



BibliayEscuela
COLECCIÓN

¿Quién eres tú?

secundaria segundo curso

Autor


Rafael Araoz Hernández

EDELVIVES - VERBO DIVINO



ÍNDICE

Saludo	5
Unidad 1 «Yo... y tú: ¡nosotros!»	
Creación del ser humano (hombre y mujer)	8
Unidad 2 «Cuento con vosotros»	
Josué, la Alianza, el pueblo y Dios	14
Unidad 3 «A pesar de todo, te quiero»	
El profeta Oseas y el Dios enamorado	20
Taller 1 «La tienda de recuerdos»	26
Unidad 4 «Descubriendo a Jesús»	
Los primeros discípulos	28
Unidad 5 «El valor de los otros»	
Una madre sirofenicia	34
Unidad 6 «¿Qué ha pasado?»	
Pasión, muerte y resurrección de Jesús	40
Taller 2 «¿Nos conocemos?»	46



Esta colección, Biblia y Escuela, está pensada para que los chicos y chicas de 5 a 17 años conozcáis mejor los personajes e historias que narra la Biblia y caigáis en la cuenta de que tienen mucho que ver con lo que vosotros vivís.

En cada cuaderno encontraréis seis narraciones, cada una trabajada de forma divertida y amena a partir de la realidad más cercana, y dos talleres bíblicos. También vuestros profesores y educadores recibirán otras propuestas didácticas con las que ayudaros en este acercamiento a la Biblia.

¡Entrad sin miedo en cada historia, es toda una aventura!



¿QUIÉN ERES TÚ?

¡Cuánto nos importa lo que dicen o hacen los otros!

Tú mismo estás descubriendo lo importante que es el grupo, los amigos, los demás. A veces incluso actúas más por lo que ellos te dicen, que por lo que tú piensas.

Es normal que te preguntes quiénes son los demás, pues ellos van a jugar un papel importante en tu vida.

Las personas con las que nos vamos encontrando en la vida, que nos quieren, nos abrazan, nos dan calor, nos proporcionan lo que necesitamos, nos imponen normas, nos hacen reír y llorar, sufrir y gozar, nos enseñan a hablar y a amar, pero también a odiar y a callar...

Con todo, los demás son tan importantes en nuestra vida que no podemos vivir sin ellos.

Al preguntar a alguien *¿quién eres tú?* aceptas que forme parte de tu vida. Por eso es importante conocer a los demás.

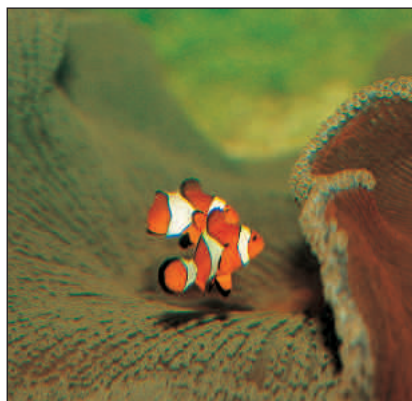
Te proponemos un recorrido por algunos textos de la Biblia que te ayudarán a conocer mejor a los demás, pero que también te permitirán saber algo más acerca de ti mismo y, sobre todo, descubrir a un Dios que siempre sorprende.

Los textos que te presentamos son adaptaciones para que los leas más fácilmente, pero siempre te indicamos la cita de modo que puedas leer el texto completo.

¿Te animas?

1

«Yo... y tú: ¡nosotros!»



Queremos



Aprender que hombre y mujer somos seres complementarios.

Comprender que necesitamos al otro para conocernos a nosotros mismos.

Descubrir que el Dios de la Biblia nos ha creado para ser felices junto a los demás en un mundo que debemos cuidar.

Conectamos



En la naturaleza existe una forma de complementarse que se llama **simbiosis**: es la relación que se da entre dos seres vivos que se aportan mutuamente lo que necesitan para vivir.

Un ejemplo muy curioso es la relación existente entre un pez (llamado gobio de Luther) y un tipo de gamba que es ciega. El pez guía a la gamba en busca de comida y la gamba excava una pequeña cueva donde están a salvo los dos animales. Cuando el pez ve algún peligro, mueve su cola tocando las antenas de la gamba, y los dos se esconden en la cueva. El caso más conocido es el del pez payaso y la anémona. Otro ejemplo de simbiosis es la ganadería. El ser humano alimenta y cuida animales que proporcionan alimento a las personas.

- 1 Mira a tu alrededor y escribe una lista de objetos que utilizamos por parejas (por ejemplo, las zapatillas).
- 2 Escribe diferentes acciones que no puedes realizar tú solo y para las que necesitas de otras personas.
- 3 Teniendo en cuenta la idea de simbiosis del recuadro, comentad en grupo qué necesitáis que os den para vivir y qué dais vosotros a los demás (no penséis solo en cosas materiales).

Leemos (Gn 1,24-2,4)



Cuando el pueblo de Israel está viviendo un momento de crisis, se pregunta por el origen del mundo y por su propio origen. Nace entonces el relato de la creación del que forma parte este texto. Fue escrito en el siglo VI a. C., en Babilonia, con el lenguaje propio de esa época, pero nos ofrece pistas universales para entendernos a nosotros mismos y comprender nuestra misión en el mundo. Si te fijas bien, nos habla de una «simbiosis perfecta» entre todos los seres de la creación, en especial entre el hombre y la mujer.

Y dijo Dios:

—Produzca la tierra seres vivientes por especies: ganados, reptiles y bestias salvajes por especies.

Y así fue. Hizo Dios las bestias salvajes, los ganados y los reptiles del campo según sus especies. Y vio Dios que era bueno.

