuentro con sus otros amigos). Lo realmente importante está en lo segundo: que Roxana va a

Buenos Aires a buscar trabajo. De nuevo, si ese dato si lo consignamos bien, podremos hacer una serie de deducciones nuevas.

Como vemos, el presente ejercicio consiste en saber extraer de la información que se nos da (que a veces está encriptada, o al menos se nos da de forma indirecta) lo que es efectivamente relevante para la solución del problema. El maestro debe, por tanto, estar muy atento a que los estudiantes, de cada información que se les suministre, puedan hacer las inferencias que de allí se siguen de forma necesaria.

Es importante, para que pueda conducir mejor este ejercicio, que el maestro (o el padre de familia, si se hace en la casa) resuelva el enigma primero por su propia cuenta, antes de hacerlo con los niños, niñas y jóvenes. Para llegar a la solución, además, resulta muy útil la matriz que se ofrece para ir consignando las deducciones en orden a llegar a la solución plena del ejercicio. Se recomienda, además, que para resolver el enigma de forma adecuada, se tengan muy en cuenta las recomendaciones que aparecen en la parte final del ejercicio.

De todos modos, lo esencial para resolver el ejercicio es que, en primer lugar, los estudiantes identifiquen muy bien las variables en juego y sepan interrelacionarlas haciendo uso de la matriz. Para ello es necesario que, en una parte de la matriz estén los nombres de las tres personas que se encuentran (Martín, Roxana y Valeria), y que esta información se pueda cruzar con las otras tres variables del problema: el lugar de donde provienen, el motivo de su visita a Buenos Aires y lo que van a llevar al encuentro con sus otros amigos. Solo en la medida en que se puedan interrelacionar esos datos se podrán hacer las deducciones adecuadas. Siempre que, por estricta deducción, se des-



cupra un dato cierto, se le debe consignar en la matriz, como sugieren las recomendaciones.

En todo caso, y para evitar dificultades, es preciso recordar cuál es la solución correcta de este enigma, es decir la única solución a la que es posible llegar si se procede razonando de un modo estrictamente lógico. Veamos:

- Martín viene de México, va a Buenos Aires a hacer un posgrado y lleva unas fotos al encuentro con sus amigos.
- Roxana viene de Santiago, va a Buenos Aires a buscar un trabajo y lleva un trago al encuentro con sus amigos
- Valeria viene de Lima, va a Buenos Aires a visitar a su hermana y lleva al encuentro con sus amigos unas camisetas. Finalmente, esta actividad ha sido pensada para que se realice en al menos cuatro sesiones.
- La primera sesión debe dedicarse estrictamente a la lectura del enigma y las recomendaciones para su solución; y sobre todo a que los estudiantes empiecen a pensar en la estrategia mental que deben desarrollar para resolver el enigma; es importante no dejar que se precipiten a inventar respuestas, o a buscar una solución por simple ensayo y error; deben entender desde el comienzo que este enigma solo se resuelve si se razona de forma ordenada y coherente.
- La segunda sesión puede utilizarse para que resuelva, el enigma juntos, guiados por el profesor; se debe evitar, sin embargo, que el profesor lo resuelva por su cuenta y luego lo muestre; es necesario que los estudiantes hagan las inferencias que crean adecuadas y que ellos mismos indiquen por qué, según ellos, tales inferencias son

correctas o incorrectas; seguramente ellos mismos descubrirán dónde hay contradicciones o conclusiones disparatadas que no se siguen de los datos que tienen a mano.

- Para una tercera sesión, se podrían buscar enigmas como este, por parte del profesor o de los propios alumnos. Se puede hacer a través de una consulta en Internet o en alguno de los libros antes propuestos. Vale la pena hacer una exploración, pues se trata de ejercicios interesantes, novedosos y agradables, cuya solución entrena nuestra mente para proceder de forma lógica. Nuestra mente también requiere entrenamiento, y este tipo de ejercicios ayuda a que seamos más cuidadosos al razonar, más atentos al leer y más reflexivos a la hora de examinar cualquier problema que se nos presente; tienen, pues, un efecto cognitivo amplio.
- Finalmente, la cuarta sesión debería estar plenamente consagrada a la valoración de la actividad. Habría que preguntarles a los estudiantes qué les llamó la atención de este ejercicio, qué les resultó interesante, qué dificultades tuvieron para abordarlo y cómo intentaron superar esas dificultades; y, sobre todo, es una ocasión importante para valorar la importancia que tiene en nuestra educación el buen razonamiento y cómo nuestra educación debe ayudarnos a formar una capacidad lógica que nos permita comprender mejor el mundo, dialogar mejor con otros y comprender la perspectiva de aquellos con quienes dialogamos.

