



BibliayEscuela
COLECCIÓN

iQué bien hace las cosas Dios!

primaria quinto curso

Autores

Ángel Ayala Guijarro
Carles Such Hernández

EDELVIVES – VERBO DIVINO



Coordinación de proyecto Chus Sanz y Juan Pedro Castellano

Autores Ángel Ayala Guijarro y Carles Such Hernández

Editora Ana Isabel Navarro

Diseño de colección WEAREBOLD

Ilustración de cubierta Claudia Ranucci

Ilustración de interiores Valentí Gubianas y Ximena Maier

Coordinación de producción Jesús García Sancho

Fotografías Age-Fotostock, Cover, Getty Images, Index Fototeca

Impresión Talleres Gráficos Edelvives · Ctra. de Madrid, km 315,700. 50012 ZARAGOZA



Talleres Gráficos certificados ISO 9001

© Editorial Verbo Divino, 2009 · © Editorial Luis Vives, 2009

Impreso en España · *Printed in Spain*

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.



Todas las actividades que se proponen en este libro
deben realizarse en un cuaderno, nunca en el propio libro.

Índice

Saludos	5
1 ¡La que ha caído! (Gn 6-9)	8
2 ¡Trato hecho! (Gn 15,1-21)	14
3 ¡Como Dios manda! (Dt 5-6)	20
Taller 1. Periodistas de calle	26
4 ¡Te lo cambio! (Ez 36,1-38)	28
5 De vuelta a casa (Lc 4,14-30)	34
6 ¡Con él podemos! (Hch 2,1-11)	40
Taller 2. El gran concurso bíblico	46

Esta colección, Biblia y Escuela, está pensada para que los chicos y chicas de 5 a 17 años conozcáis mejor los personajes e historias que narra la Biblia y caigáis en la cuenta de que tienen mucho que ver con lo que vosotros vivís.

En cada cuaderno encontraréis seis narraciones, cada una trabajada de forma divertida y amena a partir de la realidad más cercana, y dos talleres bíblicos. También vuestros profesores y educadores recibirán otras propuestas didácticas con las que ayudaros en este acercamiento a la Biblia.

¡Entrad sin miedo en cada historia, es toda una aventura!

¡Qué bien hace las cosas Dios!



Me imagino que a veces ves cosas que te hacen exclamar «¡qué pasada!» y te dejan verdaderamente sorprendido. También en la Biblia hay un montón de historias que son sorprendentes, como diríamos ahora, «de película». Estas historias reflejan sobre todo el interés de Dios por hacer las cosas bien, por corregir, por manifestar que todo se puede y es posible desde Él. De ahí su empeño en llegar a vivir en un pacto constante con los seres humanos. Si Dios y las personas están del mismo lado, se aceptan y trabajan juntos, todo es mucho más fácil y mejor.

En este nuevo cuaderno te presentamos una serie de relatos donde aparecen algunas de estas historias que presentan a Dios y a los seres humanos empeñados en vivir como aliados, amigos, cercanos y comprometidos. Contar con alguien a tu lado te hace ser más seguro y vivir más feliz. Este es también el empeño de Dios en estas narraciones que tienes a continuación. Esperamos que te ayuden a ti también a querer vivir como aliado, y no separado o enemistado. Dios tiende su mano y te la ofrece, ¿no se la vas a estrechar?

Queremos recordarte que los textos bíblicos son adaptaciones para que las entiendas mejor, por eso encontrarás algunas cosas distintas si las lees en la Biblia. Concretamente estas adaptaciones están basadas en los textos bíblicos de *La Biblia Ecuménica* (Edelvives).

1

¡La que ha caído!

Queremos

Conocer cómo se realizó la primera alianza entre Dios y los seres humanos.

Aprender que tras las limitaciones de la vida se ocultan posibilidades sorprendentes.



Conectamos

Lee estas dos noticias:

El Gobierno colombiano autorizó al alto comisionado de paz a buscar un acuerdo con las FARC para una zona de encuentro que lleve, eventualmente, a un acuerdo humanitario y a un proceso de paz.

En un comunicado en respuesta a una carta previa de las FARC, el Gobierno de Álvaro Uribe indica que «considera viable la posibilidad de convocar a una Asamblea Constituyente, como final del proceso de paz, por supuesto, con previa dejación de armas».

Evaristo Temprado, dueño de la inmobiliaria *Edificios y Construcciones*, alcanza un acuerdo con los sindicatos sobre el despido de sus trabajadores que afecta a 234 empleos. Se repartirán el trabajo y los sueldos para que los afectados sean los menos posibles.

- ¿De qué hablan? ¿En qué coinciden? ¿Cómo crees que han podido llegar a un acuerdo? ¿Recuerdas otros acuerdos?



Leemos Gn 6-9



Hubo un tiempo en el que los hombres y las mujeres se olvidaron de Dios, y se pusieron a hacer el mal. Era tanto el daño que se hacían, que Dios decidió empezar de nuevo y acabar con todo lo anterior. Cuando ya estaba tomada la decisión, se dio cuenta de que un hombre llamado Noé y su familia eran buenas personas y que les gustaba hacer lo que Él les decía. Así pues, se dirigió a Noé:

—Noé, he decidido comenzar de nuevo. Para ello dejaré el mundo como cuando comencé a crearlo. Así que te pido que construyas un barco muy grande, un arca donde quepan toda tu familia y una pareja (macho y hembra) de todas las especies animales (domésticos y salvajes) de la tierra.

Aunque todo esto le pareció algo extraño a Noé, se puso en marcha e hizo cuanto Dios le había dicho. Cuando tuvo acabada el arca, metió en ella a los animales, a su mujer, hijos y nueras, y esperó.

Comenzó a llover, y lo hizo con tanta intensidad y durante tanto tiempo, que la tierra se llenó de agua. Estuvo lloviendo durante cuarenta días. Pronto el agua inundó todo y el arca se quedó flotando en medio de un océano inmenso.

Cuando cesó la lluvia, Noé dejó volar a una paloma, que regresó al no poder posarse en ningún sitio. Siete días después volvió a dejar ir a la paloma, que volvió después de un tiempo con una ramita de olivo en su pico:

—¡Vaya, parece que se va secando la tierra! —exclamó con alegría Noé.

Siete días más tarde, volvió a soltarla, pero no regresó. La tierra ya estaba seca. Y apareció un arco iris intenso y enorme. Dios le dijo a Noé:

—Esta es la señal de mi pacto. Ya no volveré a destruir nada. Creced, multiplicaos y haced el bien.

Y así fue como la creación comenzó de nuevo.



Sabías que...



El agua y el diluvio. El agua es para todas las culturas un elemento fundamental, ya que sin ella no es posible la vida. Está muy presente en la Biblia, donde podemos escuchar su rumor en muchos de los libros. Se trata sin embargo de un elemento ambivalente, puesto que sirve tanto para hacer crecer la vida (recuerda, por ejemplo, el relato del jardín de Edén) como para destruir y arrasar.

El relato del Diluvio que acabas de leer se encuentra también en otras culturas de la Antigüedad, como en la *Epopéya de Gilgamesh*, de la literatura de Mesopotamia, por lo que se piensa que todas estas historias de inundaciones debían de referirse a una gran catástrofe natural que sucedió en tiempos remotos.

Los autores bíblicos sintieron después la necesidad de conservar su recuerdo buscando alguna explicación religiosa. Así nació la historia de Noé.



Comprender el texto

- **Divide el texto en tres partes e inventa un título para cada una de ellas. ¿Qué título le pondrías al relato completo?**
- **Indica los posibles motivos que tuvo Dios para que se produjera el Diluvio y razona tus elecciones:**
 - Había una sequía que duraba varios años.
 - Los seres humanos ya no escuchaban a Dios ni sus consejos.
 - Dios prefería los animales acuáticos, así que llenó la tierra de agua para poder disfrutar de ellos.
 - Fue como un 'borrón y cuenta nueva', comenzar de nuevo para hacer las cosas bien.
 - Quería destruir todo lo creado porque le había salido mal.

- Retomando la última respuesta del apartado anterior, ¿crees que fue ese el motivo? ¿Por qué salvó Dios a Noé y su familia? ¿Por qué quiso salvar a todas las especies animales? Razona tus respuestas. A continuación ponédlas en común en clase.
- Busca en el relato símbolos que indiquen que finalmente se ha llegado a un acuerdo y todo vuelve a estar bien. Dibújalos y coloca un letrero que diga: *Dios ha llegado a un acuerdo con las personas.*
- Imagina y redacta cómo podría continuar el relato. ¿Cómo sería la primera semana tras el final del Diluvio?



Lenguaje simbólico



El arco iris

Dios elige una forma original para firmar el pacto con Noé: traza el arco iris que aparece después de la tormenta.

Este le recuerda a Dios que ha hecho un trato con todas las personas, y promete cuidar y respetar su vida.

Además, con su forma de puente pone en relación el cielo y la tierra: Dios y los seres humanos.

Por último, con sus colores distintos y brillantes que se ven después de la lluvia, nos invita a creer que también detrás de lo que parece oscuro y gris puede esconderse una agradable sorpresa.

- ¿Recuerdas cuáles son los colores del arco iris? Anota en tu cuaderno cosas que ha hecho Dios que asocies o te recuerden a cada uno de ellos.

- **Aparentemente hay acciones en la vida que van contra ella. Explica por qué se deben seguir llevando a cabo las siguientes y añade algunas más:**
 - Podar un árbol.
 - Tirar un edificio de viviendas al que le ha salido una grieta en una de sus columnas de la base.
 - Operar y quitarle un órgano a alguien que padece cáncer.
 - Expulsar a un alumno del colegio por acosar a varios compañeros.

- **¿Alguna vez te has sentido incapaz de hacer algo? Recuerda una situación en la que te hayas sentido así y describe brevemente cómo saliste adelante.**

- **Imagina estas situaciones y propón soluciones para seguir adelante:**
 - Un niño presenta a sus padres el boletín de notas con suspensos.
 - Una familia llega tarde a la estación y pierde el tren.
 - Un equipo de baloncesto ha perdido el partido.

- **Haz un dibujo en tu cuaderno de una de las situaciones que se plantean en la actividad anterior.**

- **Pensando en tu curso y tus compañeros, propón un acuerdo al que podáis llegar para mejorar el funcionamiento diario de la clase o de alguna otra realidad del colegio.
Compartid las propuestas y elegid la que más os guste. Se puede escribir en una cartulina como compromiso para este curso.**

- **Escribe una redacción breve en forma de carta en la que le cuentes a alguien conocido (tu padre/madre, un amigo/a, tu profesor/a...) de qué manera lograste superar una dificultad que al principio te parecía casi imposible de solucionar, y cómo te sentiste al conseguirlo.**

Con otra mirada

Cierra los ojos e imagina por un momento que eres una persona con discapacidad. Tus movimientos son limitados. No puedes desplazarte con libertad, en ocasiones necesitas que otra persona te acompañe y empuje tu silla de ruedas para poder llegar a algún sitio.

