

RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

El Pacto Educativo Global desde LA INDAGACIÓN APRECIATIVA



**Declaraciones de aspiraciones
y pautas de acción**



IDEIA
Instituto Diálogos
e Indagación Apreciativa



**GLOBAL
COMPACT
ON EDUCATION**



ESTIMADOS PARTICIPANTES DEL SEMINARIO “RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL”

La Comisión de Educación de las dos uniones de superiores generales (UISG-USG), haciéndose eco de las sugerencias de varios de ustedes, ha recogido el trabajo realizado en el Seminario de 2020 “Reconstruir el Pacto Educativo Global”, celebrado durante los días 12, 13 y 14 de noviembre, y dirigido por Miriam Subirana y Pep Buetas a partir de la Indagación Apreciativa. Este documento que les presentamos es el resultado de la aportación de las declaraciones de aspiraciones y de las pautas de acción, en un trabajo de síntesis elaborado posteriormente.

Simplemente hemos pretendido devolver de una manera organizada y con las menos repeticiones posibles sus aportaciones del encuentro. ¿Cómo se ha hecho?

Previamente, las declaraciones aportadas se han reorganizado para juntar las que se parecían, y se ha creado un título o tema paraguas para cada conjunto de áreas de oportunidad. A continuación, se ha realizado un trabajo de síntesis dando como resultado un total de 10 áreas de oportunidad, en las que se han puesto las declaraciones que están en la misma línea, o que se pueden englobar en esa área. Había declaraciones muy amplias a las que era difícil ponerles líneas de acción. En este caso, se ha optado por agruparlas llamándolas más que declaraciones, inspiraciones. Nos ha parecido oportuno que este grupo esté al inicio formando el primer capítulo del documento.

Del capítulo 2 al 10, se muestran las declaraciones con sus correspondientes líneas de acción.¹

Queremos ofrecerles este material como orientación y ayuda para el trabajo de los equipos y de los centros donde cada uno está. Siempre adaptándolo a la realidad y contexto en que se halla. También como base de un trabajo en red.

Les animamos a seguir profundizando en Indagación Apreciativa como herramienta de trabajo sustentada en valores que también busca el propio Pacto Educativo Global: poner a la persona en el centro, ponerse a la escucha del otro, comprometerse para ver este mundo con ojos críticos capaces de plantear soluciones. Como herramienta para promover el cambio a nivel personal, social o institucional, desde el núcleo de la persona, apoyados precisamente en lo positivo que somos y tenemos, tanto las personas como los grupos.

Nuestro agradecimiento a Miriam Subirana y a Pep Buetas que tanto han ayudado en la elaboración de esta síntesis. Y a todos ustedes que han aportado la base de este trabajo.

Deseamos que el lanzamiento del **Pacto Educativo Global (PEG)** sea un impulso que promueva cambio en nuestra manera de educar, en nuestra manera de ver a la persona, de estar presentes en el mundo que vivimos. Nuestros sueños de futuro, de una escuela para un mundo que no queremos igual, convergen.

¡SOÑEMOS JUNTOS en la construcción de este mundo más humano para todos!

”
Cuando sueñas solo,
sólo es un sueño;
cuando sueñas con otros,
es el comienzo de la realidad.

- Helder Camara -
”

¹ Nota: La numeración no indica un orden de importancia, solamente quiere ser ayuda para identificar con más facilidad las diversas declaraciones.

DECLARACIONES DE ASPIRACIONES Y PAUTAS DE ACCIÓN

01. INSPIRACIONES ASPIRACIONALES	3
02. CAMINAMOS JUNTOS	4
03. LA PERSONA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, EN EL CENTRO	6
04. ALDEA EDUCATIVA	7
05. COMUNIDAD EDUCATIVA	9
06. PROYECTO EDUCATIVO	11
07. TRABAJO EN RED	13
08. ARMONÍA CON LA NATURALEZA	14
09. LIDERAZGO	15
10. SOMOS ACTORES RESPONSABLES DEL CAMBIO	17



1. INSPIRACIONES ASPIRACIONALES

1.1. Inspirados por la propuesta de Alianza de Dios con la humanidad, hemos unido fuerzas diferentes personas de todos los rincones, sellando un pacto para avivar un proyecto educativo global, donde nos reconocemos y reconocemos a los demás en un círculo de danza, encuentro y diálogo. Una alianza que nos abre a dar vida, a tender puentes y recorrerlos para ofrecer a las siguientes generaciones confianza y esperanza en una cultura del encuentro.

1.2. Jesús nos inspira a tratar a todos como hermanos para crear un mundo fraterno, inclusivo que está al servicio de los más vulnerables. Somos guardianes de la casa común y junto con los jóvenes diseñamos proyectos para que este mundo sea más humano, impregnado de amor, generando una humanidad pacífica, solidaria y fraterna.

1.3. Soy criatura, soy tierra: reconozco mi origen común, la pertenencia mutua y el futuro compartido (Laudato si' 202) Soy digna, desde cualquier lugar del planeta y en cualquier situación personal. La igualdad nos hermana, nos conecta y Dios nos descubre que su universo crece con la humanidad y nos compromete en su cuidado. Somos aprendices de una sabiduría colectiva.

1.4. Bienaventurados los libres de todo prejuicio y discriminación, damos la bienvenida a cada persona como un don por descubrir y nos ponemos al servicio de su crecimiento humano y espiritual para que el sueño de Dios se haga realidad en ellos.