Entonces dijo Dios:

—Hagamos al ser humano a nuestra imagen, según nuestra semejanza, para que domine sobre los peces del mar, las aves del cielo, los ganados, las bestias salvajes y los reptiles de la tierra.

Y creó Dios al ser humano a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó. Y los bendijo Dios diciéndoles:

—Creced y multiplicaos, llenad la tierra y sometedla; dominad sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se mueven por la tierra.

Y añadió:

—Os entrego todas las plantas que existen sobre la tierra y tienen semilla para sembrar; y todos los árboles que producen fruto con semilla dentro os servirán de alimento; y a todos los animales del campo, a las aves del cielo y a todos los seres vivos que se mueven por la tierra les doy como alimento toda clase de hierba verde.

Y así fue. Vio entonces Dios todo lo que había hecho y todo era muy bueno. Pasó una tarde, pasó una mañana: el día sexto.

Así quedaron concluidos el cielo y la tierra con todo lo que hay en ellos. Cuando llegó el día séptimo Dios había terminado su obra, y descansó el día séptimo de todo lo que había hecho. Bendijo Dios el día séptimo y lo consagró, porque en él había descansado de toda su obra creadora.

Esta es la historia de la creación del cielo y de la tierra.





Sabías qué...



El **sábado**: en la antigüedad no existía el fin de semana como nosotros lo conocemos. Se trabajaba todos los días, menos las fiestas, que eran pocos días al año. Sin embargo el pueblo judío mantenía el sábado como día de descanso, de modo que así quedaba claro que el trabajo no era lo único importante de la vida, que también el descanso es necesario y forma parte de lo que Dios quiere para el ser humano.

Imagen y semejanza: en Oriente, donde nació este relato, han aparecido estatuas que eran llamadas «imagen y semejanza» de distintos reyes. Estas estatuas «representaban» a los reyes, de modo que era como si el rey estuviese presente. De hecho, cuando se juzgaba a alguien se hacía delante de estas estatuas y se le condenaba «en nombre del rey».

Comprender el texto



- 4 En el texto aparece claramente marcada la diferencia entre los seres humanos y los animales cuando son creados. Indica qué afirmaciones de las que aparecen a continuación son propias de los animales o del ser humano:
- a Surgen de la propia tierra, por orden de Dios.
 - b Son creados directamente por Dios.
 - c Son creados según su especie.
 - d Son creados a imagen semejanza de Dios.
 - e Son bendecidos por Dios.
 - f Son creados para servir de alimento.
 - g Son creados para cuidar y proteger el mundo.
- 5 ¿Qué es lo último que Dios crea? ¿Crees que el autor nos intenta decir algo al colocarlo al final de la creación?



- 6 Lee el apartado «Sabías que...» y elige la frase que mejor define la expresión *imagen y semejanza*:
 - a Que Dios tiene un cuerpo como el nuestro.
 - b Que Dios nos ha nombrado sus representantes para que cuidemos el mundo.
 - c Que Dios es una estatua.
- 7 Busca en el texto las palabras *bueno* y *muy bueno*. Indica a qué o a quién se aplican. ¿Qué crees que puede significar?
- 8 Escribe una lista con todo lo que Dios le encarga al ser humano. Resume esas tareas en una palabra.
- 9 ¿Encuentras alguna diferencia entre la creación del hombre y la mujer? Comenta tu respuesta.
- 10 Señala la razón por la que Dios descansa el séptimo día.



Lenguaje simbólico



El mito: es una narración que trata de explicar los orígenes del mundo y de los seres humanos, utilizando un lenguaje propio de una época y de una cultura, y que encierra siempre una verdad universal, que nos ayuda a explicar el sentido del ser humano y del mundo en el que vive.

Muchos mitos de diferentes culturas coinciden en esa verdad fundamental. En la Biblia encontramos recogidos mitos como el relato de la creación que estamos trabajando. Recuerda que mito no es igual a mentira, sino que debemos buscar la verdad que esconde el mito.

- 11 Lee este resumen del mito griego del «andrógino»:

«Cuando se creó el mundo también fueron creados los andróginos, seres dobles unidos por la espalda (como el signo del zodiaco géminis) que eran completamente felices. Tanto, que el propio Zeus les envidiaba. Un día intentaron alcanzar el Monte Olimpo y Zeus, con su rayo, les dividió en dos. Desde entonces, el hombre y la mujer van por la vida buscando su otra mitad para ser felices».

¿Qué «verdad» puedes encontrar en este mito?

¿Qué tiene en común este mito con el relato del libro del Génesis?



- 12** Comenta esta frase: «Los seres humanos no somos islas». Trata de hacer un dibujo que represente esta realidad.
- 13** Haz una lista con todas las cualidades y capacidades positivas que tú tienes. ¿Crees que Dios también tiene esas cualidades y capacidades?
- 14** Auténticos ecologistas: en grupo, investigad (por ejemplo, en la prensa o en internet) casos o situaciones en las que no somos fieles a nuestro destino y destruimos la Tierra en lugar de cuidarla. Elaborad un manifiesto en contra de esas acciones y a favor de un mundo más habitable.



- 15** Los judíos comienzan el día recitando las bendiciones (berakot) a Dios. Entre las bendiciones se encuentran estas dos:
- Bendito seas, Señor, porque me has creado a tu imagen (esta bendición la rezan solo los hombres).
 - Bendito seas, Señor, porque me has creado según tu voluntad (esta bendición la rezan solo las mujeres).
- Comenta lo que te sugieren. ¿Están en sintonía con el texto de la Biblia que has trabajado? ¿Qué le dirías a alguien que piensa así?**
- 16** En grupos, elaborad un decálogo (diez mandamientos) sobre la igualdad entre hombres y mujeres.
- 17** Acabas de ser nombrado representante de Dios con plenos poderes para transformar el mundo. ¿Qué cosas harías? ¿Qué cambiarías en la creación? ¿Y en las personas?