Intenta recorrer alguno de los caminos que haces todos los días: hacia casa, el colegio...

Piensa: ¿cómo te sientes? ¿Qué echas en falta? ¿Qué posibilidades has encontrado?



Valoración

- ¿Cuál es el signo de la alianza de Dios con su pueblo? ¿Qué otros signos utilizamos actualmente para realizar pactos?
- Un compañero/a de clase ha perdido la vista de un ojo y no quiere ir más al colegio. Escríbele una carta en la que le des razones para volver.

2

¡Trato hecho!

Queremos

Conocer cómo se realizaban las alianzas en la Biblia.

Reconocer el valor de los ritos en las relaciones humanas.



Conectamos

Observa las fotografías. ¿Podemos decir que son un grupo de amigos, o que se trata de la entrega de un vaso grande y que el deportista de la imagen superior tiene hambre?

Entonces, ¿qué hacen? ¿Por qué lo hacen? ¿Para qué sirve?



Leemos Gn 15,1-21



Abrahán seguía siendo fiel y Dios le confirmaba que estaba con él y que lo protegía. Un día Dios le dijo que su recompensa sería muy grande, pero Abrahán le replicó:

—Señor y Dios, ¿de qué me sirve que me des una gran recompensa de riquezas si no tengo hijos? Como no me has dado ningún hijo, todo lo heredará mi criado principal.

El Señor le contestó:

—Tu heredero va a ser tu propio hijo, y no un extraño.

Entonces el Señor llevó fuera a Abrahán y le dijo:

—Mira bien el cielo y cuenta las estrellas, si es que puedes. Pues así será el número de tus descendientes.

Abrahán creyó al Señor y esto le gustó a Dios, por eso también le prometió una tierra donde vivir. Y para que quedara todo bien claro y seguro Dios le propuso hacer un pacto:

—Tráeme una ternera, una cabra, un carnero, una tórtola y un pichón.

Abrahán se los llevó, y tal y como manda el rito los partió por la mitad y puso cada mitad frente a la otra dejando un espacio para poder pasar.

Esperando a Dios, Abrahán se quedó profundamente dormido. Cuando ya era de noche y todo estaba oscuro, apareció un horno que echaba humo y una atorcha encendida que pasaba por en medio de los animales partidos. Así Dios hizo un pacto con Abrahán con todo lo que le había prometido.



Sabías que...



El ritual de la alianza. Alianza es el nombre que en el mundo antiguo recibe el acuerdo que se establece entre dos personas que se comprometen mutuamente. Aunque te parezca extraño, en este pacto las dos personas no son «iguales»: siempre hay uno que es más importante, y el otro se relaciona con él para conseguir un beneficio.

Para establecer una alianza es necesario realizar una serie de ritos que visibilizan el trato que se ha hecho. En el mundo de la Biblia el ritual de la alianza incluía sacrificios de animales, que se descuartizaban cortándose por la mitad, y en ocasiones era la sangre derramada de esos animales la que certificaba el pacto alcanzado.

Así sucede en el relato que acabas de leer; los animales partidos por la mitad y atravesados por el fuego hacen visible que entre ambos hay un pacto: Dios es quien lo firma y Abrahán se asocia a Él. (Algo así como la firma o el estrecharse las manos tras alcanzar un acuerdo).



Comprender el texto

- Divide el relato de Abrahán en cuatro partes y dibuja cuatro viñetas (una para cada parte). Escribe debajo de cada una de ellas un título.
- Si tuvieras que dar unas instrucciones a otra persona para llevar a cabo el pacto que realizan Abrahán y Dios, ¿cómo las redactarías? Numéralas y descríbelas brevemente en tu cuaderno.
- Abrahán es conocido como «el padre de todos los creyentes». ¿Sabrías decir dónde aparece en el relato la actitud que hace que Abrahán sea considerado así?
- En el relato Abrahán y Dios hacen un pacto. Busca y copia en tu cuaderno qué le promete Dios.

● **Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Razona tus respuestas.**

- Dios promete a Abrahán descendencia y una tierra.
- Abrahán tendrá a partir de ahora cientos de hijos.
- Para preparar la alianza hace falta un escrito y una firma.
- Al final el que se compromete a cumplir lo pactado es solo Dios.
- Las estrellas son hijas de Abrahán.



Lenguaje simbólico



Sacrificar animales

En las culturas antiguas era muy común el sacrificio de determinados animales (terneros, toros, bueyes, ovejas, aves...) para ofrecerlos a los dioses. En las grandes fiestas de los romanos, los egipcios o los hebreos se realizaban sacrificios enormes, y en la vida cotidiana también se ofrecían sacrificios por distintos motivos: el nacimiento de un bebé, la curación de una enfermedad...

En el sacrificio se mataba a los animales derramando su sangre, que se entregaba a Dios, pues se creía que en la sangre estaba la vida; se reconocía de este modo a Dios como el dueño de la vida. Aquellos hombres y mujeres expresaban así su relación con Dios y su deseo de agradecerle.

● **Piensa y responde: ¿qué gestos utilizamos hoy para expresar nuestra relación con los demás? ¿Y con Dios? ¿Recuerdas algo que haces para «estar bien con tus padres»?**

● Explica brevemente por escrito qué *ritos* seguís cuando:

- Metéis un gol.
- Ves a un amigo por la calle.
- Celebráis el cumpleaños de un compañero/a.
- Os reunís en Navidad la familia.
- ...

● Dialogad en grupo sobre cómo cambian los ritos según las culturas (los saludos, las muestras de cariño, las celebraciones, las fiestas, los cumpleaños, los funerales...). Si hay compañeros de otros países, podéis aprovechar para dialogar sobre ello. Os puede ayudar la siguiente tabla:

Rito	Mi país	Otros países
Saludarse	Darse la mano o dos besos en la cara.	(Rusia) Tres besos en la cara o uno en la boca. (Chile) Un beso en la cara.
...

● Escoge una competición deportiva y analiza los ritos que se llevan a cabo durante su celebración:

- Cómo se inicia.
- Cómo finaliza.
- Cómo se celebra.
- Entrega de premios.
- ...

● Los cristianos celebramos la Eucaristía todos los domingos. En ella se realizan distintos ritos: ¿recuerdas alguno?, ¿sabes lo que significa? Escoge uno y explícalo.

● Inventa un rito con el que decir a un amigo/a que le quieres mucho. (También puedes idear otro pensando en tus padres).

Con otra mirada



- Lee el siguiente texto. Después piensa en silencio y responde: ¿por qué son importantes los ritos para el zorro? ¿Y para ti?

Al día siguiente el principito regresó.

—Habría sido mejor regresar a la misma hora —dijo el zorro—.

Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, ya desde las tres comenzaré a estar feliz. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. Al llegar las cuatro, me agitaré y me inquietaré; descubriré el precio de la felicidad. Pero si vienes en cualquier momento, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón... Es bueno que haya ritos.

—¿Qué es un rito? —dijo el principito.

—Es algo también demasiado olvidado —dijo el zorro—. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días, una hora de las otras horas. Mis cazadores, por ejemplo, tienen un rito. El jueves bailan con

las jóvenes del pueblo. ¡Entonces el jueves es un día maravilloso! Me voy a pasear hasta la viña. Si los cazadores bailaran en cualquier momento, todos los días se parecerían y yo no tendría vacaciones.

(Antoine de SAINT-EXUPÉRY, *El principito*)

Valoración

- Imagina y dibuja el rito de Abrahán.
- Elabora un listado de ritos que habitualmente realizamos sin que muchas veces nos demos cuenta. Comentadlo en clase.

3

¡Como Dios manda!

Queremos



Adquirir una nueva visión de los mandamientos de la Biblia.

Descubrir la importancia de las normas para vivir.



Conectamos



Observa estas imágenes y responde:

- ¿Para qué sirven las prohibiciones?
- ¿Con qué finalidad se hacen las campañas de tráfico?
- ¿Conoces otras campañas publicitarias que prohíban o que dicten normas? Comentadlas en clase.



Leemos Dt 5-6



El pueblo de Israel se había despistado un poco, por eso Moisés reunió a todos y les dijo:

—Escuchad, israelitas, las leyes que Dios nos dio para que viviéramos felices y en paz. Aprendedlas bien y ponedlas en práctica.

Y les recordó:

—El Señor, cuando nos habló en el monte cara a cara, nos dijo que era nuestro Dios, el que nos había sacado de Egipto, donde éramos esclavos. Después nos propuso:

No tener otros dioses e ídolos a los que adorar.

No utilizar a Dios para el propio beneficio ni para cosas tontas y sin importancia.

Es bueno y necesario descansar un día a la semana y dedicarse especialmente a dar gracias y a tener en cuenta a Dios, que ha creado todo.

Quiere y respeta a tu padre y a tu madre, pues así tendrás una vida larga y feliz.

No mates.

No desees las mujeres de los demás.

No robes.

No digas mentiras que puedan hacer daño a tu prójimo.

Confórmate con lo que posees y no estés pendiente de lo que tienen los demás.

Si seguís por este camino, viviréis muchos años y os irá bien.

Tras decir esto Moisés se quedó en silencio mirando a cuantos estaban en pie delante de él, y les dijo de manera solemne finalmente:

—Escucha, Israel:
El Señor es nuestro único Dios. Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas.

Graba estas palabras en tu mente y enséñaselas a tus hijos y háblales de ellas en todas partes. Recuérdalas escribiéndolas en el marco de las puertas.

Y así siguió recordando las cosas importantes y animando al pueblo a ser feliz siguiendo las enseñanzas de Dios.



Sabías que...



Los textos jurídicos. En cuanto el pueblo de Israel salió de Egipto y comenzó a caminar por el desierto experimentó la necesidad de tener unas normas que le permitiesen vivir bien. Mucho tiempo después, cuando ya vivían en la tierra de Canaán, decidieron ponerlas por escrito, y así pasaron a formar parte de la Biblia; son los textos jurídicos: conjuntos de leyes escritas que organizaban la vida del pueblo. En ellos encontramos tres características que se repiten:

- Son leyes que ayudan a las personas a vivir mejor, por eso valoran la sinceridad y se oponen a la mentira.
- Son normas que ponen en relación a las personas entre sí y potencian la solidaridad, sobre todo con los más desfavorecidos.
- Son reglas que también se refieren al pacto de Dios con su pueblo, ayudándoles a vivir en libertad y con alegría.



Comprender el texto

- Lee otra vez el relato del Deuteronomio con una hoja y un bolígrafo a mano; numera y anota cada uno de los mandamientos que aparecen. Después, ordénalos de mayor a menor según la importancia que tú creas que tienen.
- Observa los verbos que aparecen en el relato, busca su significado en el diccionario y escribe una frase en la que lo expliques con tus palabras.