Bienaventurados somos porque estamos interconectados y construimos un proyecto educativo para el gozo y la felicidad de todos.

1.5. La acción educativa transforma el mundo y da esperanza a la humanidad.

1.6. Construir un mundo rico en sus diferencias y diversidad donde todos tienen un rostro radiante, que refleja la belleza y la grandeza de Dios.

1.7. Estamos viviendo un nuevo humanismo centrado en la persona, basado en la equidad, la inclusión y la superación dentro de un marco de relaciones fraternas. Los seres humanos estamos conectados sanamente con nosotros mismos, con el otro, con Dios y con el cuidado de la casa común, comprometidos en la transformación del mundo.

1.8. Tratamos de construir un mundo de hermandad y comunión entre nosotros y Dios, en este mundo hay colaboración, paz interior, confianza en nosotros mismos y en los demás, ayuda mutua, comunión de ideas, perdón. Cada uno tiene su lugar, cada uno está comprometido, involucrado y vivimos una sinergia humana.



2. CAMINAMOS JUNTOS

2.1. Caminamos juntos en la sinodalidad que nos fascina y desafía. Somos una orquesta, en la que cada uno toca su instrumento particular, nadie se siente excluido y, manteniendo la mirada en el Maestro, todos seguimos el ritmo, el tiempo y las notas que nos da la partitura, para cuidar a cada ser humano involucrado en esta melodía. Cada uno da lo mejor de sí mismo, sintiendo la responsabilidad de hacer fructificar sus habilidades, sabiendo que la contribución de cada instrumento es única e indispensable para lograr el objetivo de la melodía única. Sentimos un sentido de pertenencia y experimentamos, incluso en nuestra fragilidad, felicidad, plenitud, fuerza y solidez para resistir las tormentas del tiempo y dar a todos la belleza de esta armonía.

2.2. ¡Seguimos sinodalizando(nos)! Como educadores queremos seguir aprendiendo a caminar o mejor aún nadar (mar adentro!) juntos. A ejemplo de Jesús caminando por las aguas, orientados por el Espíritu y cuidados por el Padre Misericordioso, queremos seguir navegando, en este tiempo de tantas mareas líquidas, renovadamente hacia la otra orilla donde ya se está dando el (IM)Pacto Educativo Global. Sabemos que para ir lejos debemos seguir nadando despacio y estamos convencidos que la única manera de saber si realmente avanzamos, es saber si con y entre nosotros están avanzando también los últimos, que son los descartados y los excluidos de nuestra sociedad.

2.3. Caminamos juntos y estamos viviendo nuestro sueño: renovar la sociedad desde la flor de la humanidad, que es el niño, con equipos fraternos que se arriesgan y transforman, haciendo que un nuevo paradigma educativo florezca. Traspasamos fronteras y sentimos la necesidad de aportar y recibir recíprocamente. Hacemos crecer a todos educando para la vida, preocupándonos por el futuro de niños y jóvenes, preparándolos competencialmente, éticamente y espiritualmente para un mañana desconocido.

2.4. Las generaciones futuras están viendo la bondad de Dios a través de nuestra toma de responsabilidad personal. Mostramos una comprensión colectiva de lo que significa moverse junto con otros. A través de nuestra transparencia, los demás están motivados con pasión para asumir la responsabilidad de lo que cada persona hace y dice. Nadie queda fuera, todos están incluidos y comprometidos.

2.5. Estamos felices porque hemos podido unirnos entre los diferentes carismas, de esta forma nos adherimos en comunión a la Iglesia, disponiendo tiempo para establecer un diálogo compartido entre los diferentes agentes pastorales. Construimos el Reino a través de alianzas multiculturales/interculturales, siendo generosos en buscar siempre el bien común.

2.6. Con alegría y esperanza construimos una escuela católica identificada con su ser, misión y visión, comprometida con una educación de calidad que evangeliza educando y educa evangelizando. En ella, la comunidad educativa, identificada con su carisma, da testimonio de los valores de Jesús en clave de misión compartida. Nuestras raíces son red que nos sostienen e impulsan para avanzar en el cuidado de la vida.

Pautas de acción

- a. *Reavivar la alianza entre escuela, familia, congregaciones, iglesias, sociedad a través de redes fraternas y colaborativas.*
- b. *Trabajar en sinodalidad.*
- c. *Fomentar las alianzas inter-congregacionales.*
- d. *Trabajar en línea en un proyecto compartido.*

2. CAMINAMOS JUNTOS

- e. *Unirnos para dar respuesta a las necesidades concretas de la realidad de forma innovadora.*
- f. *Tener una declaración clara de la misión y visión (conciencia de compromiso).*
- g. *Promover metodologías de participación como la indagación apreciativa y otras formas de compromiso social que ayuden a la puesta en marcha del Pacto Educativo Global.*
- h. *Promover las relaciones humanas “inter”: personal, comunitaria, institucional, cultural..., para unir fuerzas y enriquecernos mutuamente.*
- i. *Impulsar la capacidad creativa de la comunidad educativa, a partir de lo que somos (Evangelio, carismas).*
- j. *Impregnar el Proyecto Educativo Institucional con la propuesta del Pacto Educativo Global.*
- k. *Generar espacios con otros/as para compartir los sueños y fortalezas y caminar juntos.*
- l. *Generar procesos de análisis, escucha y diálogo para la toma de decisiones, enriqueciendo el conocimiento propio y la interacción con el otro, siendo empáticos, cuidando al otro.*
- m. *Formar un equipo internacional que promueva y gestione proyectos educativos comunes.*



3. LA PERSONA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, EN EL CENTRO

3.1. Creemos que cada niño es un regalo de Dios y tiene sus dones. Les acogemos y les ayudamos a descubrir ese don, así generamos energía que fluye en la dirección correcta; convirtiéndolos así en miembros importantes de la sociedad.