**PARA REFLEXIONAR****Lo que el libro de los Proverbios nos enseña sobre la amistad**

La Biblia tiene libros sobre muchos temas. Algunos son históricos, como los de los Reyes, las Crónicas o el Éxodo. Otros contienen hermosas piezas poéticas, como el Cantar de los Cantares. También hay libros que recogen oraciones y cantos a lo largo de los siglos, como los Salmos. Además, encontramos libros llenos de normas, como Levítico, Números y Deuteronomio, y otros que transmiten los mensajes de los profetas, como Isaías, Jeremías y Ezequiel.

Pero hay un grupo de libros que nos interesa especialmente ahora: los libros sapienciales. Estos libros reúnen la sabiduría acumulada durante siglos y están llenos de consejos valiosos para vivir mejor. Hay cinco libros sapienciales: Proverbios, Job, Eclesiastés, Eclesiástico y Sabiduría.

Un proverbio es una frase corta que se puede memorizar fácilmente y que suele convertirse en un dicho o refrán que recordamos cuando nos pasan cosas en la vida. Los proverbios son frases llenas de sabiduría que nos enseñan algo importante.

El libro de los Proverbios de la Biblia contiene muchas enseñanzas hermosas sobre diferentes temas, y ofrece consejos valiosos para vivir mejor, basados en una sabiduría acumulada a lo largo de muchos siglos. Utiliza frases cortas pero significativas que, seguramente, te van a gustar.

Aunque el libro trata de muchos temas, hoy hemos seleccionado diez frases sobre la amistad que encontrarás a continuación. Todas estas frases están tomadas del libro de los Proverbios (al final de cada una, se indica el capítulo y los versículos donde se encuentran).

**Leo con atención:**

- El justo sirve de guía a su prójimo, el camino de los malvados los extravía (12, 26)
- Trata con los sabios y te harás más sabio, el que se junta con ignorantes se echa a perder (13, 20)
- El hombre tramposo provoca peleas, el que anda con cuentos causa enemistades. El hombre violento seduce a su prójimo y lo guía por mal camino (16, 28-29).
- Quien busca amistad disimula la ofensa, quien la recuerda, aleja al amigo (17, 9).



- El amigo ama en toda ocasión, y el hermano nació para compartir la adversidad (17, 17).
- Hay compañeros que se maltratan y amigos más unidos que un hermano (18, 24).
- No te juntes con el malhumorado ni vayas con el violento, no sea que te acostumbres a sus caminos y te pongas una trampa mortal (22, 24-25).
- Más vale corrección hecha con franqueza que cariño falso. Más se puede confiar en el amigo que hiere, que en el beso del enemigo (27, 5-6).
- Perfume e incienso alegran el corazón, el consejo del amigo endulza el ánimo. No abandones a tu amigo ni al amigo de tu padre, no vayas con tus problemas a casa de tu hermano (27, 9-10).
- El hierro afila al hierro, el hombre se afila en el trato con su prójimo (27, 17).

**Respondo las siguientes preguntas:**

- ¿Qué sentí al leer estas frases sobre la amistad? ¿Por qué?
- ¿Hubo alguna frase que me hiciera recordar a alguien? ¿A quién? ¿Por qué?
- Miro de nuevo las diez frases del libro de los Proverbios y las ordeno de 1 a 10, siendo 1 la que más me gustó y 10 la que menos me gustó.
- Escribo un comentario corto (máximo cinco renglones) de esa frase que me gustó. Explico por qué me gustó.
- Comparto mi comentario con otros tres compañeros.
- Para finalizar, elijan entre los cuatro una de estas diez frases y hagan con ella un cartel ilustrado para ubicar en el salón de clases.