- Completa el siguiente crucigrama en tu cuaderno teniendo en cuenta el texto del Deuteronomio:

a) Lo fundamental de cualquier mandamiento.

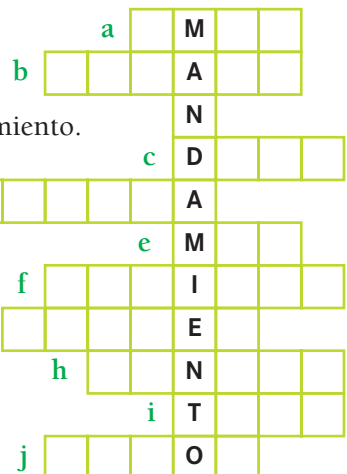
b) Pueblo al que Dios da los mandamientos.

c) Quién da los mandamientos.

d) La primera palabra que dice Moisés cuando se dirige al pueblo.

e) Todos los mandamientos pretenden evitarlo.

f) Los mandamientos buscan que los seres humanos sean así.



- g) Dios pide que se les respete.
- h) Hace daño a nuestro prójimo.
- i) Cantidad de corazón, de alma y de mente con la que deben amar.
- j) ¿A quién deben enseñar y recordar todas las palabras que les dice Moisés?

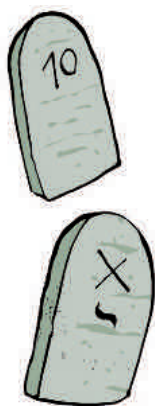
- **Observa los mandamientos, descubre a quién van dirigidos, o a quiénes pretenden ayudar, y agrúpalos. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala.**

Destinatarios/ Ayudan	Mandamientos
Dios	
Padres	
Vecinos	
Otros	

- **Dibuja la silueta de una persona e indica en ella las partes a las que se refiere el mandamiento principal. Señala algunas acciones que puedes llevar a cabo con cada una de ellas.**



Lenguaje simbólico



El número diez

Cuando el número diez aparece en la Biblia quiere significar que el ser humano es perfecto y que está bien hecho por ser imagen de Dios, idea que los escritores hebreos ven reflejada en los dedos de las manos y los pies de las personas.

También muchas de las leyes de Israel que ponen en relación a Dios con su pueblo utilizan el número diez; reciben el nombre de *decálogo*, que significa «diez palabras», y expresan lo más importante para la convivencia y el bienestar de todos: la verdad, la solidaridad y la confianza en Dios.

- **¿Eres capaz de describirte utilizando sólo diez palabras? Escribe en tu cuaderno una redacción de diez palabras en la que expliques quién eres tú.**

- Piensa en el recorrido que haces desde tu casa hasta el colegio. ¿Cuántas normas cumples sin casi darte cuenta durante este trayecto? Escríbelas.
- Copia esta tabla en tu cuaderno y complétala explicando en qué te ayuda respetar los siguientes aspectos. Añade algunos más.

El despertador	
El horario de clase	
El turno de palabra	
Las reglas de juego en el patio	
La manera de comer en la mesa	
...	

- Investiga qué es el *Código de Hammurabi*: de qué trata, cuándo se hizo, quién lo hizo, a qué cultura pertenece...
- Pensando en las necesidades de tu barrio dibuja y pinta cuatro carteles con las normas más importantes que todos deberían respetar. (Podéis hacer los bocetos en una hoja y elegir para representar en grande los que más os gusten). Pedid permiso en vuestro edificio para ponerlos en la entrada del portal.
- Imagina cómo sería una sociedad en la que no existiera ninguna norma: sin policía, sin semáforos, sin turnos, sin jueces... Haz una redacción en tu cuaderno.
- Escribe en tu cuaderno un decálogo que refleje diez normas para mejorar la vida de los niños/as de tu edad. Después ponlo en común con tus compañeros/as de clase. Votad entre todos las propuestas y escribid aquellas que han conseguido más apoyo, ordenándolas del uno al diez.

Con otra mirada

El Shemá

Copia en tu cuaderno el texto que empieza «Escucha, Israel», que en hebreo se dice «Shemá, Israel», que aparece en el último párrafo del relato.

Este texto de la Biblia es muy importante para los judíos. Lo recitan tres veces al día y está escrito en las puertas de sus casas, y algunos hasta lo llevan cosido en la ropa. ¿Sabes por qué? Este texto les habla de Dios y del amor, dos cosas que ellos consideran fundamentales para vivir.

Podéis recitarlo juntos o en silencio individualmente.



Valoración

- Tras haber trabajado este relato y el significado que tienen los mandamientos en la Biblia, realiza un dibujo o símbolo que exprese el valor de los mismos.
- Compón un decálogo sobre algún aspecto de la vida: para ser un buen amigo; para ser un buen estudiante; para ser un buen deportista... Escríbelo en tu cuaderno.

Queremos



Familiarizarnos con la tarea de los autores bíblicos, que viven las necesidades y experiencias de la gente sencilla del pueblo y que después nos las cuentan.

Profundizar en las técnicas del trabajo escrito a partir de una sencilla investigación.

Conectamos



Piensa en un micrófono, una cámara de televisión y un periódico. ¿Para qué sirve cada uno de estos objetos? ¿Existe alguna relación entre ellos? ¿Cuál?

Si tuvieses que identificarte con uno de ellos, ¿cuál elegirías? ¿Por qué?

Hacemos...



Una encuesta periodística

Necesitas:

- Tres compañeros con los que realizar este trabajo.
- Folios, bolígrafos y lápices para hacer las encuestas.
- Una grabadora o una cámara de vídeo para grabar las entrevistas.
- Cartulinas grandes.

Manos a la obra:

Primera sesión:

- En un primer momento debéis distribuirlos en grupos de tres o cuatro alumnos como máximo (el profesor/a puede ayudaros en esto).
- Una vez reunidos en grupo tendréis que decidir dos cuestiones:
 - El tema de vuestra encuesta: sobre qué queréis preguntar a vuestros compañeros y amigos (aficiones, gustos, algún tema de actualidad...).
 - El modo de elaborar la encuesta:
 - a. Con preguntas abiertas: puede contestarse lo que se quiera. Por ejemplo: ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
 - b. Con preguntas cerradas: se contesta sí o no. Por ejemplo: ¿te gusta escuchar música?

c. Con preguntas baremadas: se contesta en función de una escala. Por ejemplo: Valora del 1 al 5 las siguientes actividades: escuchar música/ leer /estar con amigos/ ver la televisión/ hacer deporte.

- Una vez elegido el tema, elaborad en el grupo la encuesta. Recordad que una buena encuesta no debe tener más de diez preguntas y ha de combinar todos los tipos de preguntas que se indican en el apartado anterior.

Segunda sesión:

- Pasar la encuesta. A modo de intrépidos reporteros pasad la encuesta a diferentes personas: compañeros de clase, profesores, amigos, miembros de vuestra familia, anotando todas las respuestas y grabándolas, para facilitar el trabajo posterior.

Tercera sesión:

- Recopilar los resultados. Una vez pasadas todas las encuestas dedicad una sesión a recopilar los resultados. Proceded por orden:
 - Analizad pregunta por pregunta, recogiendo todas las respuestas. No paséis a la siguiente sin haber finalizado la anterior. Lo grabado en las entrevistas os ayudará a realizar este paso.
 - Cuando hayáis finalizado, observad las respuestas a las preguntas y sacad conclusiones.
 - Escribidlas en las cartulinas para poder exponerlas después al resto de los compañeros.
 - Preparad vuestra intervención.

Cuarta sesión:

- Exposición de conclusiones. Todos los grupos van exponiendo las conclusiones de sus trabajos, mostrando las cartulinas que recogen el trabajo realizado.
- Cuando todos hayan concluido, intentad responder a esta pregunta: ¿qué habéis aprendido con este trabajo? Dialogad sobre ello.

En la Biblia:

La Biblia es un libro de historias de vida; nos habla de Dios, pero también de lo que piensan y sienten los hombres y mujeres que comparten protagonismo en los relatos de sus páginas.

A través de ellas tenemos noticias de lo que sucedía en el tiempo en el que se escribieron los relatos (los grandes acontecimientos, los personajes «famosos»...) y

también las cosas que podían pasar inadvertidas pero que son muy importantes para la vida: las costumbres, los ritos, la moda o los pequeños detalles del vivir cotidiano.

Gracias a las historias de la Biblia y a los que las escribieron podemos acercarnos a los datos de la vida en las sociedades del mundo antiguo.

4

¡Te lo cambio!

Queremos



Aproximarnos a la imagen del Dios que renueva todas las cosas.

Potenciar la capacidad de mejorar que tenemos los seres humanos.



Conectamos



Observa estas imágenes. ¿Conoces en tu ciudad algún edificio o cuadro que se haya restaurado hace poco? ¿Qué ha cambiado en él? ¿Sabes en qué consiste el proceso de rehabilitación? Cuando algo está viejo o estropeado, ¿hay que tirarlo y comprar otro necesariamente? Dialogad sobre estas cuestiones en clase.



Leemos Ez 36,1-38

El pueblo de Israel se sentía humillado y despreciado. Les habían destruido su ciudad santa donde estaba el Templo: Jerusalén. Habían saqueado las casas y robado todas las cosechas. Y a muchos de sus hombres y mujeres los habían deportado a Babilonia, con lo cual se habían visto obligados a dejar sus pueblos, sus casas y a sus familias. Entonces, habló Dios por medio del profeta Ezequiel diciendo:

—Yo voy a protegeros, y haré que vuestros campos sean cultivados y den buenas cosechas. Haré que crezca mucho el pueblo de Israel y las ciudades se llenarán de habitantes y las ruinas serán reconstruidas.

Y así se lo comunicó el profeta al pueblo deportado.

Pasado un tiempo, el Señor volvió a dirigirle la palabra al profeta:

—Lo que voy a hacer no es por méritos vuestros, sino por mi nombre. Yo os sacaré de todas esas naciones y países a las que habéis sido llevados y os reuniré en vuestra tierra. Os lavaré con agua pura y os limpiaré de todas vuestras impurezas, y pondré en vosotros un corazón nuevo y un espíritu nuevo. Quitaré de vosotros ese corazón duro como la piedra y os colocaré en su lugar un corazón de carne, dócil. Finalmente, introduciré en vosotros mi espíritu para que viváis según mi corazón; vosotros seréis mi pueblo y yo seré vuestro Dios.

El profeta, lleno de alegría ante estas palabras, fue a comunicárselas con fuerte voz a todos los israelitas.



Sabías que...