3.2. En nuestra comunidad ponemos a la persona como centro del proceso educativo. Se reconoce un ser en relación con Dios, consigo mismo, con el otro y la realidad que lo rodea; se siente amado y es capaz de amar, siendo protagonista de su historia. Un ciudadano responsable que promueve una cultura de paz, fraternidad, equidad, solidaridad y respeto a la casa común, alcanzando la felicidad personal y colectiva.

3.3. ¡Cada estudiante es un regalo único para el mundo! Colocándolos en el centro, y teniendo a todos los interesados participando, desarrollamos un enfoque holístico de la educación. Esto se basa en las fortalezas de cada estudiante y les permite crecer en confianza y relaciones significativas con uno mismo, con los demás, con Dios y con la creación.

3.4. Ofrecemos una educación centrada en el estudiante y basada en valores que se caracteriza por un aprendizaje experiencial e inclusivo. Promovemos la armonía, la indagación, el diálogo, la cooperación, la resistencia, la integración, las relaciones, la fraternidad, el pensamiento crítico, la creatividad y el discernimiento, con una evaluación holística para que los estudiantes estén preparados para afrontar los retos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Pautas de acción

- a. *Poner a la persona humana de nuevo en el corazón de nuestros proyectos educativos.*
- b. *Favorecer un proceso educativo donde la dignidad de la persona esté en el centro y se respete el ritmo de cada una.*
- c. *Colocar en el centro del proceso educativo la persona y el cuidado de la casa común.*
- d. *Concientizar sobre la centralidad de la persona y su valor.*
- e. *Reconocer la diversidad y la originalidad de cada persona fomentando la inclusión.*
- f. *Acoger sin distinción y acompañar a cada niño en su diferencia y su particularidad en nuestras estructuras educativas.*
- g. *Reconocer al estudiante como parte esencial del proceso educativo, propiciando espacios de acogida, escucha y acompañamiento.*
- h. *Saludar a cada persona, mirándola y sonriendo.*
- i. *Tener cuidado de la persona humana: sensibles a sus dones y talentos.*

4. ALDEA EDUCATIVA

4.1. Crear un espacio dinámico abierto a todos, un lugar multicolor. Un lugar de encuentro inclusivo donde la gente venga a compartir su experiencia para estimularse mutuamente, para aprender de las ideas de los demás, para reflexionar juntos sobre los problemas experimentados en el pueblo. Un espacio que es un lugar extraordinario donde todos se sienten parte de la construcción conjunta de nuestro desarrollo. Esta acción realizada es la expresión del proverbio africano que dice: "Solo vamos más rápido, juntos vamos más lejos; si quieres ir rápido ve solo, si quieres ir lejos ve acompañado".

4.2. Como ALDEA GLOBAL DEL HUMANISMO INTEGRAL SOLIDARIO afirmamos: Que la persona, con toda su integralidad, está en el centro, es sagrada y respetada en su dignidad, que caminamos juntos y salimos al encuentro del otro. Construimos una fraternidad universal, donde todos somos hermanos e iguales, y vivimos en actitud misionera, practicando la solidaridad, el servicio y el compartir.

4.3. Gracias al fortalecimiento de las relaciones fraternas entre personas, comunidades e instituciones, hemos creado lazos profundos y significativos centrados en Cristo, que irradian luz y provocan a otros a sumarse y formar aldeas que transforman todos los ámbitos de nuestro mundo.

4.4. Aspiramos a estar en comunión mundial y creemos que la forma de lograrlo es fomentando un ecosistema sostenible en el que todos estemos conectados entre sí, lo que también nos permite involucrar a una amplia gama de grupos de interés. Un espacio en el que todos estén incluidos, y puedan contribuir a promover este Pacto Global de Educación para reconstruir el tejido de las relaciones, la conciencia, la divinidad ecológica, los multiplicadores para llevar nuestro carisma, y para fomentar la cultura del encuentro. Podemos hacerlo. Buscamos el bien común en nuestra vida diaria y contamos con el apoyo de nuestras comunidades escolares y nuestras congregaciones. También tenemos la oportunidad de construir relaciones con otros y confiar en la amplia gama de recursos disponibles para nosotros. La conectividad es un DEBER hoy en día y podemos hacer uso de ella para construir un movimiento que refleje de manera consistente, nuestra forma de ser y hacer.

4.5. Educamos aprendiendo continuamente, la educación trasciende los muros institucionales, es un modo de vivir, de entender la vida y sanar nuestros vínculos. Algo nuevo está brotando en nuestras instituciones educativas, culturales, sociales y políticas, en la sociedad civil y en todos los colectivos y organizaciones en el modo en el que establecemos nuestras alianzas y compromisos: Una nueva ciudadanía global está naciendo

4.6. ¡Estamos construyendo relaciones para una humanidad más fraternal! A todos los niños y jóvenes se les da la oportunidad de una educación igualitaria y de éxito. Esto está sucediendo en todo el mundo a medida que nos relacionamos con los gobiernos, las comunidades religiosas, todas las religiones, agencias, fundaciones, ONG y otras entidades educativas. Esta increíble red crea oportunidades para compartir necesidades, sueños, mejores prácticas y recursos.