**PARA RECORDAR**

La amistad verdadera se basa en la sinceridad y en estar ahí para los demás, incluso en los momentos más difíciles. Me pregunto si estoy siendo un buen amigo: ¿estoy ayudando a mis amigos a crecer, a tomar mejores decisiones, y evitando que caigan en caminos equivocados? También pienso en quienes me rodean, aquellos que me inspiran a ser una mejor persona. Quiero cuidar esas amistades con sabiduría, entendiendo que la amistad es un regalo valioso que merece ser protegido con amor y dedicación.





## ME COMPROMETO con el cuidado de la casa común

### Cuidar los bosques

Un bosque no es solo un terreno lleno de árboles y arbustos, sino un ecosistema donde coexisten plantas, animales y algunas personas. En distintas partes del mundo, como Tailandia, Inglaterra, China, Estados Unidos, y en países latinoamericanos como Chile, México y Argentina, existen bosques impresionantes. Los bosques son vitales porque producen oxígeno, absorben dióxido de carbono y nos proporcionan recursos como agua, comida y madera. Además, son lugares de paz y belleza natural.

Lamentablemente, los bosques están en peligro debido a la deforestación y al maltrato. El Papa Francisco, en su encíclica Laudato si', nos recuerda la importancia de protegerlos, ya que la pérdida de bosques significa también la pérdida de especies que podrían ser cruciales para nuestra supervivencia. Cuidar los bosques es una responsabilidad que debemos asumir, empezando por conocerlos y valorarlos.

#### Para empezar a cuidar los bosques, realizo la siguiente actividad:

- Identifico el bosque más cercano a mi casa. Si puedo, tomo una foto o grabo un pequeño video para mostrarlo a mis compañeros.
- Investigo cuál es el bosque más famoso de mi país y explico por qué lo es. ¿Cómo es ese bosque? ¿Qué me gusta de él? ¿Por qué me parece bello? Busco una foto de él.
- Busco un video sobre los bosques en YouTube que me parezca especialmente llamativo e importante y lo comparto con mis compañeros.
- Investigo cuáles son los bosques más famosos del mundo y qué leyendas se cuentan sobre ellos. (Por ejemplo, tal vez haya oído hablar del bosque de Sherwood, que se hizo famoso por Robin Hood). Investigo qué otros bosques son conocidos en la literatura mundial.
- Busco testimonios de personas que hayan vivido en un bosque. Hay un testimonio famoso, el del escritor estadounidense Henry David Thoreau, quien escribió un libro llamado Walden, la vida en los bosques. Investigo quién más ha escrito sobre lo que significa vivir en un bosque.
- Averiguo cinco normas que debe seguir quien visite un bosque. Seguramente en mi región o ciudad existen reglas sobre el cuidado de los bosques. Averiguo si existen y, si es así, qué contienen.
- Con base en lo anterior, elaboro cinco recomendaciones para visitar los bosques sin dañarlos.



## ME COMPROMETO a contribuir a la paz entre las personas y los pueblos

### Aceptar las diferencias

Siempre se dice que todos los seres humanos somos iguales, pero esto es cierto solo en algunos aspectos. Somos iguales en dignidad y derechos, como ciudadanos del mundo. Sin embargo, también somos diferentes en muchos aspectos: tenemos historias de vida, condiciones, razas, costumbres, creencias y preferencias diversas.

Estas diferencias han causado guerras y discriminación, pero ni la guerra ni la discriminación deberían ser vistas como algo natural. No hay motivo para que seres humanos, todos con la misma dignidad, se enfrenten por diferencias que no deberían impedirnos vivir en paz. Reconociendo y aceptando nuestras diferencias, podemos convivir en armonía.

- ¿Qué veo en común entre esta persona y yo?
- ¿En qué es diferente esta persona de mí?
- ¿Qué cosas valoro en esta persona?
- ¿Cómo le haría sentir a esta persona que la valoro como ser humano?



Me encuentro con...	¿Qué veo en esa persona semejante a mí?	¿En qué es diferente de mi esa persona?	¿Qué valoro en esa persona?	¿Cómo le haría sentir que la valoro como ser humano?
Una bailarina negra proveniente de un país caribeño				
Un japonés que viene a hacer negocios en América Latina				
Un migrante de un país sudamericano que está en las calles de mi ciudad				
Un rabino judío en compañía de su familia				
Un turista musulmán que está de viaje en mi país con sus mujeres e hijos				
Un transexual de mi barrio que primero conocí como hombre y ahora es mujer				