Los oráculos. Los profetas son hombres y mujeres que hablan a otros de parte de Dios, comunicando su palabra. Su lenguaje a veces es algo complicado y difícil de entender, por eso se ayudan de objetos, que son símbolos, para expresar mejor lo que quieren decir.

Este modo de hablar de los profetas se denomina oráculo, ya que así se llama el discurso que pronuncia el profeta enviado por Dios. A través de él transmite algo a su pueblo, con distinta finalidad:

- En ocasiones se trata de oráculos negativos: se anuncia una desgracia como resultado del mal comportamiento del pueblo.
- Otras veces el profeta avisa de que algo bueno va a ocurrir: el pueblo va a habitar feliz y en paz con Dios y entre ellos durante mucho tiempo.

El texto que acabas de leer forma parte de un oráculo del profeta Ezequiel, en el que Dios promete hacer nuevo el corazón del pueblo.



Comprender el texto

- Explica con tus palabras o ayudándote del diccionario el significado de los siguientes términos:
 - profeta – deportar – humillar – dócil – impureza
- Lee otra vez el relato y anota en tu cuaderno todas las acciones que Dios va a realizar con su pueblo según cuenta el profeta.
- En esta tabla aparece la situación inicial del pueblo de Israel y lo que Dios quiere cambiar, y cómo lo va a hacer y cuál será el resultado final. Cópiala en tu cuaderno y complétala.

Situación inicial	Después de la intervención de Dios

● **Busca en tu libro de Conocimiento del medio las funciones del corazón y del sistema circulatorio:**

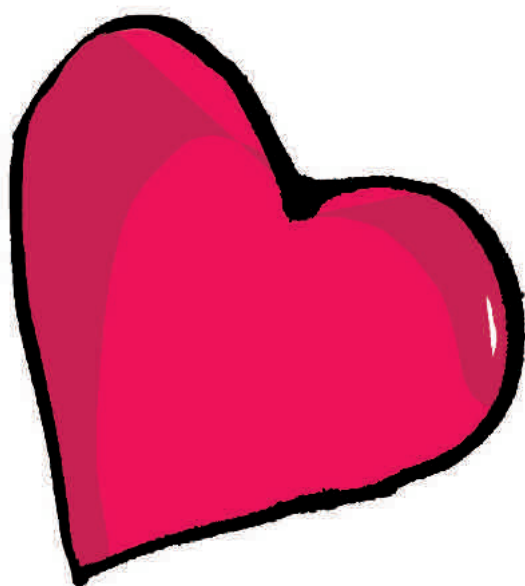
- Piensa qué pasaría si el corazón se fuera quedando poco a poco duro como una piedra.
- Imagina cómo serían unas personas cuyo corazón fuese de piedra.

Compartid vuestras respuestas.

● **Después de haber escuchado y trabajado el relato, ¿cómo te imaginas a Dios? Dibújalo en tu cuaderno.**



Lenguaje simbólico



El corazón

La Biblia habla muchas veces del corazón, algunas para referirse al de la persona y otras muchas para aludir al corazón de Dios. Para los hombres y mujeres del mundo antiguo el corazón era lo más importante, pues creían que no solo servía para expresar sentimientos, sino también para pensar y para tomar decisiones: lo que importaba en la vida se decidía con el corazón.

Cuando la Biblia habla de dar un corazón nuevo quiere decir que Dios desea renovar completamente a la persona, transmitiéndole sus sentimientos y su manera de pensar para que así pueda elegir lo que le haga feliz.

● **Lee los siguientes refranes y explica su significado:**

- *Ojos que no ven, corazón que no siente.*
- *Caras vemos, corazones no sabemos.*
- *Corazón codicioso no tiene reposo.*

- Todos cometemos errores, pero también podemos mejorar. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala:

Acciones que no me ayudan	Acciones que me pueden ayudar a cambiar

- Lee el siguiente texto:

Sebastián Dosantos es un hombre de treinta y cinco años. Es brasileño y lleva en la cárcel desde los dieciocho años. Cuando era joven, sus padres lo abandonaron y tuvo que dedicarse a robar por los comercios de su barrio para poder sobrevivir. En uno de aquellos atracos, hirió a un dependiente dejándolo casi muerto. Lo detuvieron y lo condenaron a veinticinco años de cárcel.

Hoy Sebastián sale del centro penitenciario para poder rehacer su vida. Siete años antes de cumplir su condena podrá ejercer el oficio de fontanero que aprendió y ejerció en la cárcel durante años gratuita y eficazmente. Al preguntarle cómo se siente manifestó a los periodistas:

—Vuelvo a nacer hoy. Estoy arrepentido de lo que hice aunque fuese impulsado por la pobreza en la que quedé. Espero que aquel hombre herido pueda perdonarme y deseo restablecer mi vida como un ciudadano honrado. Gracias.

(Diario *Favela*, Río de Janeiro)

Responde por escrito en tu cuaderno a estas preguntas:

- ¿Qué piensas de la situación de la que habla el texto?
 - ¿Por qué crees que le han perdonado siete años de cárcel?
 - ¿Piensas que las personas podemos cambiar para bien?
- Dialogad en clase sobre alguna situación injusta que veáis en vuestro pueblo o ciudad. Buscad soluciones. Una vez hayáis sacado las conclusiones, escribid entre todos una carta al Ayuntamiento para hacerle llegar vuestra propuesta.

Con otra mirada

Piensa en alguien con quien te relaciones a diario.

Seguro que le conoces bien, sabes qué cosas te agradan de él/ella, y también sus defectos.

Intenta mirarle de un modo nuevo, como si quisieras conocer todo lo bueno que hay en su corazón.



Valoración

- Un compañero/a budista te pregunta cómo es tu Dios. Descríbeselo brevemente.
- En grupos de tres o cuatro dialogad sobre diferentes experiencias en las que habéis mejorado con el paso del tiempo. A continuación, ponedlas por escrito en el cuaderno.

5

De vuelta a casa

Queremos

Presentar a Jesús como la persona que refleja el verdadero rostro de Dios.
Familiarizarnos con las actitudes solidarias.



Conectamos

Observa estas imágenes. ¿Te suenan las personas que aparecen en ellas?
¿Por qué crees que salen estas personas y no otras? ¿Qué piensas que buscan los fabricantes del aceite, los bolsos o los móviles?
Cuando ves el aceite en el supermercado, o el bolso en una tienda, o el móvil, ¿quién te viene a la cabeza?



Leemos Lc 4,14-30

Tras haber caminado durante algún tiempo por Galilea, Jesús volvió a su pueblo, Nazaret. Un sábado, como era la costumbre, entró en la sinagoga y se puso en pie para leer las Escrituras. Le pasaron el rollo del profeta Isaías y Él lo abrió y comenzó a leer:

—*El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha enviado a llevar la buena noticia a los pobres, a anunciar la libertad a los presos, a dar la vista*

a los ciegos y a poner en libertad a los oprimidos. Y a proclamar un año de perdón de las deudas para todos.

Luego volvió a enrollarlo, lo devolvió, y todos los presentes se quedaron mirándole. Él les dirigió la palabra diciendo:

—Os tengo que decir que lo que acabáis de oír se cumple hoy mismo, en mí.

Todos comentaban que Jesús decía cosas bonitas y hablaba muy bien, pero se preguntaban extrañados unos a otros:

—Pero, ¿no es éste el hijo de José, al que todos conocemos?

Jesús, que les oyó murmurar, les respondió:

—Seguramente me vais a decir que me aplique el refrán: «Médico, cúrate a ti mismo», y me pediréis que haga curaciones y milagros como habéis oído que he hecho en otros lugares.

Y con cierta tristeza continuó diciendo:

—Os aseguro que ningún profeta es bien recibido en su propia tierra. Ya pasó hace siglos que los que creyeron y acogieron a los profetas no fueron los mismos judíos sino extranjeros, pues sois poco creyentes.

Al oír esto, todos los que estaban en la sinagoga se enfadaron con Jesús. Se levantaron y lo echaron de allí con intención de tirarlo por un barranco, pero Jesús se abrió paso entre ellos y se fue.



Sabías que...



Mesías. Esta es una palabra hebrea que significa «ungido con aceite», pues en Israel se derramaba aceite perfumado sobre la cabeza de las personas que desempeñaban alguna misión importante: reyes, sacerdotes y profetas.

Durante mucho tiempo el pueblo estuvo esperando un salvador que les librase de todo lo que no les dejaba vivir felices; los profetas anunciaron la llegada de un Mesías definitivo que pondría fin al dolor y a la enfermedad, y que estaría especialmente cercano a los pobres y necesitados.

Jesús pasa por la vida haciendo el bien y anunciando a todos una buena noticia de parte de Dios. Sus gestos, su cercanía a los pobres, a los necesitados y sus palabras demuestran que Él es el Mesías del que habían hablado los profetas.



Comprender el texto

- Haz un resumen del relato destacando los momentos más importantes.
- Observa esta imagen. Describe a Jesús (imagina qué siente, cómo habla...). ¿A qué momento del relato corresponde?



- **Compara las actitudes de la gente en los tres momentos del relato. Copia la siguiente tabla y complétala en tu cuaderno.**

Al llegar	Mientras lee	Al salir

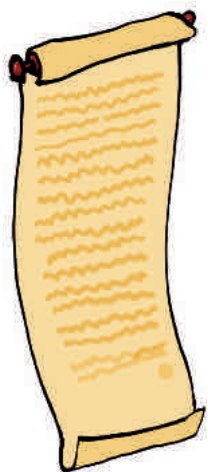
- **Piensa y contesta:**

- ¿Qué te llama la atención de este relato? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que la gente cambia tanto?
- ¿Cuál es la actitud de Jesús al final?

- **Elabora una lista en tu cuaderno con las acciones beneficiosas para las personas que lee Jesús en el rollo del profeta Isaías.**



Lenguaje simbólico



El rollo de las Escrituras

En la época de Jesús, aunque ya se conocía la técnica para hacer papel, no existían los libros: si querían escribir algo usaban pieles de animales que preparaban cuidadosamente formando grandes láminas que utilizaban por ambas caras; son los pergaminos.

Los textos más antiguos de la Biblia se encuentran escritos en pergaminos que se enrollaban formando cilindros. Se guardaban en la sinagoga y se leían los sábados en la reunión semanal. Uno de los maestros los sacaba, los desplegaba y elegía fragmentos de las leyes o de oráculos de los profetas. Después se los explicaba a la gente.

- **Imagina el proceso de elaboración del rollo de las Escrituras. Dibújalo en tres viñetas:**

1. Los maestros escriben en el pergamino.
2. Una vez escrito el texto enrollan el pergamino y lo guardan.
3. Lo desenrollan para leerlo delante de todos.

