

UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL AULA DE RELIGIÓN



CURSO FORMACIÓN CEP:

PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA SOCIAL EN EL ÁREA DE RELIGIÓN

Profesora: Inmaculada Concepción Saco Lorenzo

Alumno: Juan Enrique Redondo Cantueso

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER	4
Adaptaciones curriculares para los trastornos tratados en las sesiones de formación	8
APRENDIZAJE COOPERATIVO	10
Adaptaciones curriculares para los trastornos tratados en las sesiones de formación	12
ANEXO	14
BIBLIOGRAFÍA	17

INTRODUCCIÓN

La reflexión que a continuación presento sobre mi práctica docente en clase de Religión Católica en Tercer Ciclo de Educación Primaria nace fruto del proceso de innovación pedagógica implantado en mi centro de trabajo, el colegio Santísima Trinidad – Trinitarios perteneciente a la Orden Trinitaria España-Sur. En los últimos años el claustro de profesores se ha venido formando en Inteligencias múltiples, Estimulación temprana y Aprendizaje cooperativo con la ayuda de los colegios Montserrat de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret. Surge este cambio pedagógico en nuestros ocho centros educativos de España (Andújar, Alcázar de san Juan –dos-, Valdepeñas, Madrid, Alcorcón, Salamanca y Córdoba) ante los nuevos escenarios, modelos de familia y alumnos en la sociedad de hoy y la necesidad de un cambio de paradigma en la educación, del que la Enseñanza Religiosa Escolar no puede quedar fuera.

Esta reflexión en primera persona, tras una experiencia de dieciocho años de docencia, me hace detenerme para valorar la gran responsabilidad del profesorado de Religión Católica, enviado por la Iglesia a evangelizar las escuelas, en esta revolución pedagógica de la era digital. La vocación del profesor de Religión hacia los más desfavorecidos en la escuela (alumnos con necesidades educativas especiales, de conducta disruptiva, que viven en familias desestructuradas o de contextos socioculturales deprimidos) es un impresionante reto que no puede negarse a afrontar.

El trabajo se estructura en dos partes: Inteligencias múltiples y Aprendizaje cooperativo. Estos son los pilares de la innovación pedagógica que se llevan a cabo en nuestro centro y que deseo compartir con el profesorado de Religión Católica participante en este curso. Cada una de ellas se complementará con una serie de adaptaciones surgidas de mi práctica docente y la reflexión sobre las dos sesiones formativas impartidas por la profesora Dña. Inmaculada Concepción Saco Lorenzo.

Se ha tratado de documentar el trabajo incorporando bibliografía relacionada con estas pedagogías y fotografías de experiencias personales en

mi atención a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.

1. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

La forma de educar tiene que cambiar: se impone una renovación pedagógica, una adaptación a las nuevas tecnologías, un cambio de paradigma. Son muy elocuentes los estudios de Howard Gardner, psicólogo y neurólogo americano y premio Príncipe de Asturias, que ha dedicado años de trabajo a la inteligencia humana. Para Gardner la inteligencia es “la habilidad de resolver problemas o crear productos, valorados de dentro de uno o más contextos culturales”¹. Ha llegado a la conclusión de que la inteligencia puede ir aumentando en el ser humano si se practica debidamente. Así, el cociente intelectual podrá crecer si se potencia la inteligencia la cual ya no se considera única. Sus estudios detectan ocho inteligencias múltiples que se pueden adiestrar y, por ende, podemos trabajar en la escuela. Por ejemplo, un niño con inteligencia musical podrá aprender los principales ríos de España a través de la música; una persona con una inteligencia lingüística muy desarrollada sería un buen político, o un taxista de Nueva York tendrá menos posibilidades de perderse en un centro comercial al haber desarrollado más la inteligencia espacial. Las ocho inteligencias identificadas por Howard Gardner y las actividades propias para su desarrollo son las siguientes:

- **Inteligencia Intrapersonal:** Podemos desarrollarla mediante poemas, cuentos, habilidades de concentración, práctica de interiorización, diarios...
- **Inteligencia Interpersonal:** Se trabaja con debates, entrevistas, obras de teatro, ofrecer y recibir feedback, prácticas de empatía, actividades en grupo o bailes.
- **Inteligencia Lingüística:** Se ve favorecida con actividades como ensayos, poemas, debates, entrevistas, escritura creativa, chistes,...

