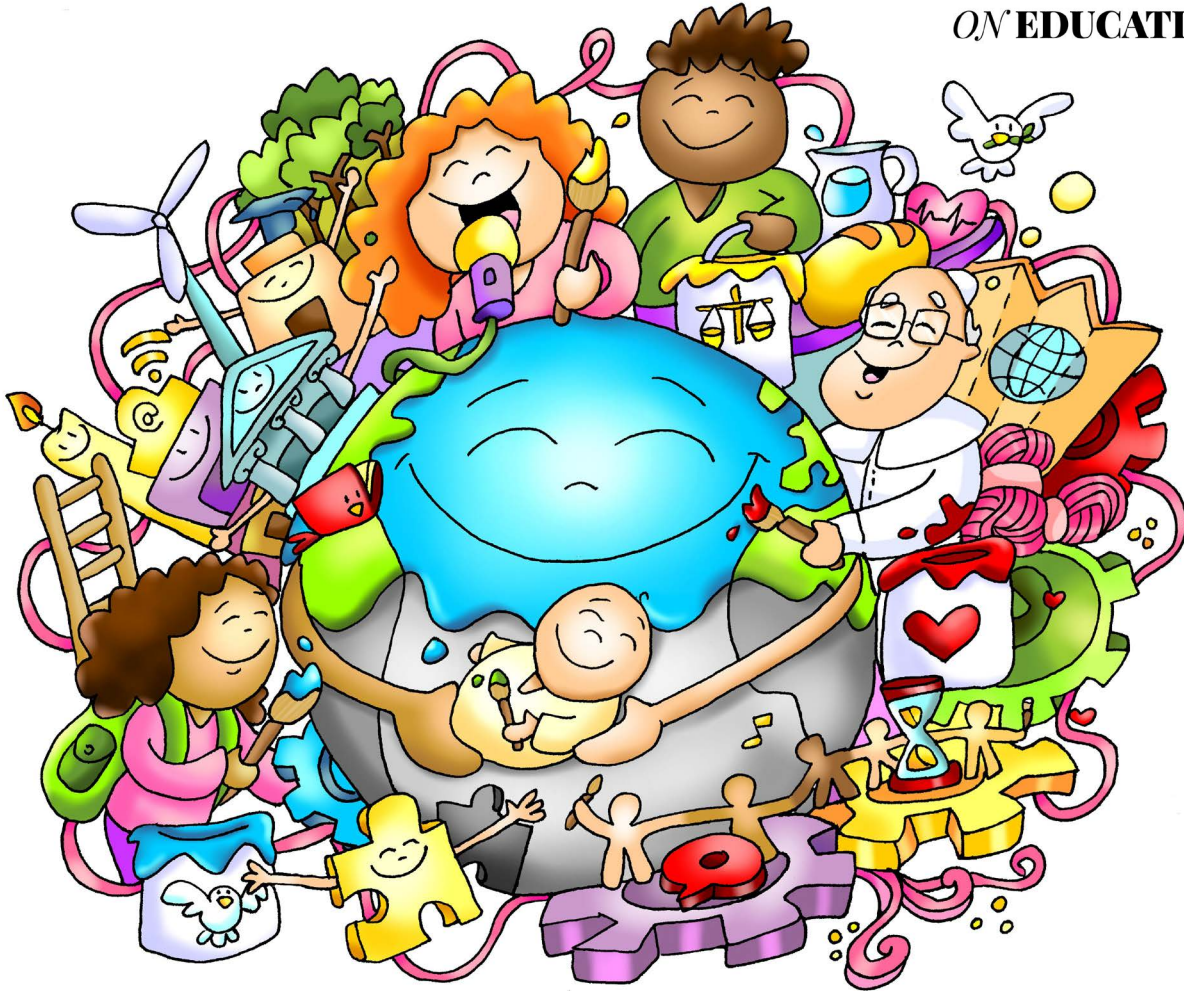




DICASTERIUM  
DE CULTURA ET EDUCATIONE



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



**CUADERNO 2** (Adolescentes y jóvenes)

# LOS 7 OBJETIVOS del PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Papa Francisco



# ¿Qué es la metodología “DESIGN FOR CHANGE”?

**Design for Change es una metodología activa, transformadora y un movimiento internacional** sin ánimo de lucro, cuyo objeto es ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo desde la realidad de su entorno.

Fue fundado por **Kiran Bir Sethi** en 2009 en la Escuela de Riverside en Ahmedabad, India. Al año siguiente comenzó la expansión global y en poco tiempo se ha extendido a más de 72 países, inspirando a millones de niños de todo el mundo.