- ¿Qué es para ti una «buena noticia»? Pon algunos ejemplos.
- Piensa qué «buenas noticias» podrían recibir las siguientes personas:
 - Un enfermo en el hospital.
 - Una persona sin trabajo.
 - Una mujer que se dedica a limpiar casas.
 - Tus padres o tus hermanos.
 - El presidente del Gobierno.
- Imagina que hoy Jesús reúne a la gente en la plaza, ¿qué noticias daría para hacer que la gente se sintiera bien? ¿Valdría hoy lo que lee en el rollo del profeta Isaías? Razona tu respuesta.
- Investiga qué ONGs u otras organizaciones se dedican en tu localidad a ayudar a los demás. Escoge una de ellas y prepara una presentación en clase para el resto de tus compañeros. (Esta actividad la podéis realizar en grupos).
- Jesús se preocupa de las personas más necesitadas. Pensad en alguna persona del colegio que requiera más ayuda que los demás y buscad una o dos acciones con la que podáis ayudarla.
- Observa las imágenes, piensa y responde: ¿qué representa cada una de las fotografías? ¿Qué crees que puede haber ocurrido para llegar a esa situación? ¿Piensas que esa situación puede estar esperando una buena noticia? ¿Cuál? En tu opinión, ¿quién podría hacérsela llegar?



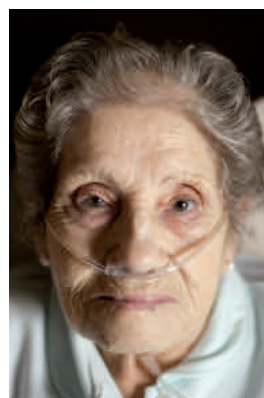
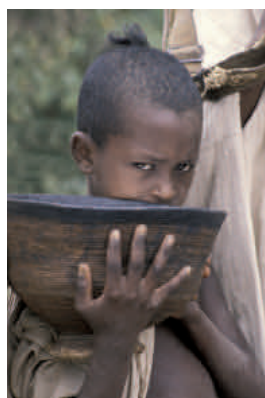
- Elige una de las tres situaciones del ejercicio anterior. Imagina que eres alguien útil para remediar su necesidad. ¿Cómo lo harías? Escribe en tu cuaderno un «plan de ayuda» para esa situación.

Con otra mirada

Observa estas imágenes intentando fijar tus ojos en los de las personas que aparecen en ellas.

¿Qué te sugieren? ¿Qué crees que sienten y viven estas personas?

Permaneced un rato en silencio para pensar y sentir. Compartid vuestras experiencias.



Valoración

- Jesús es el rostro de Dios. Conociendo a Jesús, conocemos a Dios. Recuerda lo que sabes de la vida de Jesús. Copia la siguiente tabla y complétala en tu cuaderno:

Acciones de Jesús	Actitudes y gestos de Jesús
– Cura a un ciego. – ...	– Escucha a quien le llama. – ...

- Planificad una acción solidaria que podáis realizar entre todos. Tenéis que pensar qué haréis, a quién irá dirigida, cómo la haréis, quiénes serán los responsables de llevarla a cabo...

6

¡Con él podemos!

Queremos

Reconocer la acción del Espíritu Santo y relacionarla con Dios.

Tomar conciencia de la importancia de la motivación.



Conectamos

Lee las siguientes noticias:

El veterano montañero nepalí Appa Sherpa ha roto hoy el récord del mundo de escaladas al monte Everest, que ya estaba previamente en sus manos, al llegar a la cima del techo del mundo (8.848 metros) por decimoséptima vez, según informa una fuente oficial.

Oscar Pistorius es un atleta sudafricano de veinte años al que siendo bebé amputaron ambas piernas a raíz de una malformación degenerativa. Hoy es un ejemplo para todos ya que, a pesar de sus limitaciones, ha logrado poder competir contra corredores «normales» para clasificarse para la próximas Olimpiadas de Beijing 2008.

- ¿Qué crees que ha posibilitado a estas personas hacer lo que han hecho? En la segunda noticia, ¿qué hubieras hecho tú en su lugar?





Leemos Hch 2,1-11

Tras la muerte de Jesús, y a pesar de las apariciones, sus seguidores se escondían en casas para no ser vistos.

Al llegar la fiesta judía de Pentecostés, se encontraban reunidos en un mismo lugar. De repente sonó un gran ruido que venía del cielo, como un viento fuerte que hizo temblar toda la estancia. Y aparecieron lenguas como de fuego situadas sobre cada uno de ellos. Todos sintieron en su interior la presencia del Espíritu Santo, porque se llenaron de valentía para hablar de lo que habían visto y oído a Jesús en todas las lenguas.

Con motivo de la fiesta, Jerusalén estaba llena de judíos llegados de todas las partes del mundo. Al oír a los discípulos de Jesús tan alegres dando voces se acercaron a escuchar y comentaban llenos de asombro:

—¿No son galileos todos estos que hablan? ¿Cómo es que les entendemos cada uno en nuestra lengua? ¡Hablan de las maravillas de Dios y comprendemos todos!

Pero otros, burlándose, decían:

—¡Lo que pasa es que están borrachos perdidos! ¡Y eso que son las nueve de la mañana!



Sabías que...



La Trinidad. La palabra *Trinidad* procede del latín. Está relacionada con el número tres y sugiere la idea de que algo está compuesto por tres elementos.

Durante los años que siguieron a la muerte y resurrección de Jesús, los discípulos y discípulas que buscaban anunciar su Evangelio presentaban a Dios como una familia, donde Dios es Padre, Jesús es su Hijo y el Espíritu Santo les une y les pone en relación.

Comenzaron así a hablar de Dios como Trinidad: una familia de tres miembros, en la que a pesar de ser diferentes, los tres son igualmente Dios. Pronto comenzaron a llamarla la Santísima Trinidad.



Comprender el texto

- **Ordena las siguientes acciones según la secuencia del relato:**
 - Hablaban de lo que habían visto y oído a Jesús en todas las lenguas.
 - Sonó un gran ruido que venía del cielo, como un viento fuerte.
 - ¡Lo que pasa es que están borrachos perdidos!
 - Al llegar la fiesta judía de Pentecostés se encontraban reunidos.
 - Todos sintieron en su interior la presencia del Espíritu Santo.
 - Aparecieron lenguas como de fuego situadas sobre cada uno de ellos.
- **Anota en tu cuaderno cuántas personas hablan en el relato y a qué se refieren.**
- ***Pentecostés* es el nombre de una fiesta judía. Investiga de qué fiesta se trataba, cuándo se celebraba, qué celebraban...**
- **Relee el texto y selecciona las preguntas que se hace la gente al ver a los discípulos de Jesús hablar en otras lenguas. ¿Por qué hablan así?**
- **El Espíritu Santo se manifiesta en el relato de diferentes formas. Indica cuáles son y dibújalas en tu cuaderno.**

Lenguaje simbólico



Representaciones del Espíritu Santo

El Espíritu Santo está muy presente en la vida de Jesús: le acompaña siempre y le anima en su misión. Aparece en momentos fundamentales de su vida: en el bautismo, en forma de **paloma** que desciende sobre Él al abrirse el cielo, y también después de su resurrección, en el aliento que envía sobre sus discípulos.

El Espíritu se posa sobre la cabeza de los discípulos a modo de pequeñas llamas de **fuego** y también sienten su presencia en forma de ráfaga de **viento** que llena la casa en donde se encuentran.

La paloma, el viento y el fuego representan al Espíritu Santo, y nos hablan de Él: es libre, ilumina, nos acompaña y nos da la fuerza necesaria para vivir mejor.

- **Observa los dibujos y completa las frases en tu cuaderno poniendo los verbos que faltan:**

- El fuego sirve para _____ cuando tenemos frío.
- La paloma _____ en libertad buscando alimento.
- El viento _____ en tiempo de calor.

- **Elige una de las representaciones del Espíritu Santo y dibújala en tu cuaderno.**

- **Explica qué cualidades tienen estos tres elementos que simbolizan al Espíritu Santo.**

- Según el relato de Pentecostés, los discípulos estaban llenos de miedo y escondidos todos juntos. Una vez que han recibido el Espíritu Santo, salen de su escondrijo y no temen hablar ante todo el mundo. ¿Qué miedos tienes tú? ¿Qué te ayuda a vencerlos? Haz una lista en tu cuaderno de tus miedos y de lo que te ayuda a superarlos.
- En muchas ocasiones actuamos movidos o empujados por algo. Cita a continuación qué te motiva para:
 - Estudiar.
 - Hacer los deberes.
 - Ayudar en casa.
 - Portarte bien con tus amigos.
 - Practicar algún deporte.
 - Estudiar idiomas.
 - ...
- Inventad algunos eslóganes que ayuden al estudio en el colegio y elaborad unos cuantos carteles. Podrías colgarlos por los pasillos del centro.
- Haced una encuesta a personas conocidas (familiares, amigos, vecinos) o de la calle para averiguar qué les motiva para realizar sus trabajos. Os pueden servir de modelo estas preguntas:
 - ¿En qué trabaja?
 - ¿Le gusta lo que hace?
 - ¿Por qué eligió este trabajo?
 - ¿Cambiaría de empleo? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es su trabajo ideal?
 - ...
- Piensa, busca un elemento común en las siguientes preguntas y responde:
 - ¿Qué motiva a una persona jubilada a dar clase a jóvenes inmigrantes?
 - ¿Qué lleva a un joven universitario a dedicar parte de su tiempo libre ayudando en una residencia de ancianos?
 - ¿Por qué un médico o una enfermera se marchan a África para trabajar allí gratuitamente en un hospital?

Con otra mirada

Abrid las ventanas de vuestra clase y dejad que entre el aire en el aula para que podáis sentir su presencia.

Permaneced en silencio durante unos minutos. Después compartid lo que habéis sentido: ¿Tenáis frío o calor? ¿Qué ruidos habéis escuchado? ¿Habéis sentido la presencia del aire? ¿Cómo?



Valoración

- Crea nuevos símbolos (que no sean personas ni animales) del Espíritu Santo de manera que otros que vean tus dibujos se hagan una idea de cómo actúa el Espíritu Santo. Explícalo brevemente.
- Responde brevemente cómo te ayudan estas expresiones:
 - Puedes hacerlo...
 - Confío en ti....
 - ¡Qué bueno eres...!
 - Podemos...

Queremos



Recordar los principales acontecimientos y personajes bíblicos trabajados durante el curso.

Hacerlo de forma amena y divertida promoviendo la participación de todos.

Conectamos



Seguro que en más de una ocasión has participado en un concurso de los que se organizan en el colegio o en tu localidad o barrio en temporada de fiestas. De habilidad, de preguntas y respuestas, puedes participar en ellos de forma individual o formando equipos. En la televisión son también muy comunes y prometen grandes premios y sorpresas para los ganadores.

¿Has participado alguna vez en un concurso? ¿Has ganado algún premio? ¿Cuál? ¿Qué es lo que más te gusta de los concursos?