¹ M. DEL POZO, *Inteligencias múltiples en acción* (Tekman Books, Barcelona ²2013) 19. Para este apartado se ha consultado también la obra *Id., Una experiencia para compartir* (Tekman Books, Barcelona ⁴2013).

➤ **Inteligencia Matemática:** Las mejores actividades son los diagramas, los ejercicios de lógica, cálculo, silogismos, descifrar códigos, etc.

➤ **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** La mejor forma de desarrollarla es mediante la danza, el teatro, los juegos, la artesanía, las actividades físicas, el role playing o el mimo.

➤ **Inteligencia Visual-Espacial:** Fotografías, carteles, vídeos, collages, mapas mentales, esculturas, etc. son geniales para estimular esta inteligencia.

➤ **Inteligencia Musical:** Como es lógico, las canciones y los ritmos, el rap o tararear melodías, son los métodos más adecuados para trabajar esta inteligencia en las clases.

➤ **Inteligencia Naturalista:** Excursiones en la naturaleza, experimentos, cuidar plantas y animales o clasificar son actividades ideales para fomentar esta inteligencia.

Al trabajar desde las inteligencias múltiples se va erradicando progresivamente el fracaso escolar, ya que cada alumno afrontará el aprendizaje desde las inteligencias en las que está más cualificado. Y esta perspectiva de la enseñanza-aprendizaje hace que las clases se alejen de lo magistral, de lo estático y ortodoxo, para pasar a lo vivencial, experiencial y manipulativo. Estas inteligencias suelen trabajarse en el aula o en cualquier contexto educativo a través de las paletas de inteligencias múltiples, un instrumento pedagógico que contiene una o varias actividades de cada una de las ocho inteligencias identificadas por H. Gardner.

Y es que no hay nada más acorde con la asignatura de Religión que la pedagogía de las inteligencias múltiples. Si la base de nuestra fe es el amor y nuestra opción preferencial es por los más pobres y necesitados no hay nada que responda mejor al mensaje de Jesucristo que las inteligencias múltiples. Con ellas se reconoce la diversidad del ser humano y la posibilidad de todos de llegar al conocimiento, aún de los menos capacitados; lo que un alumno no sea capaz de alcanzar por medio de una inteligencia lo podrá hacer por otra. Si un alumno no logra responder a un contenido por medio de la inteligencia lingüística, ya que tiene serias dificultades de lectoescritura, quizá pueda llegar a

alcanzarlo gracias a su inteligencia corporal-cinestésica o a la musical. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner abre las posibilidades de éxito a todos los niños y niñas, es una pedagogía inclusiva que pretende no dejar fuera a nadie.

A continuación presento dos ejemplos de paleta de inteligencias múltiples que diseñé para trabajar con mis alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria en el Colegio Santísima Trinidad – Trinitarios.

Nivel: 5º EP	PALETA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Área: Religión Católica
<p><u>LA BIBLIA</u></p> 	
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	<p>PAREJAS-GRUPO CLASE:</p> <p>+ Elaborad en parejas una definición de la palabra Biblia. Después comparadla con la que ofrece el diccionario enciclopédico o alguna página de Internet. Leedlas a la clase.</p>
INTELIGENCIA VISUAL/ESPACIAL	<p>INDIVIDUAL:</p> <p>+ Cread vuestro propio marcapáginas en el que aparezca una frase de la Biblia, la cita en la que aparece y un dibujo alusivo a ella. Podrás decorarla con cualquier tipo de material (papel charol, goma EVA, purpurina, rotuladores,...).</p>
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	<p>INDIVIDUAL:</p> <p>+ Relatar en primera persona la experiencia personal de algún personaje bíblico mostrando sus emociones y sentimientos.</p>
INTELIGENCIA MUSICAL	<p>GRUPOS FORMALES:</p> <p>+ Buscad en internet canciones basadas en relatos de la Biblia. Cantadlas con toda la clase.</p>
INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA	<p>GRUPOS FORMALES:</p> <p>+ Elaborad una línea del tiempo en la que aparezcan los personajes más relevantes de la Biblia y los libros en que aparecen. Los personajes serán los siguientes: Noé, Abrahán, Moisés, Sansón, David, Salomón, Isaías, Juan Bautista, María, Jesucristo y Pablo. Añadid cartelas, dibujos, fechas aproximadas y las citas bíblicas en las</p>