Design for Change (DFC) supone un **cambio de paradigma en la educación** de los niños, adolescentes y jóvenes, que pasan de preguntar “¿puedo hacerlo?” a decir: “**¡YO PUEDO!**” (I Can!), y como ciudadanos comprometidos a decir: “**¡NOSOTROS PODEMOS!**” (We Can!).

La metodología Design for Change se basa en cuatro fases de trabajo ideadas por DFC Global: FEEL, IMAGINE, DO and SHARE (FIDS, son sus siglas en inglés). En español: **SIENTE, IMAGINA, ACTÚA y COMPARTE**. Una metodología que parte del **corazón** (compadécete), le lleva a la **cabeza** (piensa e imagina una solución posible y viable), y de ahí a las **manos** (actúa, llévalo a la práctica, no te quedes en la mera elucubración) y compártelo para inspirar y contagiar a otros... Posibilitando una educación integral y comprometida.



SIENTE

**Fase 1: SIENTE.** Pararse y preguntar a los niños y niñas qué les preocupa. Fomentar la investigación para comprender mejor las situaciones de su entorno que les gustaría cambiar y mejorar. La clave está en observar y generar conversaciones, para conseguir identificar finalmente un aspecto del entorno cercano sobre el que les gustaría actuar, algo que de verdad les preocupe y les concierna. Así conseguirás que se motiven. ¿Cuál es el ingrediente clave? Desarrollar la EMPATÍA.



IMAGINA

**Fase 2: IMAGINA.** Se trata de proponer el mayor número de ideas posible (y cuanto más locas, mejor) para resolver la situación elegida. Con la solución más interesante para el grupo se hace un prototipo, se prueba, y se elabora un plan de acción. Lo importante es ser conscientes de que se va a llevar a cabo un cambio real. Quizás haya que aterrizar la idea inicial y hacerla “realizable”: es una oportunidad para conseguir realizar su proyecto sin depender de nadie y que resulte válido y mejore la vida de las personas y de sus contextos. ¿Cuál es el ingrediente clave? Desarrollar la CREATIVIDAD.



HAZ

**Fase 3: ACTÚA.** Es el momento de poner en práctica la solución que han diseñado. Quizás las acciones no salgan tal y como las habían imaginado, pero no hay que frustrarse. Más adelante se podrá mejorar y llevar a cabo acciones más evolucionadas: lo importante es que su proyecto no se quede en una idea. Demuestran con orgullo que también PUEDEN. ¡Claro que sí! ¿Cuál es el ingrediente clave? Desarrollar la CONFIANZA.



COMPARTE

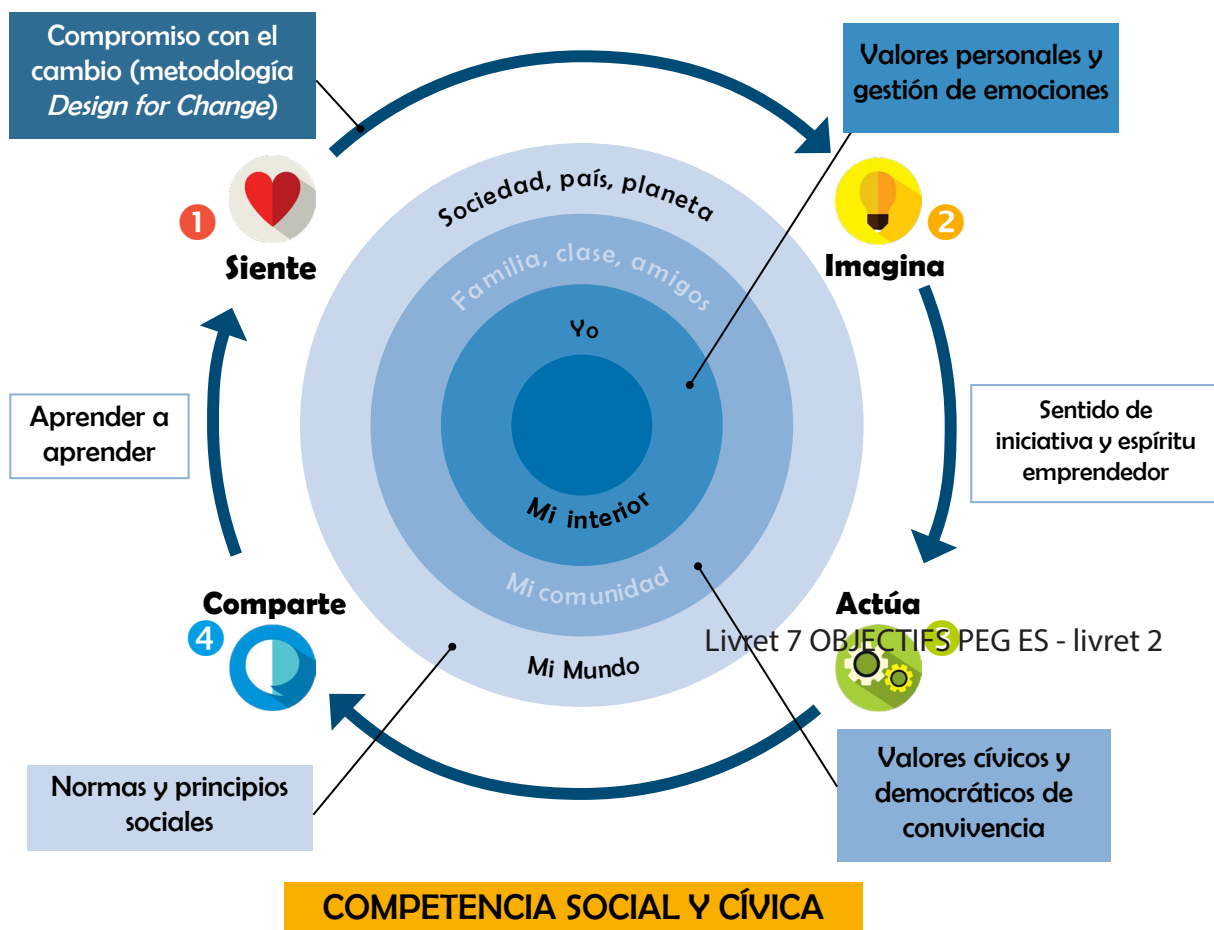
**Fase 4: COMPARTE.** Llega el momento de contar su historia de cambio a la gente más cercana y al mundo. La misión es extender el I CAN Mindset (Mentalidad ICAN). Al compartir su proyecto, les estamos demostrando que lo que han llevado a cabo es importante. Por medio de una ficha y un vídeo, su aprendizaje se comparte e inspira al mundo entero. Es el momento de celebrar que son protagonistas del cambio. Su ingrediente clave: Desarrollar la COMUNIDAD y el COMPROMISO de todos.