Hacemos...



Un concurso bíblico de preguntas y respuestas

Material que necesitas:

- Tu cuaderno de «Biblia y Escuela» de 5.º de E.P.
- Un cuaderno donde anotar las preguntas.
- Cartulinas rojas, verdes y azules para elaborar las tarjetas.
- Bolígrafo, rotuladores y tijeras.

Manos a la obra:

Primera sesión:

- En un primer momento debéis distribuirlos en grupos de tres o cuatro alumnos como máximo (el profesor/a puede ayudaros en esto).
- Después releed individualmente las seis historias que aparecen en el cuaderno, intentando formular preguntas sobre cada una de ellas. Por ejemplo: *¿qué significa la palabra Alianza? ¿En que cambiará Dios el corazón de piedra del pueblo?...* Os pueden ayudar los apartados «Sabías que...» y «Lenguaje simbólico», en los que se explica el significado de muchas palabras. Cuantas más preguntas hagáis, más divertido será el concurso.
- En un segundo momento, poned en común las preguntas del grupo. Aseguraos de que no se repite ninguna (... y de que no hay ninguna demasiado fácil).

Segunda sesión:

- Ahora se trata de escribir las preguntas en las tarjetas, agrupándolas por colores. Revisad de nuevo todas las preguntas e intentad distribuirlas en tres grupos según sus temas: rojas (personajes bíblicos), verdes (acontecimientos y acciones) y azules (símbolos y objetos).
- Recortad tarjetas de cartulina (es importante que las de todos los grupos sean del mismo tamaño) y escribid en ellas las preguntas utilizando vuestra mejor letra. Una vez finalizado este trabajo, entregádselas a vuestro profesor/a, que las guardará hasta el día del concurso. Mientras tanto, volved a leer todas las historias, así estaréis preparados para el gran día.

Tercera sesión:

- El concurso. Vuestro profesor/a habrá anunciado con antelación la fecha del concurso para que todos hayáis podido repasar las historias del cuaderno y estéis preparados.
- Unos días antes de la fecha de la celebración debéis reuniros por equipos con un doble objetivo: elegir un nombre bíblico para vuestro equipo (pensad en el personaje bíblico que más os guste y cread un nombre que os identifique) y nombrar al capitán/a que hará de portavoz.
- Llegado el día del concurso el profesor/a-presentador/a explicará las reglas del juego: cuántas rondas de preguntas hay, cómo se suman puntos y cómo se pierden, cuándo comienzan las eliminatorias, cómo se llega a la semifinal y en qué consiste la final.
- Cuando todos las hayáis aceptado, el profesor/a colocará los tres bloques de preguntas a la vista de todos y comenzará el juego.
- Al final han de quedar solo dos equipos, los que más puntos hayan acumulado de acuerdo con las reglas. Serán quienes se enfrenten en la gran final, de la que saldrá el ganador.
- Cuando finalice el concurso, todos los grupos felicitarán al vencedor. Habrá premios para todos como reconocimiento a su esfuerzo y su participación.

En la Biblia:

Los hombres y mujeres de la Biblia también se divertían y con ocasión de las fiestas religiosas organizaban juegos para demostrar su habilidad. Estos normalmente terminaban con una celebración común en la que todos se alegraban por la victoria de los vencedores.

Nosotros hemos aprendido que también con la Biblia puede pasarse un rato agradable y divertido que nos ayuda a recordar lo que hemos trabajado durante el curso. Sin olvidar que, ganemos o no, lo importante es... participar.



BibliayEscuela
COLECCIÓN

iQué bien hace las cosas Dios!

primaria quinto curso

propuesta didáctica

Autores

Ángel Ayala Guijarro

Carles Such Hernández

EDELVIVES - VERBO DIVINO



Índice

Unidad 1 ¡La que ha caído!	4
Unidad 2 ¡Trato hecho!	6
Unidad 3 ¡Como Dios manda!	8
Unidad 4 ¡Te lo cambio!	10
Unidad 5 De vuelta a casa	12
Unidad 6 ¡Con él podemos!	14
Propuesta de utilización de las unidades del cuaderno ...	16

Unidad 1

Líneas de lectura

- El relato del Diluvio forma parte de los primeros once capítulos del libro del Génesis, que pretenden contar cómo empezó todo, en una especie de **historia de los orígenes**. Tras presentar la creación de la naturaleza y de los primeros seres humanos (caps. 1-2), la narración se detiene a considerar las consecuencias del pecado como ruptura de la relación original de amistad con Dios. Una de estas consecuencias es el enfado del Señor, que motiva el Diluvio, último eslabón de la secuencia creación/ expansión de los seres humanos/ convivencia bien-mal en la realidad.
- La narración del Diluvio pertenece al conjunto de textos que se denominan **relatos etiológicos**, es decir, aquellos que intentan dar respuesta a las preguntas de sentido que se formula todo ser humano; en este caso, «¿cómo actúa Dios frente al crecimiento del mal?». La respuesta doble que está presente en el texto combina furia y alianza y diseña los rasgos del **rostro del Dios** de Israel: un Dios *celoso* pero también *compasivo*.
- Destaca en el relato la presencia de **elementos naturales** muy variados: desde la multiplicidad de especies animales que suben al arca, hasta la centralidad del agua, pasando por la referencia a la tierra o la vegetación del principio y el final la narración. Con todo esto se subraya la voluntad de extender el pacto de *nueva creación* a toda la realidad.
- La **dinámica del relato** pasa del enfado-castigo inicial, patente en la lluvia torrencial que cae sobre la tierra, a la alianza con la que se cierra el texto: se une el lugar de Dios (*cielo*) y el de los seres humanos (*tierra*) por medio del arco iris, signo del pacto que los une.
- Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:
 - La centralidad de la **alianza** que vincula a Dios con los seres humanos y, a través de ellos, con toda la creación. Dios renueva tras el Diluvio lo que había creado en el principio y promete a los seres humanos su compañía y su protección para que el mal no pueda sobrepasar lo que se presenta como obra que nace del deseo de Dios.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

- Conocer cómo se realizó la primera alianza entre Dios y los seres humanos.
- Aprender que tras las limitaciones de la vida se ocultan posibilidades sorprendentes.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

- La relación del texto del Diluvio con otros de la Escritura que lo explican.
- La Alianza de Dios como un bien para el ser humano.

Leemos

1. Busca la narración del Diluvio «adaptada» en una Biblia infantil y léese-la a los alumnos/as (también puedes utilizar la del cuaderno bíblico). A continuación lee la versión completa en la Biblia. ¿Qué aspectos se omiten? ¿Cuáles varían? ¿Por qué?

Lo que se pretende es suscitar un diálogo sobre cómo tendemos a «suavizar» las cosas negativas, pero también a «exagerarlas». Puede ayudar a

Nos adentramos

descubrir los géneros literarios: el relato del Diluvio es un género que exagera y se preocupa más de las « conclusiones » que de los datos concretos.

Comprender el texto

2. El Diluvio y la Creación. Este texto forma parte de los relatos antiguos sobre inundaciones. Más allá de las explicaciones religiosas, el agua es ciertamente un elemento eminentemente purificador. Se puede comparar el texto del Diluvio con el de la Creación (Gn 1,24-31) y sacar conclusiones sobre qué habrían hecho aquellos hombres y mujeres a los que se les había entregado todo (Gn) para tener que « purificarse » con el Diluvio.

Vivimos

3. Agua que borra. Para comprender la narración del Diluvio, cosa que no resulta nada sencilla, anima a los alumnos/as a elaborar un listado de acciones y realidades que « no les gustan » (son desagradables o perjudiciales). Diles que las apunten con rotuladores en una hoja en blanco (mejor A3). Después, probarán a poner la hoja debajo del agua que cae de un grifo para descubrir qué pasa. ¿Qué puede significar la hoja emborronada? El profesor/a puede darles entonces una nueva hoja y decirles: *Esta es la nueva Alianza que Dios hace con los seres humanos.* Estableced un diálogo sobre la experiencia.

Con otra mirada

4. Trabajo con textos. Una vez analizado el tema de la Alianza y de la nueva relación que se establece entre Dios y su pueblo anima a los alumnos/as a trabajar con estos dos textos. Pueden copiarlos o buscarlos en la Biblia para leerlos, rezarlos, interiorizarlos, expresar lo que les mueve...

Is 43: El Señor que te creó te dice:
*No temas, que yo te he liberado;
 Yo te llamé por tu nombre, tú eres mío.
 Si tienes que pasar por el agua, yo estaré contigo;
 si tienes que cruzar los ríos, no te ahogará;
 si tienes que pasar por el fuego, no te quemará.
 Pues yo soy el Señor, tu salvador.
 Yo te he adquirido, porque te aprecio,
 eres de gran valor y te amo.
 No tengas miedo porque yo estoy contigo.*

Is 44: *Escúchame ahora, Israel, mi siervo, mi elegido.
 Yo soy el Señor, tu creador,
 que te formó antes de nacer y que te ayuda.
 No temas, mi elegido.
 Yo daré nueva vida a tus descendientes
 y les enviaré mi bendición.*

Si se considera oportuno, se puede pedir a los alumnos/as que continúen estas dos oraciones proféticas con sus palabras y expresiones partiendo de sus experiencias vitales.

Unidad 2

Líneas de lectura

- La narración del pacto de Dios con Abrahán se inserta dentro del ciclo de relatos dedicados al *padre de los creyentes* en el libro del Génesis a partir del capítulo 12. Tras haber recibido la promesa de heredar una tierra, Abrahán se pone en camino, y es en Canaán donde recibe esta **ratificación de su llamada**: Dios no solo le da una tierra sino que también le promete una descendencia numerosa.
- La **promesa** hecha a Abrahán es **doble**: el que hasta ahora ha vivido errante como un pastor nómada recibe una tierra en propiedad para poder habitarla; asimismo, Abrahán y su mujer, Sara, que por su vejez no pueden ya engendrar hijos, reciben la promesa de un hijo que podrá heredar sus riquezas.
- La promesa de Dios se hace visible por medio de un **sacrificio de animales** con el que concluye el texto: la oferta de Dios es acogida por Abrahán, que responde escuchando y haciendo lo que se le pide. El sacrificio sirve como «firma» que garantiza el acuerdo entre ambos.
- Se subrayan en el texto las siguientes **claves**:
 - Abrahán aparece como una persona que **duda**, que siente **curiosidad** y que se **pregunta** por el modo en el que va a suceder todo lo que Dios le ha anunciado. Resalta la invitación a la confianza que Dios remite junto a su promesa.
 - Destacan la **fuerza** y la **potencia** del texto en los elementos del sacrificio. La noche, la antorcha y el fuego que atraviesa a los animales en el sacrificio reflejan la imagen de un Dios fuerte, capaz de hacer crecer la vida aun en las situaciones más difíciles.
 - La **solidez** de la alianza que Dios establece con Abrahán. Aunque resulte difícil de creer, Dios se compromete con el ser humano, mostrándose favorable a sus deseos y compañero fiel que defiende su causa.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

- Conocer cómo se realizaban las alianzas en la Biblia.
- Reconocer el valor de los ritos en las relaciones humanas.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

- El contexto de la historia de Abrahán.
- La vinculación de los ritos a los animales y su importancia.
- La Alianza de Dios como acto de amor.