	que aparecen estos personajes y libros.
INTELIGENCIA CORPORAL – CINESTÉSICA	GRUPO FORMALES – GRUPO CLASE: + Representad teatralmente algún pasaje de la vida de Jesús. Preparad entre todos el vestuario, una música adecuada y los decorados.
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	GRUPOS FORMALES – GRUPO CLASE: (Como actividad final) + Redactad varias preguntas de lo aprendido sobre la Biblia en este tema. Según un orden establecido por el profesor, un grupo formula su pregunta a otro. Si este no la sabe pasa el rebote al siguiente grupo y así hasta terminar el número de rondas establecidas. Gana el grupo que más preguntas responda correctamente.
INTELIGENCIA NATURALISTA	GRUPOS FORMALES: + Localizad en la Biblia relatos en los que aparezca algún elemento de la naturaleza: árboles, montañas, astros, animales, etc. Escribid las citas bíblicas y contad estos relatos a la clase.

Nivel: 6º EP	PALETA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Área: Religión Católica
<u>RELIGIONES MONOTEÍSTAS</u>	
	
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	GRUPO CLASE: + Lluvia de ideas y debate sobre estas preguntas: ¿Qué es una religión monoteísta? ¿Conoces alguna? GRUPOS FORMALES: + Investigad sobre los preceptos, símbolos y oraciones propias de cada una de las tres religiones monoteístas.
INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL	GRUPOS FORMALES: + Elaborad en grupos una maqueta de Jerusalén en la que se representen los siguientes lugares de culto: la mezquita de la Cúpula de la Roca, la basílica de Getsemaní y el Muro de las Lamentaciones. + Dibujad un mapamundi en el que aparezcan coloreadas las zonas de

	presencia mayoritaria de seguidores de las tres religiones monoteístas.
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	GRUPO CLASE: + Escribir una página del diario en la que se proponga una solución a la desunión entre estas religiones. (Como actividad final)
INTELIGENCIA MUSICAL	INDIVIDUAL - GRUPO CLASE: + Buscad en Internet música relacionada con celebraciones litúrgicas de estas religiones, escuchadlas y comentadlas en clase.
INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA	INDIVIDUAL: + Elabora un gráfico de barras representando el número de seguidores de estas religiones con diferentes colores.
INTELIGENCIA CORPORAL – CINESTÉSICA	GRUPOS FORMALES: + <u>Juego de las películas</u> : Se trata de representar gestualmente, sin emitir sonido alguno, elementos, ritos, lugares o símbolos sagrados de las religiones monoteístas.
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	GRUPO CLASE: + Entablad un debate sobre las semejanzas y diferencias entre estas religiones tratando de encontrar puntos de encuentro y establecer bases para un diálogo interreligioso.
INTELIGENCIA NATURALISTA	GRUPOS FORMALES: + Investigad en Internet y comparad el relieve, fauna y flora de países de cada una de las religiones monoteístas, por ejemplo, Marruecos (Islam), España (Cristianismo) e Israel (Judaísmo).

1.1. Adaptaciones curriculares para los trastornos tratados en las sesiones de formación.

Trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad)

Con estos alumnos pueden funcionar muy bien las actividades para el desarrollo de las inteligencias musical, corporal-cinestésica, naturalista y visual-espacial.

- Inteligencia musical: escuchar música e identificar instrumentos, rapear, llevar ritmos de todo tipo, tararear...