Desde el punto de vista de las Competencias, somos conscientes que se trabajan muchas. En concreto, tres de ellas, de una forma muy especial, se trabajan por la misma configuración de la metodología que vamos a utilizar. Estas son:

- **Competencia para aprender a aprender (CPAA)**
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)**
- **Competencias sociales y cívicas (CSC)**

El siguiente esquema, que aparece, es clave para entender el planteamiento diseñado y que explicamos a continuación.

Al plantear un trabajo por proyectos con la novedosa metodología de Design for Change, hemos querido que en cada objetivo propuesto por el Papa Francisco vayan apareciendo las fases de dicha metodología, como una forma de ir preparando a los alumnos en el vocabulario y en lo que se pretende conseguir y experimentar en cada fase. Confiemos en ello, posibilitemos su autonomía y protagonismo... pues saben, quieren y pueden aportar mejoras para una vida y sociedad más humana, fraterna, solidaria y sostenible.



**DESIGN** for  
**CHANGE**

Para cada Objetivo os proponemos un foco o ámbito ante el cuál compadecerse... Cada joven, individual o en grupalmente puede modificar, proponer otros y realizar juntos un proyecto de cambio más urgente y necesario para cada contexto en el que habitan...



# PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO.

Ante esta primer Objetivo que nos propone el Papa Francisco, vamos a realizar un proyecto con la metodología **Design for Change**, y os sugerimos **que se centre en vosotros mismos como personas y como clase** para que seáis capaces de cambiar y profundizar en vuestro autoconcepto y vuestra autoestima.

**También podemos enfocarnos en el tema de las relaciones entre vosotros y con los demás** poniendo el acento en el diálogo y la comunicación para que ningún compañero se sienta solo y sin falta de ayuda o ánimos por parte de toda la clase. Podemos hacer un proyecto focalizado ante la violencia de género; el *bullying*; las diferencias étnicas, raciales, religiosas o políticas o proponiendo mejoras para cambiar la convivencia dentro de vuestra clase, en el centro, en el barrio o ciudad.

En esta ocasión entre toda la clase elegiremos y realizaremos un único proyecto, aunque trabajaremos en pequeños grupos para ser más ágiles y efectivos. Los pasos de la metodología *Design for Change* están indicados al principio de este cuadernillo, pero te recordamos estos pasos en cada objetivo y os damos algunas sugerencias:



**Pienso con el corazón (Siente):** como una forma de mirar y observar la realidad y el mundo. Escucho lo que las personas dicen a mi alrededor y analizo lo que miro, observo y escucho. Desde aquí se investiga el entorno (aula, colegio, barrio, ciudad) y se busca comprender el problema o situación a encarar.