Leemos

1. Sería interesante **situar el texto** leyendo los capítulos que lo preceden: Gn 12, donde Abrahán se muestra como un rico pastor nómada, mayor, casado y sin posibilidad de tener hijos (que era la única riqueza para un nómada –poder tener quien haga crecer sus ganados y pastorearlos–), y Dios le anima a que se deje guiar y confíe en Él, sin más; Gn. 13, donde decide separarse de su sobrino Lot porque tenía mucho ganado para poder compartir los pastos –Lot se queda con el mejor terreno–; Gn 14, donde se cuenta que su sobrino Lot fue apresado y finalmente liberado.

Nos adentramos | Lenguaje simbólico**Vivimos**

2. Fiestas y animales. El uso de animales para simbolizar actos humanos es común a lo largo de la historia. Propón a los alumnos/as que lleven a cabo una investigación sobre las fiestas y tradiciones populares que siguen valiéndose en la actualidad de animales para sus ritos. Deben intentar descubrir qué sentido tienen.

3. Un día cualquiera. Los ritos están más presentes en nuestra vida diaria de lo que nos damos cuenta. Pide a los alumnos/as que piensen qué hacen un día normal, desde que entran en el colegio hasta que salen; tendrán que descubrir los «ritos» que suelen realizar sin darse cuenta. Después, pueden clasificarlos en: gestuales, orales y sonidos... ¿Con cuál de los cinco sentidos tienen relación?

Con otra mirada

4. Vamos a rezar. Anima a los alumnos/as a rezar juntos, sin prisas, esta oración, que recuerda el pacto de amor que Dios hizo con los seres humanos en un momento de dificultad.

Sal 43: *Oh Dios, hazme justicia;*

¡ponte de mi parte contra esa gente que me amenaza!

¡Ponme a salvo del mentiroso y del malvado,

porque tú eres mi Dios y protector!

¿Por qué me has alejado de ti?

¿Por qué tengo que andar triste y oprimido por mis enemigos?

Envía tu luz y tu verdad,

para que ellas me enseñen el camino que lleva a ti,

al lugar donde tú vives.

Pues tú, mi Dios, llenas mi vida de alegría.

¿Por qué voy a desanimarme?

¿Por qué voy a estar preocupado?

¡Él es mi Dios y salvador!

Si se considera oportuno, se puede pedir a los alumnos/as que continúen el salmo con sus palabras y expresiones a partir de sus experiencias vitales.

Unidad 3

Líneas de lectura

- El libro del Deuteronomio recoge el final del camino por el desierto que recorre el pueblo de Israel hacia la tierra prometida. Antes de entrar en el territorio de Canaán Dios da al pueblo por medio de Moisés las **claves que articularán su convivencia en esta nueva etapa**: el decálogo y el mandamiento principal, pilares de la Ley de Israel.
- En los capítulos 5-6 del Deuteronomio se recogen las formulaciones básicas de estos preceptos: el **Decálogo**, que se encuentra también en el capítulo 20 del libro del Éxodo, y el **Shemá**, mandamiento principal de los creyentes judíos que refleja una concepción integral de la persona que ama a Yavveh presente en la tríada corazón-mente-fuerzas.
- Estos textos representan el avance de la concepción relacional que une a Dios con Israel. Hasta ahora Yavveh había firmado su pacto con un personaje concreto (Noé, Abrahán), pero, en este momento, incluye a **todo el pueblo** como destinatario de la Alianza de Dios. El pacto del Deuteronomio es entre Yavveh e Israel, su pueblo elegido.
- Lejos de aparecer como algo que coarta la libertad del pueblo y limita su acción, la Ley es para Israel el instrumento más seguro para procurarse una **vida en plenitud**. El Decálogo y el Shemá se convierten así en camino de vida para el pueblo que los observa y obedece, patente en la fórmula final del mandamiento principal: «Haz esto y vivirás».
- Se subrayan en el relato la siguientes **claves**:
 - La **responsabilidad**, que aparece como actitud principal del pueblo derivada de su confianza en Dios. Comprometerse a cumplir los mandatos de Dios les hace responsables ante Él y entre ellos de la gestión de su existencia.
 - El **amor** y la **escucha** como elementos que componen la confesión de fe del pueblo judío. Escuchando puede obedecer los mandatos de Dios y responder así a su amor.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

- Adquirir una nueva mirada sobre los mandamientos de la Biblia.
- Descubrir la importancia de las normas para vivir.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

- La importancia de las normas para la buena convivencia.
- El mandato principal: amar al prójimo y a Dios.

Conectamos

1. Un juicio. Para valorar la necesidad de las normas, propón a los alumnos/as celebrar un juicio. Para empezar, hay que repartir los roles: juez, acusado, fiscal, abogado defensor, testigos de la acusación, testigos de la defensa y jurado. Cuando estén asignados todos ellos, plantéales un delito: «No haber sonreído tras escuchar un chiste». Explícales que este delito se ha cometido en *Risalandia*, donde sonreír es una obligación... Pídeles que inventen las «hipotéticas» leyes de este país.

Nos adentramos | Sabías que...

2. Trabajo de investigación. Los temas de las leyes y la justicia son atractivos para los niños/as esta edad. Pide a los alumnos/as que formen grupos pequeños y lleven a cabo una investigación (tanto en clase como en casa) de las diferentes normativas y colecciones de leyes que conozcan. También pueden elaborar decálogos: Del buen estudiante; Del buen hijo; Del buen ciudadano; Del buen deportista...

Comprender el texto

3. Leemos otros textos. Los textos legales de mandamientos y normas que propone Dios en el Antiguo Testamento han de comprenderse y leerse a la luz de la interpretación que hace Jesús de ellos. Después de leer el texto del Deuteronomio y de realizar las actividades del cuaderno, anima a los alumnos/as a buscar y leer el texto de Jn 15,11-17 para establecer un diálogo en torno a los mandamientos. También se puede leer el texto de Pablo, apóstol de las gentes que llevó el evangelio «hasta los confines del mundo»: Rom. 13,8-10.

Vivimos | Con otra mirada

4. Rezad juntos un fragmento del salmo más largo de la Biblia (Sal 118,33-36), que está dedicado exclusivamente a «los mandatos» del Señor, que hemos visto que son «consejos de vida buena». Hazles caer en la cuenta de que en todos los versos aparece la palabra *mandato* o sinónimos de la misma.

*Señor, enséñame el camino de tus leyes,
pues quiero seguirlo hasta el fin.
Dame entendimiento para guardar tu enseñanza;
¡quiero obedecerla de todo corazón!
Llévame por el camino de tus mandamientos,
pues en él está mi felicidad.
Haz que mi corazón prefiera tus mandatos...*

Si se considera oportuno, se puede pedir a los alumnos/as que continúen el salmo con sus palabras y expresiones a partir sus experiencias vitales. También pueden «comparar» las expresiones del salmo con su experiencia personal de cumplimiento de las normas en su ambiente.

Unidad 4

Líneas de lectura

- El capítulo 36 de la profecía de Ezequiel presenta la forma de un oráculo. Esta fórmula era utilizada en este tipo de escritos con una doble finalidad: **denunciar** la infidelidad del pueblo, que por diferentes razones abandona al Señor, y **anunciar** la salvación que Yavheh les promete.
- En este texto puede constatar la evolución de la relación entre Dios y el pueblo basada en la Alianza. Si al comienzo el pacto pasó de la persona al pueblo, con los profetas la alianza *penetra* en el corazón de los israelitas, y **de estar fuera**, escrita en las tablas de piedra del decálogo, **pasa al interior de cada uno** quedando así grabada en el corazón de Israel.
- **Dios** y el **corazón** de la persona comparten protagonismo en el texto, expresando así la relación que los une. El corazón aparece como el símbolo por excelencia que representa a toda la persona, renovada por la acción de Yavheh, que le otorga una vida nueva presente en el corazón de carne que le promete.
- Así las claves de **Alianza y Promesa** que recorren los escritos del Antiguo Testamento se reeditan en esta profecía. El Dios que promete la vida en plenitud para su pueblo (corazón de carne) renueva la alianza en el interior de cada persona, que se compromete de nuevo a guardar con fidelidad sus mandatos.
- Se subrayan en el texto las siguientes **claves**:
 - La **transformación**, el **cambio** y la **conversión**, realidades sinónimas que aparecen como centro del texto. Dios hace posible que el pueblo cambie la dureza de su corazón por la docilidad para dejarse conducir y aprender de Él.
 - La **bondad** que desprende todo el relato, presente en los beneficios que experimenta la persona al entrar en contacto con Dios, mostrándose capaz de sentir la presencia del Dios que la acompaña y ayuda.

Actividades de ampliación

- Partiendo de los objetivos de la unidad:
- Aproximarnos a la imagen del Dios que renueva todas las cosas.
 - Potenciar la capacidad de mejorar que tenemos los seres humanos.
- Se proponen actividades de ampliación en torno a:
- El género literario profético.
 - La capacidad de hacer bien y poder querer.

Conectamos

1. Pide a los alumnos/as que expresen todo lo que sepan sobre **trasplantes de órganos**. Puedes formularles estas preguntas:
 - ¿Para qué pueden servir los órganos sanos de alguien que ha muerto? ¿Qué posibilitan en otras personas?
 - ¿Qué debe sentir una persona que está esperando un órgano cuando le dicen que ya lo tienen?
 - ¿Cómo vive la persona con un trasplante de corazón, de riñón...? ¿Sentirá agradecimiento hacia el donante?
- Explícales que Dios también fue un «gran donante», pero de distinta manera.

Nos adentramos | Comprender el texto

2. Los **profetas** pronuncian palabras de Dios para recordárselas al pueblo. En muchas ocasiones la acogida de las palabras provoca el cambio en las personas. Para que los alumnos/as entiendan la experiencia que suponían las palabras de un profeta, pídeles que cierren los ojos y estén atentos a lo que les provocan las siguientes palabras (gusto y buen sabor –sin haber comido–; ganas de hacer algo de repente; alegría por algo que no se ha dado todavía...):

- *Hoy tendréis un estupendo postre de helado de chocolate blanco con chocolate caliente por encima...*
- *El que logre traer una flor a clase tendrá como recompensa una hora más de patio...*
- *La semana que viene tendremos una salida al mejor acuario de Europa y algunos podrán bucear entre los tiburones...*

Dialogad sobre lo que han sentido y relacionadlo con las palabras del profeta Ezequiel.