- Inteligencia corporal-cinestésica: este tipo de actividades serán las más adecuadas para el trabajo de la paleta de inteligencias múltiples. Desmenuzar las actividades en otras más cortas que impliquen cambio de lugar y un dinamismo constante pueden favorecer el aprendizaje del alumno. El teatro y la expresión corporal pueden ser también vehículos de aprendizaje muy adecuados para estos alumnos.
- Inteligencia naturalista: en la medida de lo posible salir a la naturaleza y romper con el modelo de clase magistral en el pupitre (patio, huerto escolar, excursiones) hace que el alumno se centre más en la actividad que va a desarrollar.
- Inteligencia visual-espacial: estas actividades dan rienda suelta a la imaginación y creatividad plástica y visual: plastilina, arcilla, dibujo, visualización de películas, creación de vídeos, etc., favorecen el aprendizaje de los contenidos y la integración en el grupo formal y el grupo-clase.

Se recomienda la realización de las actividades en tiempos cortos (no más de 6 min.) y con una supervisión constante del docente que comprueba que se está realizando la actividad según una planificación previamente acordada con el alumno.

Síndrome de Asperger (autismo de alto funcionamiento)

Dado que este trastorno muestra a alumnos que tienen comportamientos e intereses restrictivos y estereotipados (son grandes especialistas en temas muy concretos), que suelen estar asociados a un tipo concreto de inteligencia, hacen a esta pedagogía muy adecuada para la atención a estos alumnos. Si su centro de interés está en la naturaleza, por ejemplo, el aprendizaje se centrará en las actividades de inteligencia naturalista; si en cambio tiene una gran capacidad de memorización de conceptos y su léxico es amplio, se le reforzarán las actividades de inteligencia lingüística. Esto no quiere decir que solo se trabaje con ellos en las actividades de las inteligencias para las que están más capacitados sino que habrá que favorecer la integración en el grupo clase y su aprendizaje con el punto de mira puesto en ellas.

Ya que los alumnos con síndrome de Asperger tienen serias dificultades para el desarrollo de las relaciones y la expresión de emociones (mirada rígida, expresión facial limitada) será conveniente trabajar con ellos actividades de inteligencia interpersonal cuidando mucho la selección de los miembros de los grupos, vigilando que no sean blanco de bromas y fomentando siempre la integración en el aula. Es muy importante el reforzamiento positivo a la hora de la expresión de emociones desde un clima de afecto y partiendo de sus intereses personales.

2. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una definición de Aprendizaje cooperativo podría ser la siguiente: “El Aprendizaje cooperativo en el aula es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás”². Cada día son más y más los centros que están recibiendo formación en Aprendizaje cooperativo y las editoriales que incorporan esta pedagogía en sus libros de texto. Es una realidad que se está imponiendo poco a poco en las aulas espejo de una sociedad globalizada interconectada

Para justificar las bondades del Aprendizaje cooperativo vale la aportación de D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec. Estos son los frutos del Aprendizaje cooperativo en el aula:

- La interdependencia positiva: la asunción de un compromiso grupal, es decir, el triunfo del grupo es mi triunfo;
- la responsabilidad individual: mi responsabilidad no se diluye en la masa, cada alumno ejerce su rol;
- una interacción cara a cara: se ayudan, comparten, se animan o intercambian recursos;
- habilidades interpersonales: con ellas se favorece el liderazgo, la toma de decisiones o la resolución de conflictos;
- y la evaluación individual y grupal: el trabajo en grupo permite al profesor evaluar a sus alumnos como grupo y el grado de responsabilidad

² M. DEL POZO, *Aprendizaje inteligente* (Tekman Books, Barcelona ²2011) 109.

personal. Para ello es muy importante fomentar la autoevaluación al finalizar cada trabajo grupal y la valoración entre los componentes³.

Muchas son las opciones para la puesta en práctica de un aprendizaje cooperativo en el aula: según la organización y tipo de grupos (base, formales e informales), actividades propias (PBL-ABP⁴), rutinas y destrezas de pensamiento, diarios reflexivos grupales e individuales, portafolios, exposiciones orales y un largo etcétera de posibilidades que permitirán al alumno desarrollar la inteligencia interpersonal y desenvolverse en la sociedad, volviéndola cooperativa y no competitiva.

Para ilustrar esta pedagogía se presenta un modelo de PBL, actividad de aprendizaje cooperativo en grupo formal. “El PBL es una estrategia pedagógica en la que se presenta a los alumnos un problema de la vida real iniciando un proceso de investigación que les llevará a buscar posibles soluciones a la situación planteada”⁵.