Otra mirada

- 18 Guarda un momento de silencio. Cierra los ojos. Toma conciencia de quién eres. Piensa en todas las personas a las que necesitas. Imagina su rostro cuando les regalas una sonrisa.

Piensa en todas las personas que te necesitan a ti. Imagina su sonrisa de agradecimiento por todo lo que les das.

Dibuja en tu cuaderno una sonrisa y escribe en ella tus mejores deseos para los demás.



Valoración

- 19 En grupo, haced una lista con todas las cosas positivas que tenéis como personas. A continuación recortad una silueta de chico y otra de chica. Escribid en ellas la lista que habéis hecho (no somos tan diferentes, ¿verdad?).
- 20 Elabora un *collage* con fotografías o dibujos que muestren para qué ha creado Dios al ser humano.



Queremos



Descubrir la importancia de las normas en la convivencia.

Aprender a analizar las consecuencias de nuestras decisiones.

Comprender el origen de las leyes y las normas religiosas como respuesta a una acción salvadora de Dios.

Conectamos



- 1 Imagina qué pasaría si no existiesen las normas de tráfico. Describe cómo sería la aventura de salir a la calle. ¿Qué pasa cuando no se respetan las señales? ¿Por qué crees que deben existir las normas de tráfico?
- 2 ¿Conoces algún juego sin reglas? ¿Se puede jugar a algo sin unas normas básicas?
- 3 Formad grupos y debatid las siguientes afirmaciones de varios chicos de vuestra edad.

Pedro: *Estoy harto de que mis padres me digan todo lo que tengo que hacer. Ellos deciden a qué hora tengo que volver, cuándo tengo que estudiar, cómo tengo que vestir...*

Hasta intentan decirme con quién tengo que salir o quiénes deben ser mis amigos.

Ana: *Empiezo a cansarme de Silvia. El otro día me contó un secreto suyo y me dijo que no se lo dijera a nadie. Ahora se pasa todo el día diciéndome que como se lo cuente a alguien... Yo no soy de las que traicionaría a una amiga. Si digo que no lo voy a contar, no lo cuento.*

Miguel: *No sé de qué va nuestra tutora. Está empeñada en decirnos que las normas de la clase son para que estemos mejor, para que nos vaya bien el curso... Yo creo que eso son tonterías. Que cada uno haga lo que quiera, ¿no?*

Leemos (Jos 24,1-31)



Josué fue el elegido para sustituir a Moisés como guía del pueblo de Israel. Tras atravesar el río Jordán condujo a los israelitas durante la ocupación de la tierra prometida y distribuyó el territorio entre las tribus de Israel. Cada año, el pueblo se reunía para renovar la Alianza con Dios, celebrando una fiesta en la que recordaban lo que Dios había hecho por el pueblo y se comprometían a cumplir las leyes. Esto es lo que nos cuenta el siguiente relato.

Josué reunió a todas las tribus de Israel en Siquén y convocó a los representantes del pueblo. Todos se presentaron ante Dios. Josué dijo a todo el pueblo:

—Así dice el Señor, Dios de Israel:

«Vuestros antepasados, Abrán y su familia, vivían en Mesopotamia y servían a otros dioses. Pero yo llamé a vuestro padre Abrahán y le hice recorrer toda la tierra de Canaán; multipliqué su descendencia y le di a Isaac. A Isaac le di a Jacob y a Esaú. Jacob y sus hijos bajaron a Egipto, donde fueron tratados como esclavos. Para liberarles envié a Moisés y Aarón, y castigué a Egipto realizando prodigios. Después os liberé de Egipto y llegasteis al mar.

Los egipcios persiguieron a vuestros padres con carros y caballos hasta el mar Rojo, pero ellos clamaron al Señor y Él cerró el mar sobre ellos y los anegó. Con vuestros propios ojos habéis visto lo que yo hice en Egipto. Tras todo esto vivisteis mucho tiempo en el desierto. Después pasasteis el río Jordán y llegasteis a Jericó; los jefes de Jericó combatieron contra vosotros, pero yo os los entregué. Os he dado una tierra por la que vosotros no habíais sudado, unas ciudades que no edificasteis y en las que ahora vivís; coméis los frutos de las viñas y de los olivos que no habéis plantado».

—Así pues —prosiguió Josué—, respetad al Señor y servidle en todo con fidelidad; quitad de en medio de vosotros los dioses a quienes sirvieron vuestros antepasados en Mesopotamia. Mi familia y yo serviremos al Señor.

El pueblo respondió:

—Lejos de nosotros abandonar al Señor para servir a otros dioses. El Señor es nuestro Dios; Él fue quien nos sacó de la esclavitud de Egipto a nosotros y a nuestros padres. Él ha hecho ante nuestros ojos grandes prodigios, y nos ha protegido durante el largo camino que hemos recorrido y en todas las naciones que hemos atravesado. Así que también nosotros serviremos al Señor, porque Él es nuestro Dios.

Josué dijo al pueblo:

—Vosotros no seréis capaces de servir al Señor, porque Él es un Dios santo, un Dios celoso que no tolerará vuestras transgresiones ni vuestros pecados. Si abandonáis al Señor para servir a dioses extraños, Él se volverá contra vosotros y, después de haberos hecho tanto bien, os hará el mal y os eliminará.