4.7. Ponemos en común nuestros sueños y fortalezas y esto nos hace estar más unidos y ser más fuertes desde los valores del Evangelio. Nos constituimos en Comunidad global que da testimonio y es más visible, SIN MIEDOS. Vivimos la esperanza de llegar más lejos porque tenemos más voz, con relaciones dialogantes. Asumimos el compromiso porque al salir nos reconocemos en nuestra identidad como educación católica Innovando, porque siempre analizamos la realidad para irnos transformando... Constituimos alianzas con otras confesiones, ideologías para el bien común y para la defensa de la VIDA.



4. ALDEA EDUCATIVA

Pautas de acción

- a. *Afinar nuestro oído: escuchar al Maestro; escucharse unos a otros; escuchar el llanto de los pequeños y los pobres y de nuestra Madre Tierra.*
- b. *Fomentar el compromiso de informar e implicar a la familia, escuela, estado..., de este sueño común del Pacto Educativo Global.*
- c. *Amonizar el diálogo en la diversidad. Dejar de tenerle miedo a lo distinto. Dejar de ser escuelas-bunker.*
- d. *Establecer alianzas con otras instituciones externas: sociales, educativas, ONG... que logren un alto impacto en las metas propuestas.*
- e. *Abrirse, buscar y hacer alianzas para converger hacia objetivos compartidos y construir la armonía en la labor educativa.*
- f. *Elaborar una planificación a corto, mediano y largo plazo, en línea con el Pacto Educativo Global, que contenga criterios basados en un diagnóstico previo.*
- g. *Estimular las membresías y alianzas de todo tipo (morales, materiales, financieras, espirituales, ...).*
- h. *Coordinar redes a diferentes niveles: local (congregacional), nacional (coordinación Escuelas Católicas) e internacional (UISG).*
- i. *Abrir espacios de diálogo en todos los ámbitos educativos, para reforzar los vínculos.*
- j. *Formar e informar sobre la realidad de la pobreza y las consecuencias de nuestros estilos de vida; Formación y capacitación.*



5. COMUNIDAD EDUCATIVA

5.1. Somos comunidades educativas ágiles, abiertas, fraternas, capaces de decidir de forma sinodal, con prioridades claras y asumidas por toda la comunidad. Profesores y familias vivimos apasionados el cambio sistémico de paradigma educativo, poniendo siempre en el centro al niño, como sujeto y agente responsable de su aprendizaje, en procesos de acompañamiento y velando por su seguridad.

5.2. Somos una comunidad educativa comprometida, valiente y orientada hacia el bien común, donde las prácticas educativas están alineadas con el propósito de que nuestros alumnos/as, sean responsables, creativos/as y competentes para transformar el mundo que nos rodea.

5.3. Declaramos que en nuestra comunidad educativa se respeta la dignidad de todas las personas, se acoge su diferencia, su unicidad, sus derechos y se posibilita el diálogo como iguales. Contamos con las potencialidades de cada uno y damos cauce a la libertad de todos. Escuchamos las necesidades, posibilidades y sueños de todas las personas con las que convivimos, acompañamos el crecimiento personal y juntos realizamos la propia vocación para la transformación de la sociedad. "Somos una comunidad de paz y fraternidad porque en ella se respeta la dignidad humana".

5.4. Irradiamos dignidad porque vivimos como hermanos y hermanas capaces de amar y ser amados, de dialogar, respetar, colaborar, apreciar a los demás y rezar juntos.

5.5. Las comunidades educativas asumimos la consciencia crítica desde el diálogo y el discernimiento que nos permiten enfocarnos en nuestra realidad local para buscar con compromiso la verdad y soluciones concretas a los desafíos de nuestro tiempo y así favorecer sociedades acogedoras, solidarias, justas, incluyentes y participativas.

5.6. Como en una orquesta, contagiada por el encuentro, somos una comunidad educativa en red, escuchando los diferentes sonidos producidos por la pluralidad de Rostros, Voces, Sonidos de la Contemporaneidad. Llenos de alegría, vivimos la sinfonía de la animación en el servicio generoso, en el cuidado de los demás, en la participación y la colaboración creativa, para generar vida y promover la educación.

5.7. Los valores centrales de la Doctrina Social Católica están vivos e integrados en todos los niveles de nuestro entorno educativo. Mediante el ejemplo vivido, la comunidad educativa inspira, anima y capacita a los niños y jóvenes para ser agentes de cambio, protagonistas del desarrollo de su sociedad y del mundo, y guardianes de nuestro hogar común.