**Lo que nos ilumina (Imagina):** cómo resolver el problema. Etapa creativa y cooperativa. Lo hacemos con los siguientes pasos: Proponemos muchas ideas. Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos. Aterrizamos y proponemos un prototipo. Podemos fijarnos en algunas personas o instituciones que nos sirvan de ejemplo y nos iluminen.



**Pasa a la acción (Actúa):** en este apartado aprendemos conceptos y actuamos dando respuesta al problema o situación planteado. Es un momento emocionante ya que descubrimos, construimos y aplicamos. Aquí trabajamos en equipo y nos asesoramos de los docentes, expertos o responsables en la problemática.



**Comparte para inspirar (Comparte):** se trata de contar lo que hemos aprendido de forma sintética y compartir en diferentes ámbitos lo que hemos descubierto y aprendido para contagiar e inspirar a otros.

# Humanizar



Livret 7 OBJECTIFS DÉGÉS - livret 2

# 1

## **PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO.**

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



**GLOBAL COMPACT**  
ON EDUCATION

# 2

## ESCUCHAR A LAS JÓVENES GENERACIONES.

El segundo Objetivo que nos hace el Papa Francisco se centra en escucharos a vosotros, **cuáles son vuestros intereses, qué os preocupa, cuáles son los retos e ilusiones, sueños que tenéis en vuestro futuro y en el futuro de la sociedad y el mundo**. Tal vez sea interesante crear una encuesta con los temas que vosotros creéis importantes conocer de vuestros compañeros de distintas edades y poder hacer una **"Escala de Rankin"** con ellos en la primera fase de la metodología para poder profundizar y hacer real alguna de los focos o ámbitos que recojáis en la encuesta y que creáis prioritarios. Esos intereses, ilusiones, retos, etc., pueden servirnos para que personalmente y como clase podamos marcarnos algún reto o foco de atención especial y prioritaria.

En esta ocasión la clase después de haber hecho entre todos la "Encuesta de Rankin" y haber identificado los retos, sueños, intereses o dificultades que presentan los niños y jóvenes, se dividirá en grupos de 4 a 6 alumnos y elegirán y cada grupo realizará un proyecto diferente, que responda a los temas que son más relevantes. Habrá que controlar que los grupos no repitan los temas importantes que han sido detectados. Los pasos de la metodología Design for Change están indicados al principio de este cuadernillo, pero te recordamos estos pasos y os damos algunas sugerencias:



**Pienso con el corazón (Siente):** Observar, escuchar, analizar, pensar desde el corazón.

Investigamos nuestro entorno (aula, colegio, barrio, ciudad...). Tratamos de comprender. Discutimos y profundizamos en los focos de acción con realismo. Nos escuchamos con empatía. Llegamos a un consenso en torno al problema que queremos resolver. Involucramos a la comunidad, entrevistamos a los afectados para comprender y conocer sus causas reales.

**Pasos a seguir:** 1. ¿Qué sabes sobre tu entorno? / 2. Organiza la información. / 3. Identifica focos de acción. / 4. Elige un foco. / 5. Gana en comprensión. / 6. Sintetiza lo aprendido. / 7. Genera un reto.



**Lo que nos ilumina (Imagina):** Cómo resolver el problema. Etapa creativa y cooperativa. Lo hacemos con los siguientes pasos:

**Proponemos muchas ideas.** Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos. Aterrizamos y proponemos un prototipo.

Livret 7 OBJECTIFS PEG ES - livret 2



**Pasa a la acción (Actúa):** Etapa emocionante, en ella nos sentimos más fuertes para cambiar el mundo próximo o lejano..., y lo hacemos.

Organizamos un plan con la lista de todas las actividades a realizar y documentamos el desarrollo de la idea que seleccionaron:

- ¿Qué recursos requerirán y cómo los conseguirán?
- ¿Cuánto tiempo les llevará realizar el proyecto?
- Distribuirán tareas y asignarán responsabilidades.
- Hacen real su idea. La construyen y aplican. Trabajan en equipo y se asesoran de sus docentes, expertos o responsables en la problemática.
- Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas.



**Comparte para inspirar (Comparte):** Ver. Movilizarse y compartir con la comunidad para contagiar e inspirar a otros.

- Hacen partícipes a los demás de lo realizado.
- Inspiran a otros con el proceso seguido o el producto obtenido.
- Difunden su proyecto en su aula, centro, barrio, localidad, mundo.
- Celebran y comparten su satisfacción y logros.
- Reúnen las notas, fotos, dibujos, vídeos o documentos del proyecto y hacen un pequeño video o cuentan su historia de cambio...