El pueblo respondió: «Nosotros queremos servir al Señor».

Y Josué añadió: «Entonces, quitad de en medio de vosotros los dioses extraños e inclinad vuestros corazones al Señor, Dios de Israel».

El pueblo respondió: «Serviremos al Señor nuestro Dios y obedeceremos su voz».

Aquel día Josué hizo una alianza con el pueblo y le dio leyes y preceptos en Siquén.



Sabías qué...



La Alianza: es la palabra clave para entender toda la Biblia. Proviene del término hebreo *berit*, que significa pacto o acuerdo. Todo pacto consta, al menos, de tres elementos que podemos ver en la Alianza de Israel: un beneficio, un acuerdo-fórmula y unas normas derivadas de ese acuerdo.

Este término es tan importante que la Biblia se divide en dos partes: Antigua Alianza y Nueva Alianza, aunque en nuestra Biblia se ha traducido la palabra *Alianza* por Testamento.

Como los israelitas consideran que lo más importante son las leyes derivadas de esa Alianza, llaman a los primeros libros de la Biblia *Torah*, Ley, porque contienen las leyes fundamentales del pueblo.

Comprender el texto



Tras salir del Egipto, el pueblo de Israel comienza a necesitar una organización y unas leyes. La Alianza en el monte Sinaí supone la entrega de las leyes básicas del pueblo de Israel. Este hecho era tan importante que había una fiesta cada año donde se renovaba esa Alianza.

Josué reúne a las tribus de Israel y les recuerda la historia pasada. Al comienzo del texto están resumidos los principales acontecimientos de la historia de Israel destacando lo que Dios ha hecho por su pueblo.

- 4 Enumera las acciones que Dios ha realizado a favor de los siguientes personajes:

Abrahán

Jacob

Vosotros

Isaac

Vuestros padres

- 5 ¿Crees que Dios se ha preocupado por los personajes que aparecen en el texto? ¿Deberían estar agradecidos? ¿Qué acción de Dios es la que más te ha llamado la atención?

La Alianza, la ley, no es algo impuesto, sino que es aceptada libremente por el pueblo.



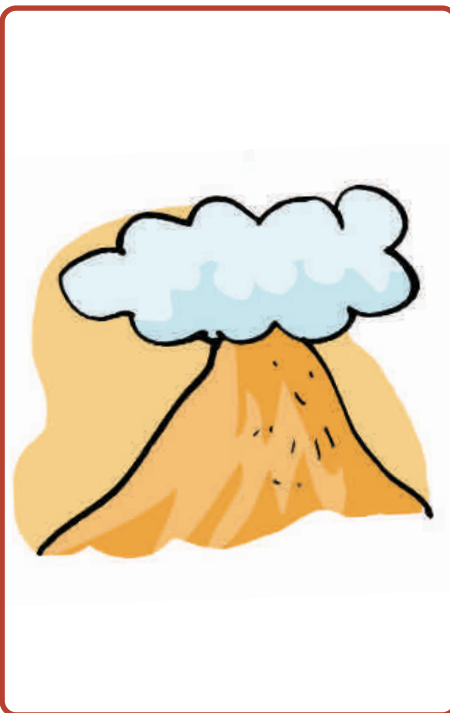
6 ¿Qué razones da el pueblo de Israel para seguir al Señor, aceptando las normas que derivan de la Alianza? ¿Qué ocurrirá si los israelitas no cumplen su compromiso?

7 Seguro que conoces el texto del decálogo o los diez mandamientos. Repásalo en Ex 20. Corrige los errores que aparecen en estas frases y razona tu respuesta:

- a Los mandamientos son para fastidiar a las personas.
- b Los mandamientos no regulan las relaciones entre las personas y entre estas y Dios.
- c Los mandamientos nos ayudan a vivir en un mundo injusto.
- d Los mandamientos protegen siempre a los más fuertes.
- e Los mandamientos defienden sólo el trabajo, no el descanso.

Josué quiere que el pueblo entienda lo que significa comprometerse con la Alianza, por eso intenta desanimarles indicándoles que ellos no pueden servir a un Dios que es santo si ellos no son santos.

8 Investiga qué significa *santo*. ¿Qué relación puede haber entre ser santo y no adorar a otros dioses? ¿Qué es servir a Dios?



Lenguaje simbólico



Egipto: Egipto e Israel mantuvieron muchas relaciones tanto comerciales como culturales. En la Biblia, Egipto adquiere poco a poco el significado de lugar de esclavitud: es considerado como enemigo de Israel y lugar de opresión y pecado. Tras el destierro se asociará a esta idea también Babilonia.

La montaña: la montaña es el escenario especial de manifestación de Dios. Cuando Moisés quiere encontrarse con Dios acude al monte Sinaí (también llamado Horeb); en esta montaña Dios «firma» la Alianza con su pueblo. En la Biblia hay otras montañas importantes, como el monte de la bienaventuranza, donde Jesús aparece como un nuevo Moisés «corrigiendo» la Ley (Mt 5-7) o el Gólgota, donde fue crucificado Jesús.

9 Haz el dibujo de una montaña y coloca al lado todas las palabras que conozcas relacionadas con la expresión *subir*. Explica cómo se ve el mundo «desde arriba».