5.8. Somos una escuela inclusiva que forma a jóvenes abiertos al mundo y donde todos los protagonistas saben vivir en fraternidad. - Para que esta escuela naciera, necesitábamos un espacio donde todos los protagonistas fueran consultados y dialogaran para definir los objetivos y planes de acción: comités, reuniones varias, seminarios de información, ... // Para prevenir y reparar posibles rupturas de armonía, tenemos espacios de encuentro y diálogo sobre todos los temas que nos permiten avanzar: En los consejos escolares, en las reuniones de evaluación, en la resolución de dificultades, ... // Para seguir desarrollándose y creciendo, la escuela busca buenas prácticas abriéndose y colaborando con otros organismos (dentro de la escuela, en el área geográfica del país y a nivel del propio país, y a nivel internacional) dentro de redes locales e internacionales! El lema de esta escuela, como dice el refrán, es "solos vamos rápido, pero juntos vamos más lejos".

5.9. Educamos y nos desempeñamos en un colegio donde lo hacemos con toda la vocación, entre compañeros, comunidad y entorno con armonía, responsabilizándonos del pasado, del presente y del futuro. Construimos la hermandad integrando lo diferente, que derriba todos los muros con conciencia social, ecológica y empática.



5. COMUNIDAD EDUCATIVA

5.10. Nuestra escuela es ABIERTA a todos. Desde su propia identidad crea vínculos, teje relaciones y conecta con la realidad. En ella, TODOS participamos disfrutando de la diversidad, la abundancia, la novedad y el cambio. Cada uno es importante y se compromete con el despliegue del potencial de toda persona que la habita, siendo especialmente oportunidad para los “descartados” de nuestra sociedad. Es una escuela “humana” que se emociona ante la sonrisa de un niño, expresa lo que siente, aceptar sus límites y tiene la valentía de priorizar lo que es importante.

Pautas de acción

- a. *Promover espacios de encuentro, de diálogo y de acogida para construir en armonía la comunidad que deseamos. Para compartir lo que nos gusta y nos da energía.*
- b. *Vincular a todos los estamentos incluir a la familia. Protagonismo de todos los actores de la comunidad educativa en redes con otras instituciones y organizaciones, la economía.*
- c. *Fomentar una escuela donde prevalezcan los procesos de humanización en cada una de las acciones, creando lazos de comunión y compartiendo los recursos disponibles.*
- d. *Trabajar en la belleza y la disposición del ambiente de la escuela para acoger a todos, especialmente a los que tienen necesidades especiales.*
- e. *Involucrar a maestros, alumnos, administradores, familias, equipos directivos, etc. en el proyecto educativo y en las cuestiones urgentes de: la dignidad humana, los derechos humanos y las responsabilidades - el cuidado de toda la creación y la ecología integral - el empoderamiento de los grupos vulnerables - la justicia económica - la promoción de la paz en nuestro mundo fragmentado.*
- f. *Involucrar a toda la comunidad educativa y especialmente a las familias, los primeros educadores.*
- g. *Establecer alianzas formando equipos heterogéneos, donde todos se sientan representados y estén al servicio de la comunidad.*
- h. *Conectar con los grupos de interés e interactuar en los planos local y regional.*
- i. *Acoger e involucrar a las personas a las que nos acercamos en nuestra acción educativa.*
- j. *Aceptar y valorar la riqueza en la diversidad multicultural.*
- k. *Abrir a la participación de la comunidad a la vida de la escuela.*
- l. *Concienciación de todos los implicados en la educación, participación y apertura en la creatividad.*
- m. *Construir comunidades de fe que sean referentes.*
- n. *Dedicar un tiempo diario para meditar personalmente y con otras personas de mi comunidad educativa.*
- o. *Encuentro celebrativo para conocerse.*
- p. *Hacer una lista de los grupos de interés actuales y hacer un mapa de los interesados externos.*
- q. *Fomentar la colaboración y el dialogo inter-generacional.*

6. PROYECTO EDUCATIVO

6.1. Educamos dentro y fuera del aula utilizando la metodología de reflexión-acción y el aprendizaje de servicio a la comunidad, proporcionando experiencias de aprendizaje del mundo real para desarrollar un fuerte sentido de sí mismo, empatía, responsabilidad cívica y cuidado del medio ambiente para lograr un desarrollo holístico.

6.2. En nuestros procesos educativos, sabemos mirar la realidad y defendemos los derechos de las personas. Somos capaces de desarrollar el sentido crítico, somos creativos, libres, comprometidos con el cambio, expresamos la propia opinión y damos voz a quien no tiene voz, construyendo así un mundo más justo.

6.3. ¿Busca un aprendizaje que exprese "la unidad en la diversidad y que considere las diferencias como una bendición para nuestra identidad"? Nos complace anunciar el lanzamiento de un plan de estudios orientado a los valores en todas nuestras escuelas. Esto nos permitirá en UNA generación promover la unidad, la dignidad humana, la igualdad, la justicia, la paz, el respeto y el cuidado de nuestro hogar común. ¡Únanse a nosotros! Sabemos que están interesados en mejorar la educación de todos los niños. Así que le invitamos a unirse a esta iniciativa... Sea un pionero en el desarrollo de un plan de estudios común y en la construcción de puentes para alianzas significativas que creen un espacio de bienvenida para todos. Si esto le inspira, contacta con www.globalearning.com

6.4. Educamos a nuestros jóvenes en la interioridad, en la apertura a lo trascendente para permitirles descubrir el significado profundo de su existencia que es la base de la fraternidad.

6.5. Las comunidades educativas contamos con un currículo común global que impacta en toda la ciudadanía, se implica en la construcción de un mundo más humano y promueve las dimensiones de la persona, de toda persona.

