

Pastoral educativa

Transformar la escuela en lugar de evangelización de la cultura y de inculturación del evangelio es el desafío de la construcción de una escuela en pastoral. No hay camino de transformación de la escuela que no toque su médula, es decir, la relación educativa que es su centro, el ambiente educativo como ámbito humano de la relación, los saberes impartidos y las metodologías de aprendizaje y de evaluación. El proyecto curricular de la institución es el camino elegido para lograr esta transformación.

Modelos de pastoral escolar

“Modelo pastoral”¹

El mensaje cristiano suele expresarse a menudo en metáforas que tienen mucha fuerza pero que, por repetirlas, llegan a parecerse objetos naturales. Una metáfora no designa un objeto de un modo directo. Una metáfora es una palabra o una frase que se utiliza inapropiadamente para designar oblicuamente algo a lo que no se puede aludir de otro modo para señalar las riquezas que incluye. La metáfora no es un modo ocioso, artificioso de hablar. Sobre todo en el mensaje cristiano, las metáforas designan realidades de las que es imposible hablar de otro modo. Nos llevan a descubrir lo desconocido desde lo conocido, lo ignorado desde lo sabido. La metáfora nos lleva a pensar desde un “ver como” hacia un “ser como”, pero con la conciencia de que lo aludido en la metáfora es y no es como se lo ve en ella. La metáfora no define, alude. Jesús mismo se movió con metáforas para hablar a sus seguidores: las parábolas son metáforas o breves historias metafóricas.

“Un modelo es una metáfora con capacidad de permanencia, una metáfora que ha alcanzado suficiente estabilidad y amplitud en su campo de aplicación como para ofrecer un marco válido para una explicación relativamente abarcadora y coherente” (Mc Fague, 1994: 71). El modelo pertenece a la expresión del mensaje y sirve para la búsqueda de caminos concretos para la evangelización. Esto es lo que se llama función heurística de los modelos. La Nueva Evangelización exige reflexión atenta sobre estos dos puntos: la nueva expresión y los nuevos métodos (SD 1.28.33.101.115.298).

Los modelos son utilizados en todas las ciencias, incluida la teología. Según Max Black (Ricoeur, 1980: 323) los modelos pueden ser de tres tipos:

- Modelos a escala, como una maqueta, una repetición en cámara lenta, un sociograma; sirven para mostrar cómo es algo, cómo funciona, cuáles son sus leyes internas. Para realizarlo se recurre a múltiples simplificaciones. Es una construcción.
- Modelos análogos, como una concepción de un sistema económico como un sistema hidráulico; se busca una semejanza de estructura entre la representación y lo representado. Producen un conocimiento desde la experiencia que proyecta posibilidades.
- Modelos teóricos, que intentan hacer ver una realidad sobre la que se puede operar, sin recurrir a cosas existentes y sobre las que no se discute acerca de su realidad, como los modelos matemáticos.

El mensaje cristiano recurre a los modelos análogos: “El Reino de Dios es como...” Los modelos son redes metafóricas que intentan describir una realidad compleja. Funcionan como poemas, que están aludiendo a un mundo de significados. “Ver como” lleva a pensar el “ser como” y nos introduce en un “sentir como”. Este “sentir como” se puede describir como un humor particular, una participación en la cosa que el modelo deja entrever (Ricoeur, 1980: 331).

Hablar de metáforas no es hablar de engaños o irrealidades. Las metáforas y los modelos aluden a realidades y la alcanzan verdaderamente, aunque sea de modo oblicuo. Ver a Dios como Padre (*Abbá*) como lo hizo Jesús, conduce a creer en que Dios es Padre y a sentirnos hijos entre muchos hermanos. Vemos a Dios como Padre desde nuestra experiencia del amor filial y paternal: así sabemos sobre el amor divino, desde el amor humano que conocemos.

“Encarnación del Evangelio” es una metáfora teológica que tiene el valor de un modelo pastoral. Entendemos por pastoral la acción y reflexión de la Iglesia que continúa la obra de Cristo.

Un modelo pastoral es una red metafórica que permite comprender más críticamente la acción y reflexionar sobre los métodos a aplicar.”

¹ Tomado de Bolton - Di Gregorio – Rodríguez Mancini *Pastoral Juvenil Escolar Urbana. Cartografía de una experiencia*. Ed. Stella. Buenos Aires. 1999.