# Escuchar



Livret 7 OBJECTIFS RÉGÉS - livret 2

# 2

## **ESCUCHAR A LAS JÓVENES GENERACIONES.**

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 3

## IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER. Sus derechos y dignidad.

En el tercer Objetivo, el Papa nos invita a enfocarnos en las mujeres, en sus derechos y dignidad, qué nos falta aún por conseguir en el camino emprendido por las mujeres desde el siglo XX hasta nuestros días, cuáles son los retos que necesitamos transmitir a la sociedad para que dejemos los planteamientos machistas que solo crean desigualdades y marginación entre hombres y mujeres. La igualdad de género figura en lugar prominente entre los principios de derechos humanos y los valores de las Naciones Unidas. La igualdad y la no discriminación son principios esenciales de la Carta de las Naciones Unidas, aprobada en 1945 por los dirigentes del mundo. Sin embargo, en el mundo entero, millones de mujeres siguen padeciendo discriminación en lo tocante al disfrute de sus derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.

En esta ocasión la clase se puede dividir en grupos de 4 a 6 alumnos, se focalizarán y trabajarán los siguientes temas, uno distinto cada grupo: 1) Mujer y educación; 2) Mujer y sanidad; 3) Mujer y trabajo; 4) Formas de violencia contra la mujer. Los pasos de la metodología Design for Change están indicados al principio de este cuadernillo, pero te recordamos estos pasos en cada objetivo y os damos algunas sugerencias:



**Pienso con el corazón (Siente):** Observar, escuchar, analizar, pensar desde el corazón.

Pensad en las mujeres que os rodean, compañeras de clase, amigas, familiares: qué necesitan para que sus derechos y dignidad se hagan reales, visibles y efectivos. Nos escuchamos con empatía. Llegamos a un consenso en torno a los problemas que queremos estudiar y que hemos presentado más arriba. Involucramos a la comunidad, entrevistamos a los afectados para comprender y conocer sus causas reales.

**Pasos a seguir:** 1. ¿Qué sabes sobre tu entorno? (investiga sobre el entorno: / 2. Organiza la información. / 3. Identifica focos de acción. / 4. Elige un foco. / 5. Gana en comprensión. / 6. Sintetiza lo aprendido. / 7. Genera un reto.



**Lo que nos ilumina (Imagina):** Cómo resolver el problema. Etapa creativa y cooperativa. Lo hacemos con los siguientes pasos:

**Proponemos muchas ideas.** Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos. Aterrizamos y proponemos un prototipo. Nos fijamos en mujeres que han tenido un papel relevante en la lucha y el trabajo de sus derechos y dignidad.

Livret 7 OBJECTIFS PEG ES - livret 2



**Pasa a la acción (Actúa):** Etapa emocionante, en ella nos sentimos más fuertes para cambiar el mundo próximo o lejano..., y lo hacemos.

Organizamos un plan con la lista de todas las actividades a realizar y documentamos el desarrollo de la idea que seleccionaron:

- ¿Qué recursos requerirán y cómo los conseguirán?
- ¿Cuánto tiempo nos llevará realizar el proyecto?
- Distribuirán tareas y asignarán responsabilidades.
- Hacen real su idea. La construyen y aplican. Trabajan en equipo y se asesoran de sus docentes, expertos o responsables en la problemática.
- Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas.



**Comparte para inspirar (Comparte):** Ver. Movilizarse y compartir con la comunidad para contagiar e inspirar a otros.

- Hacen partícipes a los demás de lo realizado.
- Inspiran a otros con el proceso seguido o el producto obtenido.
- Difunden su proyecto en su aula, centro, barrio, localidad, mundo.
- Celebran y comparten su satisfacción y logros.
- Reúnen las notas, fotos, dibujos, vídeos o documentos del proyecto y hacen un pequeño video o cuentan su historia de cambio...



# Impulsar



Livret 7 OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION - livret 2

# 3

## IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER.

### Sus derechos y dignidad.

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 4 EMPODERAR A LA FAMILIA.

El cuarto Objetivo que nos propone el Papa Francisco para el Pacto Educativo Global, se centra en el papel tan importante que debe cumplir la familia en la educación de los hijos e hijas, sabemos que la educación es un derecho de los niños y niñas, y una obligación de los padres. Es necesario reflexionar sobre el papel que desempeña la familia en el desarrollo de los niños, adolescentes, jóvenes y en la construcción de la sociedad... Algunos padres no entienden claramente cómo educar a sus hijos e hijas, dejando a la escuela y a la comunidad esta tarea, pero son ellos los primeros y principales educadores de los hijos.