Pautas de acción

- a. *Repensar los fines de la educación y sus consecuencias en la dinámica escolar: un currículo con enfoque transversal y ambiental, una metodología enfocada en el cuidado del otro, un nuevo papel del docente.*
- b. *Cimentar la vocación educadora desde los valores evangélicos.*
- c. *No aceptar la dicotomía entre lo pastoral y lo académico. Frente a ello proponemos la iluminación curricular, orientada a integrar la fe y la vida, lo que nos exige integrar las distintas áreas y disciplinas. Dicho de otro modo: integración de lo pastoral en el currículum.*
- d. *Construir una escuela en clave de pastoral que impregne todo el currículo.*
- e. *Emprender un discernimiento comunitario para elaborar un currículo común.*
- f. *Trabajar un currículo que incluya la implicación en los problemas sociales globales (Objetivos de desarrollo sostenibles).*

6. PROYECTO EDUCATIVO

- g. Fomentar el descubrimiento de otras religiones durante la escolarización.*
- h. Formar a los jóvenes en el sentido de la responsabilidad y el compromiso al servicio de la fraternidad.*
- i. Adecuar las instalaciones de los espacios educativos para tener sitios de encuentro para estar en silencio.*
- j. Cuidar espacios de silencio, de reflexión oración y relaciones positivas que nos lleve al aprendizaje-desaprendizaje permanente.*
- k. Incluir dentro del horario escolar tiempo para desarrollar la interioridad.*
- l. Poner en marcha pedagogías al servicio de la interioridad que permitan a los jóvenes descubrir la contemplación, la belleza del silencio, la apertura a la trascendencia. - A través de pedagogías adaptadas, desarrollar en los jóvenes su capacidad de reflexión, análisis, juicio y pensamiento crítico.*
- m. Promover y consolidar, a través de cursos, talleres, retiros la identidad de la escuela católica en los centros educativos.*
- n. Fomentar la creación de clubes y organizaciones escolares que atiendan los intereses de los niños. Establecer actividades extraescolares. Usar dinámicas de grupo en las lecciones.*
- o. Capacitar a las personas para que lleven a cabo sus proyectos de creación de empresas y agrícolas y comerciales; sostenibles para fomentar la autosuficiencia - Aprender de la experiencia en la realización de estos proyectos*
- p. Capacitar a los educadores en pedagogía diferencial e inclusiva.*
- q. Capacitar al personal: cómo aprovechar los talentos de los niños, incluyendo la actualización y seminarios sobre Inteligencias Múltiples*
- r. Formación de docentes y familias para la innovación y el cambio de paradigma educativo.*
- s. Formación de educadores en la interioridad.*
- t. Formar a los maestros mediante contribuciones y talleres en el método de enseñanza orientado a los valores.*
- u. Involucrar y formar a los docentes para que se adhieran plenamente al ideario institucional en el que el Humanismo integral solidario sea transversal a sus componentes de formación.*
- v. Formarnos para la comunicación asertiva y el discernimiento comunitario.*



7. TRABAJO EN RED

7.1. Percibimos con alegría que juntos buscamos el bien común estableciendo alianzas educativas para construir, entre todos, instituciones de paz, justicia y productividad.

7.2. Nuestras instituciones trabajan en redes fraternas y colaborativas; el diálogo y la relación abierta fluyen debido a la búsqueda conjunta de alianzas que logran un alto impacto en la sociedad, transformándola y generando vida gracias al sentido de pertenencia y al compromiso de todos en un excelente trabajo en equipo, que crea sinergia y alegría difusiva.

7.3. Estamos viviendo la gran profecía del Pacto Educativo Global, desde el amor y la fraternidad universal, que pone la persona en el centro. Trabajamos en RED, capacidades deliberativas y talentos que suman en el camino común que seguimos. Empoderamos a la persona, reconocemos y valoramos “su voz”, una voz diversa y plural abierta a lo diferente que enriquece humana y espiritualmente. Compartimos un sueño común, Educar. Educar es cuidar a la persona en lo que es y vive y abrirla a todo un mundo de posibilidades, capacidades y sueños que construyen la Aldea humana.

7.4. Gracias al trabajo en red hacemos vida el Pacto Educativo Global. Somos un gran equipo colaborativo internacional que trabaja en escuelas donde todos los niños y niñas están escolarizados; una escuela abierta, inclusiva, misionera y evangelizadora, sin fronteras, en salida, con educadores capacitados y formados mediante comunidades de aprendizaje. Nos apoyamos y nos sentimos acompañados por la fuerza y la energía de la red.

7.5. Las instituciones educativas y las familias trabajan en redes, promoviendo la dignidad de la persona, todos se sienten incluidos; están comprometidas con la persona. Invierten todos sus recursos disponibles e inciden en políticas públicas, logrando una educación universal de calidad en su sentido más amplio.