- 10** Estamos rodeados de normas. En casa, en el instituto, en el autobús, en el club deportivo, las normas de educación, las reglas de juego, las leyes de nuestro país... Piensa por qué cumples esas normas:
- Porque me obligan.
 - Porque me ayudan.
 - Porque estoy de acuerdo con la mayoría de esas normas.
 - Porque si no existiesen no podríamos vivir.
- 11** ¿Crees que las leyes nos ayudan a vivir en un mundo más justo? Razona tu respuesta y pon algún ejemplo.
- 12** ¿Puede haber leyes injustas? ¿Qué harías si te obligasen por la fuerza a cumplir una ley injusta?
- 13** ¿Puede ser una buena justificación para cumplir las normas la frase «lo que es bueno para mí, también lo será para los demás»?
- 14** Normalmente las normas las enunciamos con un «no» o un «prohibido». Cambia en las siguientes frases el «no» o la «prohibición» por acciones positivas que favorezcan al ser humano.
- a No matarás. —> Respetarás a todos los seres vivos.
 - b No mentarás.
 - c Prohibido pelearse.
 - d No faltar el respeto a los demás.
 - e Prohibido gritar.
 - f No insultar a los compañeros.
 - g No discriminar a nadie.
 - h Prohibida la esclavitud.
 - i No explotarás a los débiles.
- 15** ¿Te has dado cuenta de que se llaman «alianzas» los anillos que se colocan los esposos? ¿Qué significan esas alianzas? Pregunta a varias personas que lleven alianza qué significa para ellas esa palabra y qué compromiso adquirieron al colocarse las alianzas.
- 16** Describe tres situaciones en las que alguna norma te ha ayudado a estar mejor.

Otra mirada

17 Mira la imagen. Imagina, por un momento, que eres alguien de los millones de personas que cada mañana viven sin los derechos fundamentales básicos.

- ¿Qué sientes al saber que no puedes hacer nada para cambiar tu situación?
- Mira a los que tienen todo lo necesario para vivir, ¿son mejores que tú?
- Escribe tu experiencia en el cuaderno.



Valoración

18 En grupos de cuatro o cinco, tratad de elaborar una lista de normas-compromisos para que vuestra clase funcione mejor. Podéis sugerir también qué deberíais hacer en caso de incumplir las normas. Debatid las normas-compromisos de todos los grupos y, democráticamente, aceptad las que queréis llevar adelante en clase. Podéis hacer un mural (que os sirva como testigo-recuerdo) y revisar el cumplimiento a lo largo de este curso.

19 Escribe una pequeña historia en la que Dios intervenga haciendo algo bueno por una persona necesitada. Concluye tu historia indicando qué haría esa persona como agradecimiento.

3

«A pesar de todo, te quiero»



Queremos



Conocer el mensaje de conversión y perdón de uno de los profetas de Israel.

Tomar conciencia de la importancia del perdón y la posibilidad de cambio en la vida de las personas.

Descubrir la imagen de un Dios enamorado y cariñoso.

Conectamos



- 1 Piensa en las llamadas «revistas del corazón». ¿Cuáles son las noticias que «más venden»? ¿Por qué crees que a la gente le interesa tanto conocer esas historias de engaños y rupturas?
- 2 Volver a empezar. Seguro que tienes muchas experiencias de algo que ha salido mal, de algo que no has hecho bien. ¿Crees que podrías volver a empezar de nuevo y hacerlo bien, ahora que sabes lo que has hecho mal?
- 3 Seguro que en alguna ocasión te has «saltado» alguna norma. ¿Qué pasó? ¿Qué consecuencias tuvo tu acción? ¿Cómo te sentiste?

Leemos (Os 1-2)



En la época del profeta Oseas comienza a crecer el poder del imperio asirio. Los pequeños reinos de Palestina deben pactar alianzas para subsistir, y esto significa aceptar los dioses y los cultos de los otros pueblos, rompiendo así la Alianza con Dios. Además, el pueblo de Israel convivía con la religión cananea, que adoraba a dioses de la fecundidad, los *baales*. Muchos israelitas se preguntaban si su Dios, un Dios nómada y liberador de la opresión, era también el Dios de la agricultura y de la vida campesina. En medio de esta situación el profeta Oseas denuncia la infidelidad del pueblo y presenta el rostro de un Dios enamorado.

Comienzo de las palabras que el Señor pronunció por medio del profeta Oseas, en tiempos de Jeroboán, rey de Israel. El Señor dijo al profeta Oseas: «Cásate con una prostituta, y ten con ella hijos de prostitución, porque esta tierra se ha entregado a la prostitución y se ha apartado del Señor».

El profeta Oseas se casó con Gómer, la cual concibió y le dio un hijo. El Señor le dijo: «Ponle el nombre de Jezreel porque ajustaré cuentas por los asesinatos cometidos en la ciudad de Jezreel, y pondré fin al reino de Israel».

Gómer se quedó de nuevo embarazada y dio a luz una hija. El Señor dijo al profeta Oseas: «Ponle el nombre de Lo-ruhama («no compadecida»), porque no me compadeceré más de Israel, sino que me apartaré de él».

Gómer nuevamente se quedó embarazada y dio a luz un hijo. El Señor dijo al profeta Oseas: «Ponle el nombre de Lo-amí («no es mi pueblo»), porque vosotros no sois mi pueblo ni yo soy vuestro Dios. Algún día los israelitas serán tantos como la arena del mar, que no se cuenta ni se mide. Y en vez de llamarlos «No-es-mi-pueblo» se les llamará «Hijos-de-Dios-vivo». Algún día los hijos de Judá y los de Israel se reunirán bajo un solo rey y crecerán hasta desbordar la tierra, porque será grande el día de Jezreel. Entonces diréis «Mi-pueblo» a vuestro hermano, y a vuestra hermana «Compadecida».