MODELO ESCUELA CATÓLICA (de cristiandad tardía)

LA SOCIEDAD	Estable. Los conflictos son interpretados como desajustes temporarios de orden, sobre todo moral. La sociedad tiene un sustrato católico innegable. No se aceptan signos de secularización sino como perversiones.
LA IGLESIA	Tiene un rol relevante en la vida social y lo reclama para sí misma. Se identifica con los cuadros clericales y cuantos colaboran con ellos deben asemejarseles en pensamiento, lenguaje y estilo.
LA VIDA CONSAGRADA	La comunidad de los Hermanos es la depositaria de la misión del Instituto confiada por la Iglesia y permite que algunos laicos trabajen con ella. No comparte con ellos más que la amistad y, los empleados de la escuela deben sumisión a las líneas institucionales.
LA PEDAGOGÍA	<i>Tríada didáctica:</i> contenidos fijos, docente poseedor del saber, alumno depositario del saber adulto, <i>tam quam tabula rasa</i> , sujeto a moldear. Es una escuela disciplinadora, normalizadora, homogeneizadora. La maestra como segunda mamá. <i>Contrato pedagógico:</i> la socialización, introducción de los no adultos en la vida adulta de modo reproductivo. Formar “al buen ciudadano, al buen trabajador, al buen cristiano”. Liberalismo civilizador a la base: creación de la identidad nacional. Formación docente hecha sobre lo instrumental, las rutinas y rituales. El docente no es un trabajador sino un sacerdote, una mamá (en el fondo un funcionario estatal).
LA EVANGELIZACION	Se piensa como una escuela de católicos, para católicos, llevada adelante por católicos, pero no toma debida cuenta de los procesos de secularización en marcha en la modernidad. Una pastoral de mantenimiento, asegurando la catequesis doctrinal y la celebración de los sacramentos. Se proponen modelos para imitar en todos los campos: formulaciones para recordar, costumbres para repetir, ritos para actuar...
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Estable, compacto. La religión sólo tiene que ver con la ciencia en cuanto límite ético. Objetivismo, conceptualismo, positivismo. Desvinculado de los intereses sociales.
AUTORIDAD	Monárquica, formalista, exterior, autoritaria
SERVICIO DE LOS POBRES	Garantizado por la gratuidad, facilitado por becas.
VIDA COMUNITARIA	Dependencia del superior. Uniformidad de vida exterior.
RASGO DOMINANTE DE LA CULTURA ESCOLAR	La escena familiar: los directivos son como padres de los docentes. Los docentes lo son para los alumnos...
CURRÍCULUM PRESCRITO	Cada actor tiende a enseñar lo que prefiere, con una fuerte tendencia a la repetición o a hacer lo que los libros indican. Se acentúa lo moralizador, disciplinador, sobre los contenidos. Son conocimientos acabados, incuestionables y fragmentarios, conocimientos básicos desvinculados de cualquier circunstancia local o temporal.

MODELO DE CONDUCCIÓN	DE	Casero
CONTRATOS		Lealtades invisibles, contratos imposibles de verificar, cumplir o evaluar cuando son rotos. Conductas caprichosas según los afectos
VÍNCULOS PRIVILEGIADOS ENTRE LOS ACTORES	LOS	Afectivos: los sentimientos sobre la tarea
DIMENSIÓN SOBREVALUADA		Lo celebrativo, sea bajo forma de agasajo, fiesta escolar, efemérides, premios, sacramentos... Lo exterior, las formas, las conductas
DIMENSIÓN DEVALUADA		Lo pedagógico pastoral
DIMENSIÓN CENTRAL		No hay : todo da más o menos lo mismo según el impulso, los afectos, las preferencias...
TENDENCIA RIESGOSA		Pérdida de especificidad institucional, intrascendencia de los aprendizajes, reproductivismo...
CONFLICTOS Y RESOLUCIÓN		Los conflictos se dan entre personas y son disimulados institucionalmente
PARTICIPACIÓN		No hay estructuras ya que en teoría todos son iguales, pero en la práctica viven una minoridad respecto de la comunidad religiosa y los amigos de la misma
COMUNICACIÓN		Informal, oral, espontánea, individual entre los adultos. Formalidad con los alumnos, distancia.