Vivimos

3. Organiza un **debate** sobre si las personas con las que nos relacionamos (o nos cruzamos) todos los días parecen felices. Pídeles que elaboren corazones de cartulina o papel con un lema: «Dale vida a tu corazón». Pueden añadir a este una o dos palabras que propongan algún pequeño cambio que ayude a «dar vida»: *comparte, ayuda, sonríe, acaricia, escucha, besa, anima, canta...*

Con otra mirada

4. La experiencia de tener un corazón nuevo es la de ser niño. Anima a los alumnos/as a recordar momentos de su infancia, ¿cuál es su primer recuerdo? Puede ser de ayuda leer juntos o rezar el salmo 131:

*Señor, mi corazón no es orgulloso
ni son altaneros mis ojos,
ni voy tras cosas grandes y extraordinarias
que están fuera de mi alcance.
Al contrario, estoy callado y tranquilo,
como un niño recién amamantado
que está en brazos de su madre.
¡Soy como un niño recién amamantado!*

Si se considera oportuno, se puede pedir a los alumnos/as que redacten una composición sencilla recordando algunas de sus primeras experiencias siendo muy pequeños.

Unidad 5

Líneas de lectura

- El relato de Jesús en la sinagoga de Nazaret lo sitúa Lucas entre los relatos de infancia y las narraciones de la *vida pública*. Tras su estancia en el desierto y posterior bautismo, Jesús vuelve de nuevo a **su pueblo** para comenzar desde allí su anuncio de la Buena Noticia.
- El relato nos muestra a Jesús **vinculado a un lugar**. Al igual que lo asociamos con José y María, o con sus amigos y amigas, reconocemos a Jesús en Nazaret; Él es de allí: es su pueblo.
- La narración nos habla de las **costumbres** religiosas vigentes en tiempos de Jesús; de cómo los varones se reunían los sábados en la sinagoga para leer y estudiar las viejas profecías, rezar juntos y celebrar su fe.
- En contra de lo que podría esperarse, los paisanos de Jesús lo rechazan: no acaban de entender cómo alguien a quien conocen desde siempre se atreve a hablar libremente sobre Dios, apropiándose de las palabras de los profetas y aplicándolas a sí mismo. Consideran esta actuación de Jesús como un **escándalo** y por eso quieren que se marche.
- A partir de ese momento, Jesús abandona su pueblo y se establece en una ciudad próxima: **Cafarnaúm**.
- Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:
 - **Localización**. La presencia de Jesús en un lugar concreto: Nazaret, donde transcurre gran parte de su vida. Su familia es conocida y apreciada allí, pues el relato nos habla de alguno de sus parientes.
 - **Costumbres y tradiciones propias**. En los pueblos de Israel las cosas se realizaban de un modo determinado: celebraban los grandes acontecimientos y se relacionaban de una manera concreta.
 - **Admiración**. Los paisanos de Jesús se asombran de que uno de los suyos pueda hablar así de Dios.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

- Presentar a Jesús como la persona que refleja el verdadero rostro de Dios.
- Familiarizarnos con las actitudes solidarias.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

- El contexto-ambiente familiar de Jesús.
- Las Escrituras.
- El rostro de Jesús y el contenido de su misión.

Conectamos

1. Describe tu pueblo. Pide a los alumnos/as que describan en un papel en blanco cómo es su pueblo (o el de sus padres o abuelos). También pueden dibujarlo. Después, brevemente, cada uno lo presentará al resto de la clase y comentará cuándo va allí, a quién conoce, qué personas de su familia viven en ese lugar, etc.

Preséntales el texto del evangelio como una visita de Jesús a su pueblo tras darse a conocer como Mesías e Hijo de Dios (cuando vivía allí nadie lo sabía).

Nos adentramos**Lenguaje simbólico**

2. Construimos un rollo de las Escrituras. Diles que copien el texto del profeta Isaías que aparece en este relato con letra bonita y grande en la parte central de una hoja. Después, tendrán que enrollar la hoja alrededor de dos lápices. A medida que vayan leyendo el texto tendrán que desenrollar la hoja.

Vivimos

3. Reinterpretamos el texto de Isaías que lee Jesús, cambiando las personas o situaciones en las que tendríamos que ayudar hoy en día.

Pídeles que planteen de nuevo el texto, pero centrándose ahora en el colegio o, incluso, en la misma clase. Por ejemplo:

El Espíritu del Señor está sobre mí porque me ha enviado a ayudar a Jorge, que tiene dificultades con las matemáticas; a jugar con Sara, que muchas veces se queda sola en el recreo...

Con otra mirada

4. Imagina y dibuja. Jesús es la expresión de su Padre Dios. Tras haber trabajado el texto, pídeles que imaginen el rostro de Jesús (que es una persona que busca el bien, que ayuda a los necesitados...). ¿Cómo se lo imaginan? Diles que intenten dibujar un rostro que refleje la manera de ser de Jesús.

Después, preséntales todos los dibujos de los rostros, pon una música suave y pídeles que contemplen en silencio «los rostros de Jesús». Dialogad finalmente sobre qué han sentido y qué les sugieren los dibujos.

Unidad 6

Líneas de lectura

- El relato de los acontecimientos de Pentecostés se sitúa al comienzo del libro de los **Hechos de los Apóstoles**, cuando, una vez narrada la ascensión de Jesús al cielo, la primera comunidad cristiana se reúne en Jerusalén para esperar juntos la realización de su promesa: el envío del Espíritu Santo.
- Toda la historia de **promesas** que representa el Antiguo Testamento, y que se hacen realidad en Jesús, llegan a su plenitud en este momento: con la llegada del Espíritu Santo comienza el tiempo definitivo, el tiempo de la Iglesia.
- El **Espíritu Santo**, presente de diferentes formas en el relato, es el protagonista de la narración. La ráfaga de viento, las lenguas de fuego y las manifestaciones extraordinarias que tienen lugar en el grupo de los creyentes expresan la fuerza de Dios por medio de su Espíritu.
- El texto muestra la **evolución** que experimentan los discípulos y discípulas de Jesús al entrar en contacto con el Espíritu: del miedo que les hacía permanecer encerrados y ocultos pasan a dar testimonio de Jesús con libertad y valentía, los que hasta ahora vivían cerrados en sí mismos se abren para acoger a una multitud de personas de diferentes procedencias que pide entrar en la comunidad.
- Se subrayan en el texto las siguientes **claves**:
 - La **universalidad**. Las lenguas en las que se expresan los discípulos aluden a una pluralidad de presencias que acogen la Buena Noticia de Jesús en Pentecostés: la comunidad de amigos y amigas de Jesús se abre para acoger a todos los que quieren seguirle.
 - La **sorpresa**. El relato hace llegar hasta el lector la sensación de gran novedad que viene con el Espíritu Santo y que ha de acogerse con alegría y gratuidad, signos de su procedencia evangélica.

Actividades de ampliación

- Partiendo de los objetivos de la unidad:
- Reconocer la acción del Espíritu Santo y relacionarla con Dios.
 - Tomar conciencia de la importancia de la motivación.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

- La presencia del Espíritu Santo en el Antiguo Testamento.
- La expresión de realidades no visibles.

Leemos

1. Para poder **contextualizar** el relato de Pentecostés que se va a leer, pídeles que expliquen qué pasa en las siguientes situaciones:
 - En el momento que un árbitro pita el final de un partido en la final del campeonato del mundo.
 - Cuando suena el timbre al final de las clases el último día antes de las vacaciones de verano.
 - Al enterarse de que su clase ha ganado un viaje a un parque temático.

Nos adentramos | Comprender el texto

2. **Reconstruimos** entre todos los últimos momentos de Jesús ante su Pasión y Muerte. Pregunta a los alumnos/as: *¿Dónde estaban todos sus apóstoles?* Se puede leer el texto de Lc 22,54-62 para recordar lo que hace Pedro, escogido por Jesús para ser el «jefe».

Lenguaje simbólico

3. Vamos a darle **forma y color** a realidades que no se pueden ver. Proponles que dividan una hoja en cuatro partes trazando una cruz cuyos límites lleguen hasta los bordes. Van a escuchar cuatro realidades que han de dibujar con la forma y el color que primero les venga a la cabeza: *alegría, dolor, miedo, ilusión.*

Pídeles que muestren los dibujos a sus compañeros/as y que expliquen por qué han escogido esas formas y esos colores para representar esos sentimientos. Estableced un diálogo sobre ello.

Vivimos | Con otra mirada

4. La experiencia de los primeros discípulos de sentirse fortalecidos por el Espíritu es algo anunciado desde antiguo. Retomando a los profetas (Is 11,1-10) anima a los alumnos/as a poner en imágenes (dibujar) cómo ellos vislumbraban la acción de este Espíritu en el Mesías prometido (el tronco de Jesé es la familia del rey David, de donde es José, el padre de Jesús). Este fragmento puede leerse e interiorizarse:

*De ese tronco que es Jesé, sale un retoño;
un retoño brota de sus raíces.*

*El Espíritu estará continuamente sobre él
y le dará sabiduría, inteligencia, prudencia, fuerza,
conocimiento y temor del Señor.*

[...]

*Entonces el lobo y el cordero vivirán en paz,
el tigre descansará al lado del cabrito,
el becerro y el león crecerán juntos
y se dejarán guiar por un niño pequeño.*

*La vaca y la osa serán amigas,
y juntas descansarán a sus crías.*

El león comerá paja como el buey.

Las seis narraciones que configuran este cuaderno se pueden trabajar linealmente o utilizar en distintos momentos a lo largo del curso. Proponemos algunos momentos en los que creemos que estas narraciones pueden servir de apoyo a la hora de plantear diferentes temas. Evidentemente se pueden usar en cualquier otro momento, pues la riqueza de la Palabra siempre nos abre nuevos horizontes. Debemos tener en cuenta que algunas unidades pueden trabajarse también en la hora de tutoría.

Unidad	Puedo trabajarla...
1. ¡La que ha caído! (Gn 6-9)	– En Cuaresma, para tratar el tema de la Alianza y la conversión «conocer a Dios». – Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero)
2. ¡Trato hecho! (Gn 15,1-21)	– Día de los Derechos Humanos (o del Niño)
3. ¡Como Dios manda! (Dt 5-6)	– Comienzo de curso (las normas).
4. ¡Te lo cambio! (Ez 36,1-38)	– Cuaresma: itinerario de un corazón de piedra a uno de carne.
5. De vuelta a casa (Lc 4,14-30)	– Para cualquier campaña de ayuda o cooperación
6. ¡Con él podemos! (Hch 2,1-11)	– En tiempo de Pascua. – En la despedida de curso.