En este objetivo vamos a trabajar en ocho grupos y cuyos proyectos con la metodología Design for Change deben dar respuesta a unos temas de formación para padres (escuela de padres desarrolladas por los propios alumnos y supervisada por los tutores y orientadores del centro). Los temas a desarrollar en la Escuela de Padres serían los siguientes:

1. Creación de ambientes seguros y estables en el hogar familiar: actividades concretas.
2. Control de los medios de comunicación, dispositivos y horas de sueño.
3. Desarrollo del respeto, así como el pensamiento y la actuación moral y ética.
4. Creación y desarrollo de hábitos como: la responsabilidad, el trabajo bien hecho y luchar por lo que uno quiere.
5. Estudio de los distintos tipos de padres y la forma de ejercer la autoridad. Esta sesión incluirá alguna película o corto sobre la autoridad de los padres.



## Pienso con el corazón (Siente):

1. ¿Qué sabes sobre tu entorno? (investiga sobre el entorno: aula, colegio, ciudad)
2. Organiza la información. (Ganan en comprensión, debaten, involucran a la comunidad, al centro)
3. Identifica focos de acción.
4. Elige un foco.
5. Gana en comprensión.
6. Sintetiza lo aprendido. (Consenso en torno a lo estudiado y desarrollan alternativas)
7. Genera un reto.



## Lo que nos ilumina (Imagina):

Livret 7 OBJECTIFS PEG ES - livret 2

1. Proponemos muchas ideas. Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero.
2. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos.
3. Aterrizamos en las propuestas concretas
4. Proponemos un prototipo.
5. Trazan un plan de acción o actuación.



## Pasa a la acción (Actúa):

1. Pasan a la acción
2. Organizan el plan de acción o actuación: cronograma, recursos, personas, tiempos, tareas,...
3. Hacen real sus ideas, la construyen en equipo y la aplican
4. Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas



## Comparte para inspirar (Comparte):

1. Presentan su proyecto a los demás y los hacen partícipes.
2. Difunden el proyecto e inspiran a otros.
3. Lo celebran y comparten
4. Hacen un pequeño vídeo de menos de 5 minutos para contagiar a otros. Para ello reúnen fotos, dibujos, esquemas o documentos que han formado parte del proyecto.

# Empoderar



4

## EMPODERAR A LA FAMILIA.

Ver en la familia al primer  
e indispensable sujeto educador.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



## ABRIRSE A LA ACOGIDA.

El quinto Objetivo propuesto se centra en la acogida de los vulnerables y pobres de la tierra. Acoger significa no cerrarle la puerta a alguien que tiene hambre. No dejar en la calle a alguien que tiene frío o que corre el riesgo de enfermar. No dejar en el mar a alguien que se está ahogando viajando en una "patera". Acoger es tenderle la mano y mirar a los ojos al otro. Acoger es ese gesto que nos hace humanos ante una persona que sufre. Acoger para socorrer también es el deber de cualquier sociedad que ha ratificado, en los acuerdos internacionales, que no se debe privar a nadie de su dignidad y de sus derechos fundamentales. Acoger es el requisito previo para que una persona excluida vuelva a encontrar su lugar en la sociedad.

En este objetivo vamos a trabajar un único proyecto con la metodología Design for Change para dar respuesta desde nuestro municipio se pueda "garantizar una acogida exitosa de la infancia migrante o refugiada y sus familias a nivel local". Los distintos temas que podemos abordar para desarrollar el gran proyecto serían los siguientes:

1. Cómo canalizar la participación de niños, adolescentes y jóvenes migrantes.
2. Cómo dar respuesta a las necesidades psicológicas, afectivas y relacionales de la infancia migrante
3. Cómo y con que recursos materiales y humanos tenemos que atender a la infancia y juventud migrante.
4. Cómo abordar la escolarización y el tiempo libre de los niños, adolescentes y jóvenes migrantes: recursos, espacios, etc.
5. Cómo dar respuestas laborales y de vivienda a las familias migrantes. Agentes implicados en estos temas.



**Pienso con el corazón (Siente):** Observar, escuchar, analizar, pensar desde el corazón.

Pensad en esos niños que emigraron, dejaron todo atrás y se han jugado la vida en el camino a un nuevo país que les acoja: qué necesitan para que sus derechos y dignidad se hagan reales, visibles y efectivos. Nos escuchamos con empatía. Llegamos a un consenso en torno a los problemas que queremos estudiar y que hemos presentado más arriba. Involucramos a la comunidad, entrevistamos a los afectados para comprender y conocer sus causas reales.