Pautas de acción

- a. *Profundizar y aplicar los principios vitales del Pacto global educativo y lo que implica, para llevarlo a la práctica educativa como equipo, tejiendo redes.*
- b. *Con la coordinación de la Organización Internacional para la Educación Católica, la UISG, crearemos asociaciones entre las alianzas y redes existentes.*
- c. *Crear una red internacional de formación de educadores en las líneas estratégicas del Pacto Educativo Global.*
- d. *Establecer redes de comunicación con otras escuelas católicas.*
- e. *Organizar la creación de reuniones virtuales internacionales según temas.*
- f. *Vincularnos con redes existentes para trabajar por el bien común y para la defensa de la VIDA.*
- g. *Crear una plataforma de comunicación que nos vincule en proyectos educativos comunes.*
- h. *Conformar una escuela peregrina de colaboración para caminar juntos en una fraternidad educativa.*
- i. *Compartimos recursos tales como la capacidad de escritura de becas, artículos materiales, educación, etc. con escuelas que no tienen acceso igualitario a una educación de calidad.*

8. ARMONÍA CON LA NATURALEZA

8.1. La preocupación por la comunicación pacífica con todo lo que nos rodea, animales, plantas, para que podamos estar en paz y serenidad. La preocupación de crear puentes con las generaciones más jóvenes, tenemos una sola tierra. Entrando en relación con el otro, el sentido de la comunicación. Enseñar a los niños a amar el canto de los pájaros.

8.2. Que hermoso mundo donde estamos viviendo, somos una comunidad convencida de la importancia de cuidar y restaurar la casa común, en la que todos somos valorados. Entendemos e incorporamos procesos de una ecología integral, vivimos en contacto con la naturaleza, podemos bañarnos en cualquier río, beber agua de las fuentes limpias, podemos comer cualquier fruto, las calles están siempre abiertas, todos somos hermanos, los vecinos se ayudan mutuamente, las ciudades están siempre bonitas, limpias y con un clima equilibrado. ¡El sueño de Dios es posible!

8.3 Estamos en un espacio de silencio compartido donde nos encontramos con otros, con nosotros mismos y con la trascendencia, que nos permite percibir la realidad con profundidad a través de un conocimiento propio, de una autoregulación emocional, para transformarnos en personas sensibles que construyen relaciones sanas e interconectadas con nuestra Casa Común.

Pautas de acción

- a. *Promover el contacto con la naturaleza y la solidaridad y el sentido contemplativo, el silencio*
- b. *Proceso educativo la persona y el cuidado de la casa común. Promoviendo itinerarios de educación en la interioridad.*
- c. *Generar procesos educativos/formativos que lleven a descubrir la vulnerabilidad y la riqueza de la diversidad en la dignidad de cada persona y ser vivo:*
 - A) *Propiciar conciencia de sí y de pertenencia a la tierra*
 - B) *Reconocernos como parte de un todo (Hermandad universal)*
 - C) *Generar una conversión en la cotidianidad con experiencias de Encuentro con la tierra, la naturaleza, con los otros.*
- d. *Educar en la capacidad de admiración, a maravillarse, a contemplar las pequeñas cosas de la vida diaria y la naturaleza que nos rodea.*
- e. *Enseñar a los niños a amar el canto de los pájaros*
- f. *Construir planes de acción transversales, que permitan la inclusión y la transformación social conscientes del cuidado de la casa común.*
- g. *Dar a conocer y estudio de la encíclica Laudato si'.*
- h. *Educación para la gestión del agua, los desechos y la energía*

9. LIDERAZGO

9.1. Vivimos con mucho compromiso, fuerza y entusiasmo, un liderazgo samaritano, humilde, empático, capaz de construir desde el diálogo, que da testimonio de Jesús con sus gestos concretos. Un liderazgo atento, que escucha la experiencia de los mayores, pero que sabe también escuchar a los jóvenes, integrando todas las miradas. Un liderazgo que promueve el trabajo colaborativo, trabajando en comunión, y en comunidad. Vivimos todo esto para generar actitudes en salida, inspirar y formar nuevos liderazgos, sacar lo bueno de los demás, potenciar el centro positivo de cada persona que participa de la comunidad, y construir una nueva sociedad, donde se viva la civilización del amor.

9.2. Teniendo en el horizonte el seguimiento de Jesús, nuestro estilo educativo se sustenta en buenas relaciones fraternas y un trabajo de liderazgo inclusivo, que facilita la participación y potencia las capacidades de cada miembro de la comunidad; transmite no únicamente contenidos, sino valores; brinda un servicio a los más necesitados y vulnerables, en clave de Misión compartida entre laicos y consagrados.

Desarrollamos proyectos en pro de una pedagogía humanizada y humanizadora; vivimos la dinámica del servicio en la formación de la persona, teniendo como prioridad el bien común y el trabajo colaborativo y tendemos alianzas y redes con comunidades, instituciones y organizaciones con metas afines.

9.3. Vivimos el liderazgo de nuestras instituciones y comunidades desde una vocación de servicio generoso. Iluminados por el Pacto Educativo Global somos llamados y convocados por Jesús, el líder que suscita la compasión del buen samaritano, el cuidado y atención de toda persona que se acerca a nosotros. Nuestra principal misión es acompañar y descubrir las capacidades de cada miembro, respetamos siempre sus diferencias las cuales nos enriquecen y motivan a ser una obra apostólica intercultural, creativa e innovadora en unión con la riqueza carismática de otras congregaciones con las cuales hemos creado alianzas.