MODELO DE ESCUELA EVANGELIZACIÓN DE LA CULTURA (la escuela de los contenidos)

LA SOCIEDAD		Hay una comprensión científico social de la sociedad, sus estructuras y conflictos pero no se visualiza qué consecuencias tengan para la vida cotidiana escolar. Se aceptan los signos de secularización como signos de los tiempos y se busca evangelizarlos, pero no se incultura el evangelio. No hay conexión real entre la escuela y la sociedad
LA IGLESIA		La Iglesia es sacramento universal de salvación. Su función es la de servir a la sociedad constituyendo grupos de élite bien formados, estructurados, si es posible, en movimientos
LA VIDA CONSAGRADA		La comunidad de los Hermanos es la depositaria de la misión del Instituto confiada por la Iglesia e invita a los seglares que trabajan en las escuelas a compartir la espiritualidad para transformar su trabajo en ministerio. Se considera a los seglares agentes multiplicadores de la acción de los Hermanos
LA PEDAGOGÍA		<i>Tríada didáctica:</i> contenidos fijos, docente depositario del saber, alumnos sujetos a llenar de contenidos. Academicismo, escuela bancaria. <i>Contrato pedagógico:</i> socialización como adquisición de contenidos científicos fragmentarios y especializados. Desarrollista, eficientista. Creación de gabinetes psicopedagógicos, tests de todo tipo, aulas de recuperación. La formación docente continua como disciplinadora.

LA EVANGELIZACION	La escuela busca paliar los efectos de la secularización sobre los jóvenes cristianos. Por eso el acento está puesto sobre los contenidos que deben ser sabidos por todos. El modelo de trabajo es la Enseñanza Religiosa Escolar: ideas claras que producirán cambios de vida en quien esté dispuesto... Si se llegan a constituir grupos, son pequeños y con ideas claras, pero sin consecuencias sociales
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Evolutivo, sin conflictos histórico sociales. Positivista, racionalista. Neutralidad axiológica.
AUTORIDAD	Colegiada
SERVICIO DE LOS POBRES	Obras diseñadas para los pobres
VIDA COMUNITARIA	Cada persona tiene sus carismas que debe poner al servicio de los demás adultamente, es decir, con fuerte autonomía
RASGO DOMINANTE DE LA CULTURA ESCOLAR	La racionalidad de los medios, los fines y los procedimientos
CURRÍCULUM PRESCRITO	Es un punto de referencia fuerte con cierta tendencia a la rigidez
MODELO DE CONDUCCIÓN	Tecnocrático, gerencial
CONTRATOS	Formalizados
VÍNCULOS PRIVILEGIADOS ENTRE LOS ACTORES	Impersonales, objetivos: la tarea sin sentimientos
DIMENSIÓN SOBREVALUADA	Lo organizacional
DIMENSIÓN DEVALUADA	Lo comunitario: importan las ideas claras, más que las relaciones entre las personas y la atención a sus necesidades
DIMENSIÓN CENTRAL	Lo organizativo
TENDENCIA RIESGOSA	Pérdida de vinculación con la sociedad y ruptura del contrato fundacional
CONFLICTOS Y RESOLUCIÓN	Los conflictos se asumen como disfunciones y se actúa sobre lo organizativo
PARTICIPACIÓN	Formal
COMUNICACIÓN	Formal, escrita, ocasional ... insatisfactoria

MODELO DE ESCUELA EVANGELIZADORA DE LA VIDA (la escuela vitalista)

LA SOCIEDAD	Inestable, cambiante, incontrolable. La interpretación puede ser tanto de matriz social crítica como psicologizante
LA IGLESIA	Pueblo de Dios en marcha, organiza sus comunidades para el cambio personal y social
LA VIDA CONSAGRADA	La comunidad de los Hermanos es la depositaria de la misión del Instituto confiada por la Iglesia y asocia en su misión a los seculares con los que comparte puestos de responsabilidad
LA PEDAGOGÍA	Una mala interpretación de la escuela nueva de Dewey: el

	<p>centro es el alumno y sus intereses (autorreferidos y caprichosos). <i>Tríada didáctica</i>: docente animador, contenido devaluado, alumno en el centro. <i>Contrato pedagógico</i>: socializar es acompañar el desarrollo de los niños según sus cualidades e intereses.</p> <p>La formación docente acentúa la comprensión psicológica de los alumnos.</p>
LA EVANGELIZACION	<p>Es una escuela en la que se hacen muchas cosas pastorales pero fuera del contexto escolar: catequesis, grupo juvenil, grupo misionero, misas, catequesis para el barrio, colectas... La fe vivida y la vida de fe. Encarnación del evangelio como inculturación del evangelio y evangelización de la cultura.</p>
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	<p>Evolutivo. No es lo más importante en la escuela</p>
AUTORIDAD	<p>Colegiada, de animación</p>
SERVICIO DE LOS POBRES	<p>Obras para pobres o contactos asistenciales</p>
VIDA COMUNITARIA	<p>Profesionalizada, con cierta independencia</p>
RASGO DOMINANTE DE LA CULTURA ESCOLAR	<p>La negociación y una cierta improvisación</p>
CURRÍCULUM PRESCRITO	<p>Es ignorado privilegiando los intereses de los grupos</p>
MODELO DE CONDUCCIÓN	<p>Casero, disfrazado de eclesial o comunitario</p>
CONTRATOS	<p>Lealtades invisibles, contratos imposibles de verificar, cumplir o evaluar cuando son rotos. Conductas caprichosas según los afectos</p>
VÍNCULOS PRIVILEGIADOS ENTRE LOS ACTORES	<p>Afectivos: los sentimientos sobre la tarea</p>
DIMENSIÓN SOBREVALUADA	<p>Lo pastoral entendido como un hacer cosas de inspiración cristiana aunque su finalidad no esté demasiado clara</p>
DIMENSIÓN DEVALUADA	<p>Lo pedagógico</p>
DIMENSIÓN CENTRAL	<p>Lo evangelizador, la atención a la vida cotidiana entendida como emergentes de la conducta, no planificados, problemas aislados...</p>
TENDENCIA RIESGOSA	<p>Pérdida de especificidad institucional</p>
CONFLICTOS Y RESOLUCIÓN	<p>Los conflictos se dan entre personas y son disimulados institucionalmente con palabras evangélicas</p>
PARTICIPACIÓN	<p>Hay estructuras de participación pero que no terminan en toma de decisiones democráticas</p>
COMUNICACIÓN	<p>Informal, oral, espontánea, individual, con presiones de grupos</p>