**Pasos a seguir:** 1. ¿Qué sabes sobre tu entorno? (investiga sobre el entorno: / 2. Organiza la información. / 3. Identifica focos de acción. / 4. Elige un foco. / 5. Gana en comprensión. / 6. Sintetiza lo aprendido. OBJETIVO 5. Pág. 18. livret 2



**Lo que nos ilumina (Imagina):** Cómo resolver el problema. Etapa creativa y cooperativa. Lo hacemos con los siguientes pasos:

**Proponemos muchas ideas.** Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos. Aterrizamos y proponemos un prototipo.



**Pasa a la acción (Actúa):** Etapa emocionante, en ella nos sentimos más fuertes para cambiar el mundo próximo o lejano..., y lo hacemos. Organizamos un plan con la lista de todas las actividades a realizar y documentamos el desarrollo de la idea que seleccionaron:

- ¿Qué recursos requerirán y cómo los conseguirán?
- ¿Cuánto tiempo nos llevará realizar el proyecto?
- Distribuirán tareas y asignarán responsabilidades.
- Hacen real su idea. La construyen y aplican. Trabajan en equipo y se asesoran de sus docentes, expertos o responsables en la problemática.
- Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas.



**Comparte para inspirar (Comparte):** se trata de contar lo que hemos aprendido de forma sintética y compartir en diferentes ámbitos lo que hemos descubierto y aprendido para contagiar e inspirar a otros.

# Acoger



Objet 7 OBJECTIFS PEGES / livret 2

# 5

## ABRIRSE A LA ACOGIDA

Educar y educarnos en la acogida,  
abriéndonos a los más vulnerables  
y marginados.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 6

## RENOVAR LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA.

El sexto Objetivo que propone el Papa Francisco se centra en el cambio que necesita la economía y la política para que no existan las grandes desigualdades que se dan en el mundo. El Papa Francisco insiste desde hace tiempo en la necesidad de invertir los talentos de todos para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora con los más desfavorecidos del planeta.

En este Objetivo se trata de estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio de las personas y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral. Dentro de este estilo de vida de valores y culturas debe estar presente y activo un "pacto social", gracias al cual todos estemos dispuestos a ceder algo por el bien común. El proyecto puede girar en torno a los que tendríamos que pedir a los políticos, economistas para que el mundo sea más justo, solidario y pacífico. Tal vez sea interesante centrarse en uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que propone Naciones Unidas:



### Pienso con el corazón (Siente):

1. ¿Qué sabes sobre tu entorno? (investiga sobre el entorno: aula, colegio, ciudad).
2. Organiza la información. (Ganan en comprensión, debaten, involucran a la comunidad, al centro)
3. Identifica focos de acción.
4. Elige un foco.
5. Gana en comprensión.
6. Sintetiza lo aprendido. (Consenso en torno a lo estudiado y desarrollan alternativas)
7. Genera un reto.



### Lo que nos ilumina (Imagina):

1. Proponemos muchas ideas. Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero.
2. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos.
3. Aterrizamos en las propuestas concretas
4. Proponemos un prototipo.
5. Trazan un plan de acción o actuación.



### Pasa a la acción (Actúa):

1. Pasan a la acción
2. Organizan el plan de acción o actuación: cronograma, recursos, personas, tiempos, tareas,...
3. Hacen real sus ideas, la construyen en equipo y la aplican
4. Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas



### Comparte para inspirar (Comparte):

1. Presentan su proyecto a los demás y los hacen partícipes.
2. Difunden el proyecto e inspiran a otros.
3. Lo celebran y comparten
4. Hacen un pequeño vídeo de menos de 5 minutos para contagiar a otros. Para ello reúnen fotos, dibujos, esquemas o documentos que han formado parte del proyecto.

# Servir



# 6

## RENOVAR LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



## CUIDAR LA CASA COMÚN.

El séptimo Objetivo que propone se centra en el Cuidado de la “Casa común” sobre el que viene insistiendo el Papa Francisco desde que escribió la encíclica “Laudato Si”.

Los seres humanos llevamos demasiado tiempo maltratando el planeta Tierra. En el libro del Génesis, el primer libro de la Biblia, Dios dice al hombre y la mujer: «Creced, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla». Una interpretación equivocada de este mandato hizo creer a las personas que podían hacer lo que quisieran con la tierra, porque podía darnos todos sus dones sin límite. Sin embargo, cuando Dios Creador entregó al ser humano el mundo, le pidió que lo cuidara y que recreara lo que le había sido dado. Cuidar la casa común es una obligación porque de este cuidado depende su supervivencia, la supervivencia de los seres vivos y nuestra propia supervivencia. Se trata de realizar proyectos con la metodología *Design for Change* que nos ayuden a cuidar nuestro planeta. Los pasos a seguir son los siguientes:



**Pienso con el corazón (Siente):** Observar, escuchar, analizar, pensar desde el corazón.

Pensad en el deterioro del medioambiente, en la contaminación, en el cambio climático, en los plásticos, en el maltrato de los animales, en la deforestación, etc.