La dinámica del PBL en clase es la siguiente:

- a) Presentación y clarificación del problema: el profesor/a da lectura al enunciado que plantea el problema a resolver. Este es un ejemplo de enunciado de PBL diseñado para el área de Religión en 6º de EP:

Abderramán es un niño argelino que ha entrado este curso en nuestro colegio. Es de religión musulmana y no entiende mucho algunas cosas que hacemos los cristianos. Por ejemplo, el otro día vio un vídeo de Semana Santa y se quedó boquiabierto. El jefe de estudios nos ha pedido que le enseñemos nuestras fiestas y tradiciones cristianas, pero ¿cómo lo haremos? ¿Te animas a intentarlo?

- b) Detección de lo que saben del problema y lo que necesitan saber: por medio de una lluvia de ideas los componentes del grupo (4 elegidos por el profesor) anotan qué saben y qué necesitan saber.

³ *Ibid.*, 111-113 citando a D. JOHNSON – R. JOHNSON – E. HOLUBEC, *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Paidós, Buenos Aires 2004).

⁴ PBL son las iniciales en inglés de *problem based learning*, aprendizaje basado en problemas, ABP en castellano. Cf. DEL POZO, *Aprendizaje inteligente*, 118-161; A. HERNANDO, *La revolución de las escuelas21* (Escuela21, Madrid 2013) 49-60.

⁵ DEL POZO, *Aprendizaje inteligente*, 118.

QUÉ SABEMOS	QUÉ NECESITAMOS SABER

- c) Reparto de tareas: se realiza preferentemente a través de un mapa mental que facilita la organización del grupo y hace más visible el pensamiento. Aquí vemos un ejemplo:
- d) Búsqueda individual de la información: con ayuda de Internet, enciclopedias, libros o revistas los alumnos en casa recogen información que más tarde pondrán en común.
- e) Puesta en común de los resultados de la búsqueda: la puesta en común es de gran importancia ya que los alumnos tienen muchas dificultades para seleccionar información de calidad en Internet.
- f) Aplicación de los nuevos conocimientos al problema: valorar si con la información recabada se logra responder a todas las preguntas surgidas del apartado “Qué sabemos, qué necesitamos saber”.
- g) Desarrollo del producto final: entre todos los miembros del grupo elaboran el producto que dará solución al problema.
- h) Presentación oral del producto final: informarán al resto de la clase de los pasos seguidos para la resolución del problema, las dificultades encontradas y las conclusiones a las que han llegado.
- i) Diarios personales: al finalizar cada una de las sesiones de trabajo en grupo los componentes escribirán sus experiencias, valoraciones emociones sobre lo trabajado en el día.
- j) Evaluación del trabajo individual y de grupo: en esta parte los alumnos se autoevalúan y evalúan al resto de miembros del grupo. Finalmente, el profesor/a evaluará el PBL valorando el producto final, la participación del alumno y la exposición oral.

2.1. Adaptaciones curriculares según los trastornos tratados en las sesiones de formación

El trabajo del PBL, como trabajo cooperativo que es, favorecerá siempre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el alumno con dificultad en las habilidades sociales y la interacción con los demás compañeros. Para que los resultados sean positivos en el alumno con necesidades educativas especiales siempre se ha tenido en cuenta las características cognitivas (déficit de atención, mala planificación, dificultades de aprendizaje), conductuales (impaciencia, no comparte intereses, incapacidad de desarrollo de las emociones, falta de concentración) y socioemocionales (baja autoestima, agresividad, sensibilidad al fracaso). Por todo ello es muy importante la adecuada elección de los miembros de los grupos; el alumno con necesidades educativas especiales debe sentirse acogido y para ello tendrá que estar rodeado de compañeros que toleren sus dificultades en el trabajo y sepan ayudarle, animarle y reconducir sus acciones.