Pautas de acción

- a. *Revisar la misión y visión de cada comunidad educativa, sus programas y planeación estratégica para resignificarlas o enriquecerlas en función de nuestras declaraciones de aspiraciones.*
- b. *Desarrollar el liderazgo inclusivo desde el impulso de la misión compartida.*
- c. *Poner en práctica la pedagogía del servicio.*
- d. *Practicar el discernimiento y el análisis de la realidad. Afinar nuestro oído: escuchar al Maestro; escucharse unos a otros; escuchar el llanto de los pequeños y los pobres y de nuestra Madre Tierra.*
- e. *Usar la indagación apreciativa en nuestro enfoque de la educación. Esto significa también formar a nuestro personal en este método.*
- f. *Cada uno de nosotros usamos nuestro poder, influencia y posición para implementar nuestra declaración de aspiraciones en la realidad de proveer igualdad de oportunidades a la educación para cerrar la brecha entre los ricos y los pobres; influenciar a otros para que hagan lo mismo.*
- g. *Constitución de equipos de animación y discernimiento pastoral que acompañen a los Equipos de gestión.*
- h. *Crear equipos animadores interdisciplinarios, que acompañen el proceso de discernimiento, saber leer la realidad y elegir, siendo capaces de tomar postura crítica, que asume aquello que ayuda a crecer y comprometerse por el bien de los demás.*

9. LIDERAZGO

- i. Descubrir, formar en identidad, acompañar líderes. Respetar los procesos personales y comunitarios*
- j. Identificar las personas con capacidad de mayor influencia, las invitamos a un encuentro para compartir juntos nuestra visión común en relación a nuestra 'aldea'.*
- k. Nombrar personas/líderes que puedan dirigir la escuela de acuerdo con su plan y objetivos.*
- l. Formar a la persona en la visión apreciativa hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la casa común, capaz de crear vínculos generadores de vida.*
- m. Formar a personas y comunidades en un liderazgo samaritano y cooperativo*
- n. Informarnos de las realidades de los sistemas educativos de otros países. Compartir lo que otros están haciendo con respecto a la igualdad de acceso a la educación.*



10. SOMOS ACTORES RESPONSABLES DEL CAMBIO

10.1. Ofrecemos igualdad de oportunidades educativas basadas en la dignidad de la persona y la igualdad de género. Esto es cerrar la brecha entre ricos y pobres, se elimina la pobreza, la gente es socialmente responsable, y hay paz en nuestro mundo.

10.2. Ya seamos pobres o ricos, todos somos conscientes de nuestras fortalezas, habilidades y conocimientos. Los pobres hacen proyectos y los llevan a cabo por sí mismos; este empoderamiento rompe la dependencia y son dignos. Los ricos toman conciencia de su responsabilidad en la distribución equitativa de los bienes para que todos tengan las mismas oportunidades.

10.3. Crear un ambiente inclusivo, mutuo y de colaboración, estoy convencido y comprometido con coraje para empezar a apreciarme a mí mismo, para ser el cambio que quiero ver en los demás

10.4. Somos el cambio que queremos ver: Inspiradas/os, despiertas/os, entusiasmadas/os, trabajando en equipos creativos y transformando el ambiente y la vida de nuestros espacios educativos y del entorno.

10.5. Nosotros, los educadores, abrazamos con pasión la misión de educar con coraje, amor, esperanza, positividad, alegría, sentido de pertenencia mirando el futuro y celebrando la vida para todos.

10.6. Somos educadores y educadoras apasionados por su vocación de acompañar a las personas, y desde la interioridad transformamos el mundo, con los valores del Evangelio: el amor, el respeto, la esperanza, la verdad, la inclusión, la apertura al otro y Otro, la flexibilidad, el cuidado de nuestra casa común y de la vida.

10.7. Nosotros, educadores, abrazamos con pasión la misión de educar con coraje, amor, esperanza, positividad, alegría, sentido de pertenencia mirando el futuro y celebrando la vida para todos. Tenemos el coraje de mirarnos y de bucear en nuestra interioridad, despertando la de otros, desde la contemplación y la cercanía con toda la comunidad educativa desde una comunicación asertiva nos apasionamos en el encuentro con el otro y nos reencantamos en la construcción de la ciudadanía global y el cuidado de la casa común.

10.8. Los educadores estamos comprometidos en un trabajo colaborativo, responsable, creativo y pacificador para formar personas integrales, ciudadanos que responden a las necesidades globales.

Pautas de acción

- a. *Nos convertimos en actores de la paz, la unidad y la comunión. Cultivamos el escuchar y el acoger a los demás. Nos ocupamos de los más necesitados. - Digo gracias, pido perdón.*
- b. *Constituirnos líderes del pacto global educativo.*
- c. *Cuidar nuestra relación con Dios como fuente de vida, el encuentro con el otro y la relación con la casa común.*
- d. *Crear un clima familiar y de diálogo que genere relaciones positivas y corporativas en pro del Pacto Educativo Global.*
- e. *Estar presentes en diferentes foros y lugares de encuentro.*
- f. *Implicar e implicarnos en la creación de aldeas fraternas y de cambio.*

10. SOMOS ACTORES RESPONSABLES DEL CAMBIO

- g. Ir a escuelas, iglesias, barrios, instituciones para concienciar y sensibilizar para reconocer la riqueza de los pobres; aprovechar jornadas específicas.*
- h. Promocionar el derecho a la educación para todos y la igualdad de oportunidades.*
- i. Crear espacios abiertos para tejer relaciones inclusivas dentro y fuera de la escuela.*
- j. Brindar especial atención a la fragilidad y a los "descartados" de la sociedad.*
- k. Alentar y fortalecer las asociaciones y redes locales a partir de esta nueva mentalidad mundial.*