¡Acusad a vuestra madre, acusadla,
porque ella ya no es mi mujer,
ni yo soy su marido!
Que quite de su rostro
los signos de su prostitución,
porque si no, la dejaré desnuda,
como el día de su nacimiento;
la dejaré hecha un desierto,
la convertiré en tierra reseca,
y la haré morir de sed.
Sí, su madre se ha prostituido,
diciendo: «Iré tras mis amantes,
que me dan el pan y el agua,
la lana y el lino, el aceite y el vino».
Por eso voy a cerrar con espinos su senda,
para que no encuentre su camino.
Perseguirá a sus amantes, los baales,
pero no los alcanzará; entonces dirá:
«Voy a volver a mi primer marido,
pues entonces me iba mejor que ahora».
Ella no reconocía que era yo
quien le daba el trigo, el mosto y el aceite.
Por eso recuperaré mi trigo a su tiempo
y mi mosto en su momento,
y le quitaré la lana y el lino
que le di para cubrir su desnudez.

La desnudaré ante sus amantes,
y nadie podrá librarla de mi mano.
Haré cesar toda su alegría,
sus fiestas, sus sábados y sus festejos,
y todo lo que hace por los baales.
Pero yo voy a seducirla;
la llevaré al desierto
y le hablaré al corazón,
y ella me responderá allí
como el día en que salió de Egipto.
Aquel día, oráculo del Señor,
me llamarás «Mi esposo»,
y no me llamarás «Mi baal».
Aquel día haré a favor de mi pueblo
una alianza con los animales del campo,
con las aves del cielo
y con los reptiles de la tierra;
romperé en esta tierra el arco,
la espada y la guerra, y descansarán confiados.
Te desposaré conmigo para siempre,
te desposaré en justicia y en derecho,
en amor y en ternura,
te desposaré en fidelidad
y tú conocerás al Señor.



Sabías qué...



Baal: en la religión cananea era uno de los dioses más importantes. Se le consideraba como el dios de la fertilidad y de la vegetación, de la vida. Se pensaba que gracias a su victoria sobre el dios Mot (que representaba el invierno y la muerte), la tierra daba sus frutos en primavera y verano.

Prostitución sagrada: para asegurar que la tierra despertara y diese sus frutos, los cananeos creían que debían realizar ritos de fecundidad en honor de Baal. Uno de esos ritos consistía en mantener relaciones sexuales con seguidores/as de Baal para asegurar la fertilidad de los campos y de las personas. El profeta Oseas insiste en que la fertilidad y la fecundidad no dependen de Baal, sino de Dios, de quien procede la vida.

Comprender el texto



- 4 ¿Qué crees que ha hecho el pueblo para que el profeta Oseas y Dios hablen así? ¿Crees que han respetado la Alianza? Indica qué expresiones muestran la infidelidad de Israel.
- 5 El profeta Oseas plantea el anuncio de su mensaje poniendo en paralelo su experiencia de vida con la experiencia que tiene Dios de su pueblo. ¿Por qué Dios le pide al profeta Oseas que se case con una prostituta? ¿Crees que el profeta Oseas sufre por la infidelidad de su esposa? ¿Y Dios sufre por la infidelidad del pueblo?
- 6 En la Biblia los nombres siempre tienen un significado. Haz un cuadro en tu cuaderno indicando qué significan los nombres de los tres hijos del profeta Oseas y qué nombre van a recibir cuando Dios perdona la infidelidad del pueblo.



- 7 ¿Cuales son los motivos de la infidelidad de la esposa-pueblo? ¿Crees que está justificado el enfado de Dios-esposo? ¿Es deber del profeta denunciar esta situación? ¿Se ha roto la Alianza con Dios?

El profeta Oseas usa un estilo típico de los profetas: primero denuncia el pecado de Israel y a continuación el castigo que le corresponde por ese pecado.

- 8 ¿Quiénes son los amantes tras los que va el pueblo-esposa? ¿Quién cree el pueblo-esposa que le da todo lo que necesita para vivir? ¿Quién se lo da realmente? Consulta el apartado «Sabías que...».

Fíjate en que el profeta Oseas no nos presenta un Dios guerrero o poderoso ni trata de justificar el cumplimiento de la ley en hechos pasados; nos habla de un Dios que regala amor gratuito.

- 9 Resume la idea de Dios que nos presenta el profeta Oseas en este texto. ¿En qué valores se fundamenta la nueva Alianza?

- 10 «Te desposaré conmigo para siempre,/ te desposaré en justicia y en derecho,/ en amor y en ternura,/ te desposaré en fidelidad/ y tú conocerás al Señor». Este texto del profeta Oseas es clave para entender la propuesta que Dios hace a su pueblo: una nueva Alianza. ¿En qué valores se fundamenta el nuevo comienzo?



Lenguaje simbólico



Esposo-esposa: estas palabras nos presentan la imagen del matrimonio para explicar la relación tan estrecha que existe entre Dios y su pueblo. Los escritores de la Biblia han entendido que Dios es *como* el esposo que ama y cuida a su esposa. Esta imagen del Dios-esposo y el ser humano-esposa aparece como tema principal en el *Cantar de los cantares*, uno de los libros de la Biblia, en el que se canta el amor de Dios con un lenguaje totalmente humano. En el Nuevo Testamento se retoma esta idea hasta el punto de definir a Dios con el sentimiento más profundo del ser humano: el amor.

- 11 Elige alguna canción de tu cantante o grupo de música favorito que hable de amor. Escribe de nuevo la letra como si hablase de la relación entre Dios y los seres humanos. ¿Qué has descubierto?



12 Dicen que «equivocarse es humano y perdonar divino». ¿Estás de acuerdo con esa frase? ¿Qué añadirías tú?

13 Completa las siguientes frases en tu cuaderno:

- a Jamás perdonaría si me hiciesen...
- b Cuando me perdonan me siento...
- c Pedir perdón es cosa de...
- d A mis amigos les perdono si...
- e Mis padres siempre me perdonan. Son...
- f Dios perdona porque...