También, es necesario supervisar el grupo de una manera especial por parte del profesor durante todas las sesiones teniendo en cuenta que en el reparto de tareas (posterior al “Qué sabemos, qué necesitamos saber”) se hayan respetado sus intereses y se haya distribuido el trabajo según las habilidades y capacidades de cada uno de los miembros. El profesor intervendrá cuando no se cumplan estos parámetros y hará un seguimiento a la hora de la elaboración del diario personal posterior a la sesión de trabajo (se suelen reservar los últimos diez minutos de la sesión).

En el momento de la búsqueda de información, al ser fuera del aula, queda más a la responsabilidad de las familias. Se deberá dejar claro al alumno con necesidades educativas especiales qué y dónde tiene que buscar la información. En el caso de que las familias no colaboren, el profesor prestará la ayuda necesaria al alumno en el aula para recabar correctamente la información adjudicada en el reparto de tareas (según el mapa mental).

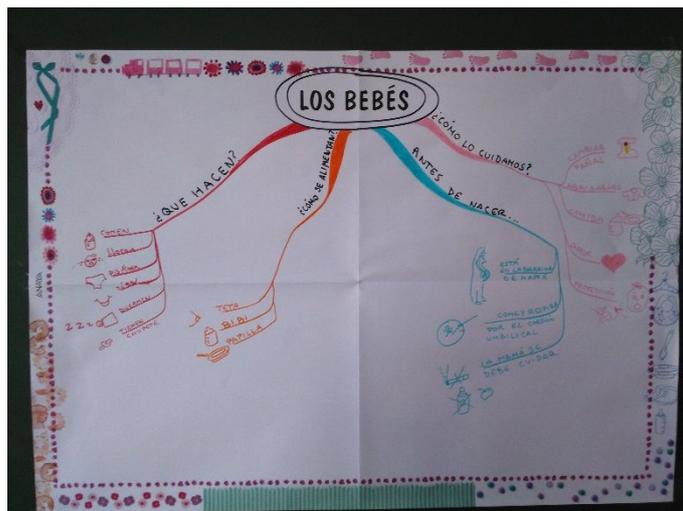
En el caso concreto de alumnos con déficit de atención se medirán los tiempos teniendo en cuenta no sobrepasar los 6-10 min de dedicación, evitando largos tiempos muertos sin decidir o hacer nada. A trabajo realizado, trabajo supervisado y reforzado positivamente por el profesor. A la hora de la exposición

oral del trabajo el alumno con déficit de atención requerirá de una preparación previa en forma de guion escrito para apoyar su intervención.

Para alumnos con síndrome de Asperger es muy importante controlar el reparto de tareas y procurar que se le adjudique una parte del trabajo adecuada a sus intereses. Como hemos dicho antes, este alumnado focaliza su interés en aspectos muy concretos en los que se pueden convertir en verdaderos expertos. A la hora de elegir a los miembros del grupo se tendrá muy en cuenta unir a alumnos que sean ordenados en la planificación y realización de las tareas ya que el descontrol y la falta de rigor puede hacer que el alumno con síndrome de Asperger pierda el interés, la motivación y no entienda los cambios.

ANEXO

Se muestran a continuación una serie de imágenes de productos finales de PBL y actividades de IIMM realizados por los alumnos de nuestro centro:



Trabajos paletas IIMM y PBL (Aula de Apoyo a la Integración)



Trabajos paletas IIMM (Aula de Apoyo a la Integración ESO)



Trabajo paleta IIMM Jesús de Nazaret: Inteligencia visual-espacial y lingüística (aula ordinaria EP)



Exposición oral PBL *Vidas que nos marcaron* (aula ordinaria EP)



Exposición paleta IIMM *Primeras comunidades cristianas* (aula ordinaria EP)

BIBLIOGRAFÍA

- DEL POZO, M., *Aprendizaje inteligente* (Tekman Books, Barcelona ²2011)
- _____, *Inteligencias múltiples en acción* (Tekman Books, Barcelona ²2013)
- _____, *Una experiencia para compartir* (Tekman Books, Barcelona ⁴2013).
- JOHNSON, D., – JOHNSON, R., – HOLUBEC, E., *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Paidós, Buenos Aires 2004).
- HERNANDO, A., *La revolución de las escuelas21* (Escuela21, Madrid 2013).

Córdoba, 7 de marzo de 2016