Nos escuchamos con empatía. Llegamos a un consenso en torno a los problemas que queremos estudiar. Involucramos a la comunidad, entrevistamos a los afectados, observamos el entorno natural en el que habitamos...

Pasos a seguir: 1. ¿Qué sabes sobre tu entorno? (investiga sobre el entorno: / 2. Organiza la información. / 3. Identifica focos de acción. / 4. Elige un foco. / 5. Gana en comprensión. / 6. Sintetiza lo aprendido. / 7. Genera un reto.



**Lo que nos ilumina (Imagina):** Cómo resolver el problema. Etapa creativa y cooperativa. Lo hacemos con los siguientes pasos:

Proponemos muchas ideas. Pensamos en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero. Combinamos y mejoramos las ideas. Cooperamos y cocreamos. Aterrizamos y proponemos un prototipo.



**Pasa a la acción (Actúa):** Etapa emocionante, en ella nos sentimos más fuertes para cambiar el mundo próximo o lejano..., y lo hacemos.

Organizamos un plan con la lista de todas las actividades a realizar y documentamos el desarrollo de la idea que seleccionaron:

- ¿Qué recursos requerirán y cómo los conseguirán?
- ¿Cuánto tiempo nos llevará realizar el proyecto?
- Distribuirán tareas y asignarán responsabilidades.
- Hacen real su idea. La construyen y aplican. Trabajan en equipo y se asesoran de sus docentes, expertos o responsables en la problemática.
- Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas.



**Comparte para inspirar (Comparte):** Ver. Movilizarse y compartir con la comunidad para contagiar e inspirar a otros.

- Hacen partícipes a los demás de lo realizado.
- Inspiran a otros con el proceso seguido o el producto obtenido.
- Difunden su proyecto en su aula, centro, barrio, localidad, mundo.
- Celebran y comparten su satisfacción y logros.
- Reúnen las notas, fotos, dibujos, vídeos o documentos del proyecto y hacen un pequeño video o cuentan su historia de cambio...



# Cuidar



Livret 7 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES - Livret 2

# 7

## CUIDAR LA CASA COMÚN

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

## Otros focos posibles a trabajar juntos...

Humanizar



Escuchar



Impulsar



Livret 7 OBJECTIFS PEG ES - livret 2

Empoderar



## Otros focos posibles a trabajar juntos...

Acoger



Servir



Cuidar



Livret 7 OBJECTIFS PEG ES - livret 2



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

# Humanizar



**1 PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO.**  
Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



# Escuchar



**2 ESCUCHAR A LAS JÓVENES GENERACIONES.**  
Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.



# Impulsar



**3 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ.**  
Sus derechos y dignidad.  
Favorecer la plena participación de los niños y los jóvenes en la educación.



# Empoderar



**4 EMPODERAR A LA FAMILIA.**  
Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.



# Acoger



**5 ABRIRSE A LA ACOGIDA**  
Educar y educarnos en la acogida, abriendo-nos a los más vulnerables y marginados.



# Servir



**6 RENOVAR LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA**  
Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



# Cuidar



**7 CUIDAR LA CASA COMÚN**  
Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apoyando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**



**PATXI VELASCO "Fano"**

Siete son las notas musicales, 7 los colores del arcoíris, 7 los días de la semana y 7 son los verbos que se nos proponen en el PACTO EDUCATIVO GLOBAL para hacer de este mundo un lugar hermoso donde crecer y vivir **TODOS**, sin descartar a nadie.

### Livret 7 OBJECTIFS PEG ES - livret 2

Estamos invitados a humanizar, escuchar, impulsar, empoderar, acoger, servir y cuidar...

En el dibujo de la portada veras tres botes de pintura de colores rojo, amarillo y azul, son los colores primarios que están contenidos en mayor o menor medida en todos los colores que puedes ver. El azul es la PAZ, el amarillo la JUSTICIA y el rojo el AMOR, si nos encontramos, nos mezclamos, y trabajamos juntos, **TODOS JUNTOS**, con estos tres botes, construiremos un mundo lleno de miles de colores, diferentes y alegres, para cambiar nuestro mundo que a veces es oscuro y gris, y provoca sufrimiento, injusticia, violencia y tristeza. **CO-CREEMOS UN PACTO** que colorea nuestro planeta de PAZ, JUSTICIA Y AMOR.... Vamos a encontrarnos y crear procesos que nos llenen de COLOR a **TODOS, TODOS, TODOS ...**