14 Jorge Bucay, un famoso escritor y psicólogo, al hablar del amor escribe que todos necesitamos de otras personas a quienes querer y que nos quieran, que nos hagan sentir que somos importantes para ellas. Bucay describe así a la persona que nos ama:

«Alguien que celebre sinceramente cada uno de nuestros logros.

Alguien que sea capaz de respetar nuestros tiempos y nuestras elecciones.

Alguien que disfrute de nuestra compañía sin pretender ponernos en la lista de sus posesiones.

Alguien por quien nos sigamos sintiendo queridos aun en los desencuentros, aun después de esos momentos de discusión o de enfado.

Una persona, en fin, cuyo bienestar siga importándonos, aun en los momentos en los que, furiosa por alguna razón o cegada por su enfado, nos asegure que ya no nos quiere; aun cuando, lastimada y dolorida, se empeñe en prometer que jamás nos perdonará».

(Jorge Bucay, *20 pasos hacia adelante*)

¿Crees que tú puedes amar así? ¿Tiene algo que ver esto con el texto del profeta Oseas? Ten en cuenta que no solo se refieren al amor de pareja, sino a todos los tipos de amor (hacia el hermano, el amigo, el padre, la madre...).

15 El amor auténtico es gratuidad: dar sin recibir. Busca situaciones o personas que hayan sido o sean capaces de amar sin recibir nada a cambio. Describe qué hacen. ¿Por qué crees que actúan así?

Otra mirada

- 16** En silencio, repasa tu vida. Seguro que en alguna ocasión has fallado a alguien a quien querías mucho. Imagina que está delante de ti.
- ¿Cómo le pedirías que te perdonase?
 - ¿Cómo le dirías a esa persona que la quieres?
 - En cuanto puedas, busca a esa persona y díselo. Recuerda que no basta con querer a alguien, es necesario que ese alguien se sienta querido por ti.
 - Acompaña tus palabras con un abrazo de verdad.
 - Haz un dibujo en tu cuaderno que exprese cómo te encuentras.



Valoración

- 17** Tú eres el secretario-profeta de Dios y te pide que escribas una carta en su nombre a las personas que no respetan los derechos humanos. ¿Qué les dirías? ¿Les ofrecerías el perdón si se convierten? ¿Qué les pedirías a cambio del perdón?
- 18** Hoy en día mucha gente no cree en Dios y solo tiene una visión de Él como alguien que castiga. Si tuvieras que hablar con alguien que no cree, ¿cómo definirías a Dios? ¿Qué sentimientos crees que tiene Dios? ¿Cómo crees que actúa?

Queremos



Descubrir las características que nos hacen únicos.

Valorar lo mejor de los que nos rodean.

Plasmar en un soporte los datos fundamentales que podemos extraer de un relato bíblico.

Conectamos



Investiga dónde están la torre Eiffel y la mezquita de la Cúpula de la Roca. Busca información sobre esas dos ciudades.

Hacemos



Paso 1 Planteamiento

Cuando hemos realizado alguna excursión seguro que hemos visto una tienda de recuerdos. En esas tiendas encontramos lo mejor de una ciudad o de un monumento en forma de objetos para adornar, vestir, escribir, leer...

El recuerdo nos permite «revivir» lo que vimos y vivimos en esa excursión o en ese lugar. También sirve para que quienes no estuvieron allí conozcan algo de esa ciudad o monumento. De hecho, en esas tiendas encontramos guías, fotografías o DVD's que hacen posible que los demás conozcan un poco más sobre el lugar en el que estuvimos nosotros.

En la Biblia ocurre lo mismo pero con los textos. Los escritores nos han dejado un montón de «recuerdos» escritos, recuerdos que nos hablan también de Dios.

Vamos a tratar de crear o construir algún recuerdo «personal» que nos permita expresar lo que dice algún relato bíblico o lo que vemos en nosotros mismos, en los demás...

Paso 2 Desarrollo

- 1 Para empezar, haced entre todos una lista de objetos que se pueden encontrar en una tienda de recuerdos.
- 2 Leed el texto de la creación del ser humano (Gn 1,24-2,4). También se puede elegir cualquiera de los textos anteriores de Josué y Oseas, o cualquier otro texto que nos guste (por ejemplo, Is 2,1-5; Lc 6,20-26; Jn 14,31-35).
- 3 En grupos diseñad una alfombrilla para el ratón del ordenador que recoja lo más importante sobre el hombre y la mujer que nos cuenta este texto.

- Pensad cuál es el mensaje central del texto, qué es lo que más os gusta o impresiona.
- Elegid un eslogan para ese mensaje.
- Decidid entre todos qué imagen vais a colocar en la alfombrilla (podéis hacer vosotros el dibujo o buscar algún dibujo para pegar en revistas, internet, vuestras propias fotos...).
- Marcad en un folio la silueta de una alfombrilla.
- Escribid el eslogan y haced el dibujo.

Si os ha gustado, podéis plastificar vuestro dibujo: comprad una plancha de gomaespuma estrecha, pegad encima vuestro dibujo plastificado, recortad a la medida y... a mover el ratón.