MODELO DE ESCUELA CON PROYECTO DE INSPIRACIÓN CRISTIANA (la escuela con sentido)

LA SOCIEDAD	Conflictiva y secularizada. Se acoge la situación como signo de los tiempos. Hay proyectos de intersectorialidad en la escuela junto a otras instituciones conformando distintas estructuras de red
LA IGLESIA	Comunidad de comunidades, con fuerte protagonismo laical, centrada sobre la misión y el servicio de los pobres en proyectos de promoción popular, justicia social, participación democrática, desarrollo sostenible...
LA VIDA CONSAGRADA	La comunidad de los Hermanos es un signo de la misión de la Iglesia e integra en ella a los seglares que quieren comprometerse en el mismo servicio educativo. La palabra espiritual que interpreta la vida ministerial es diferenciada para Hermanos y Seglares. Comparten los puestos de responsabilidad comunitaria en pie de igualdad
LA PEDAGOGÍA	Pedagogía integral. Ruptura de la <i>tríada</i> por la situación del aprendizaje en un horizonte histórico social. Docentes y alumnos construyen conocimiento que ayuda a comprender la realidad. En la construcción se hacen concientes de sus modos de conocer, de valorar, de actuar. La conversión de las personas está en el centro del aprendizaje. Se busca la transformación personal y de las situaciones problemáticas encaradas. El centro del aprendizaje es la relación con la realidad. La conciencia de clase de los docentes también forma parte de la formación docente.
LA EVANGELIZACION	Lo central es la constitución de comunidades. La comunidad central es la de los adultos. Lo religioso está presente sobre todo en el currículum, como ofrecimiento de un sentido de la vida vivido por esa comunidad de adultos. La catequesis de jóvenes y adultos conduce a la constitución de comunidades laicales.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Revolutivo. Cada revolución científica es acogida por el conjunto de los docentes que cuestiona su propio paradigma de trabajo. Juntos realizan las trasposiciones didácticas necesarias. Se entiende la profunda relación entre sociedad, intereses y saberes, dando cuenta de ello en la programación curricular
AUTORIDAD	Especializada
SERVICIO DE LOS POBRES	Educación popular
VIDA COMUNITARIA	Interdependencia
RASGO DOMINANTE DE LA CULTURA ESCOLAR	La comunión y la participación
CURRÍCULUM PRESCRITO	Punto de partida para la resignificación desde el Misterio cristiano
MODELO DE	Evangélico

CONDUCCIÓN	
CONTRATOS	Dialogados y explicitados. Asumidos desde la fidelidad a la misión
VÍNCULOS PRIVILEGIADOS ENTRE LOS ACTORES	Pastorales: la misión sobre las personas, las personas sobre las cosas
DIMENSIÓN SOBREVALUADA	Ninguna
DIMENSIÓN DEVALUADA	Ninguna
DIMENSIÓN CENTRAL	Lo pedagógico pastoral
TENDENCIA RIESGOSA	Confusión entre lo vivido y lo deseado
CONFLICTOS Y RESOLUCIÓN	Conflictos resueltos en el diálogo fraterno que incluye el perdón pedido y recibido
PARTICIPACIÓN	Buscada por todos, promovida institucionalmente en términos fraternos, discriminada según los niveles propios de los actores
COMUNICACIÓN	Integra lo formal y lo informal de acuerdo a las necesidades