Sugerencias:

- Podéis hacer también pegatinas con varios eslóganes (hay hojas de colores ya preparadas que solo hay que recortar).
 - Podéis diseñar cualquier otro objeto en lugar de la alfombrilla.
- 4 Ahora pensad en vosotros. Vamos a hacer entre todos «recuerdos» que nos permitan descubrir lo mejor de nosotros mismos.
- Elegid un objeto de la tienda de recuerdos para expresar lo mejor de vosotros o lo que os gustaría decir a vuestros compañeros sobre vosotros (una camiseta, una pegatina, un vaso...).
 - Pensad el eslogan que creéis que mejor os define.
 - Elegid un dibujo con el que os sintáis identificados (una flor, un animal, un coche, un cuadro, una escultura...).
 - Plasmadlo en el soporte que hayáis elegido.

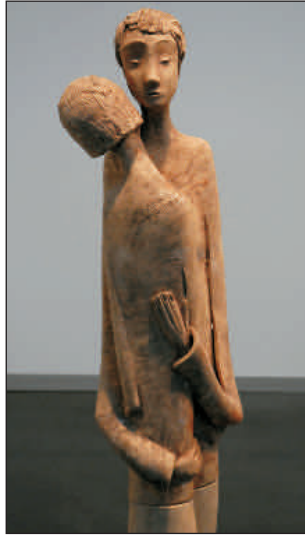
Esta actividad se puede realizar en común con el área de plástica. En todo caso podéis:

- Utilizar camisetas lisas y escribir y dibujar con pintura para telas.
- Decorar vasos con pintura para cristales.
- Realizar objetos en barro (bandejas, joyeros...) y decorarlos con témperas.
- Fabricar marcapáginas y plastificarlos.
- Realizar un «casasueños».

Paso 3 Conclusión

- 1 Organizad una exposición en la clase (o en el centro escolar) con todos los trabajos que hayáis realizado, tanto sobre el texto bíblico como sobre vosotros mismos.
- 2 En clase podéis comentar lo que tiene de especial cada uno y a partir de ahí iniciar un diálogo sobre lo que nos une y lo que nos diferencia.

«Descubriendo a Jesús» ● ● ●



Queremos



Aprender a contrastar las opiniones y valoraciones de los demás con la realidad y la propia experiencia personal.

Comprender que necesitamos compartir la vida con los demás para no juzgar por las apariencias.

Descubrir que el encuentro con Jesús de Nazaret supone una transformación en la vida de las personas.

Conectamos



- 1 ¿Cómo valoras lo que te dicen otros? Comenta las siguientes frases (seguro que puedes añadir otras parecidas):
 - Me han dicho que el último disco de tu grupo favorito es muy bueno.
 - ¿Te has enterado? Ruth y Mónica ya no son amigas. Me lo ha contado una compañera de Marcos, el amigo de Mónica.
 - Diga lo que diga el profesor yo me quedo con lo que leí en internet.
 - Espero que me creas a mí, que soy tu amiga de toda la vida, y no a esa que has conocido ayer.

- Si no lo veo, no lo creo.
- Mi corazón me dice que el chico que me gusta es el hombre de mi vida.

¿Se puede creer todo lo que dicen otros? ¿En quién puedes confiar? ¿Dónde está la verdad?

- 2 En grupo, tratad de hacer una lista de cosas que os exigen confiar en los demás.
- 3 Seguro que conoces a alguna persona que te ha impresionado tanto, que te gustaría imitar algo de ella. Describe cómo es esa persona y por qué la admiras. ¿Cómo te encontraste con ella? ¿Quién te la presentó?

Leemos (Jn 1,19-44)



El texto que vamos a trabajar nos presenta a Jesús a partir del «testimonio» de diferentes personajes. Ellos cuentan su experiencia tras el encuentro con Jesús, que les supone un cambio en su vida. Quien ha descubierto algo importante no se lo puede callar.

Los judíos de Jerusalén enviaron una comisión de sacerdotes y levitas para preguntar a Juan quién era. Su testimonio fue este: «Yo no soy el Mesías». Ellos le preguntaron: «Entonces, ¿qué? ¿Eres tú, acaso, Elías?». Juan respondió: «No soy Elías». Volvieron a preguntarle: «¿Eres el profeta que esperamos?». Él contestó: «No».

De nuevo insistieron: «Pues, ¿quién eres? Tenemos que dar una respuesta a los que nos han enviado. ¿Qué dices de ti mismo?».

Entonces él, aplicándose las palabras del profeta Isaías, se presentó así: «Yo soy la voz que clama en el desierto: preparad el camino del Señor».

Algunos miembros de la comisión eran fariseos. Estos le preguntaron: «Si no eres ni el Mesías, ni Elías, ni el profeta esperado, ¿por qué razón bautizas?».

Juan afirmó: «Yo bautizo con agua, pero en medio de vosotros hay uno a quien no conocéis. Él viene detrás de mí, aunque yo no soy digno de desatar la correa de sus sandalias».

Esto ocurrió en Betania, al otro lado del Jordán, donde Juan estaba bautizando. Al día siguiente, Juan vio a Jesús, que se acercaba a él, y dijo: «Este es el cordero de Dios, que quita el pecado del mundo. Yo he visto que el Espíritu bajaba desde el cielo como una paloma y permanecía sobre él. Yo mismo no lo conocía, pero el que me envió a bautizar con agua me dijo: “Aquel sobre quien veas que baja el Espíritu y permanece sobre él, ese es quien bautizará con Espíritu Santo”. Y como lo he visto, doy testimonio de que él es el Hijo de Dios». Al día siguiente, Juan se encontraba en aquel mismo lugar con dos de sus discípulos. De pronto vio a Jesús que pasaba por allí, y dijo: «Este es el Cordero de Dios».

Los dos discípulos le oyeron decir esto y siguieron a Jesús. Jesús se volvió y, viendo que lo seguían, les preguntó: «¿Qué buscáis?».

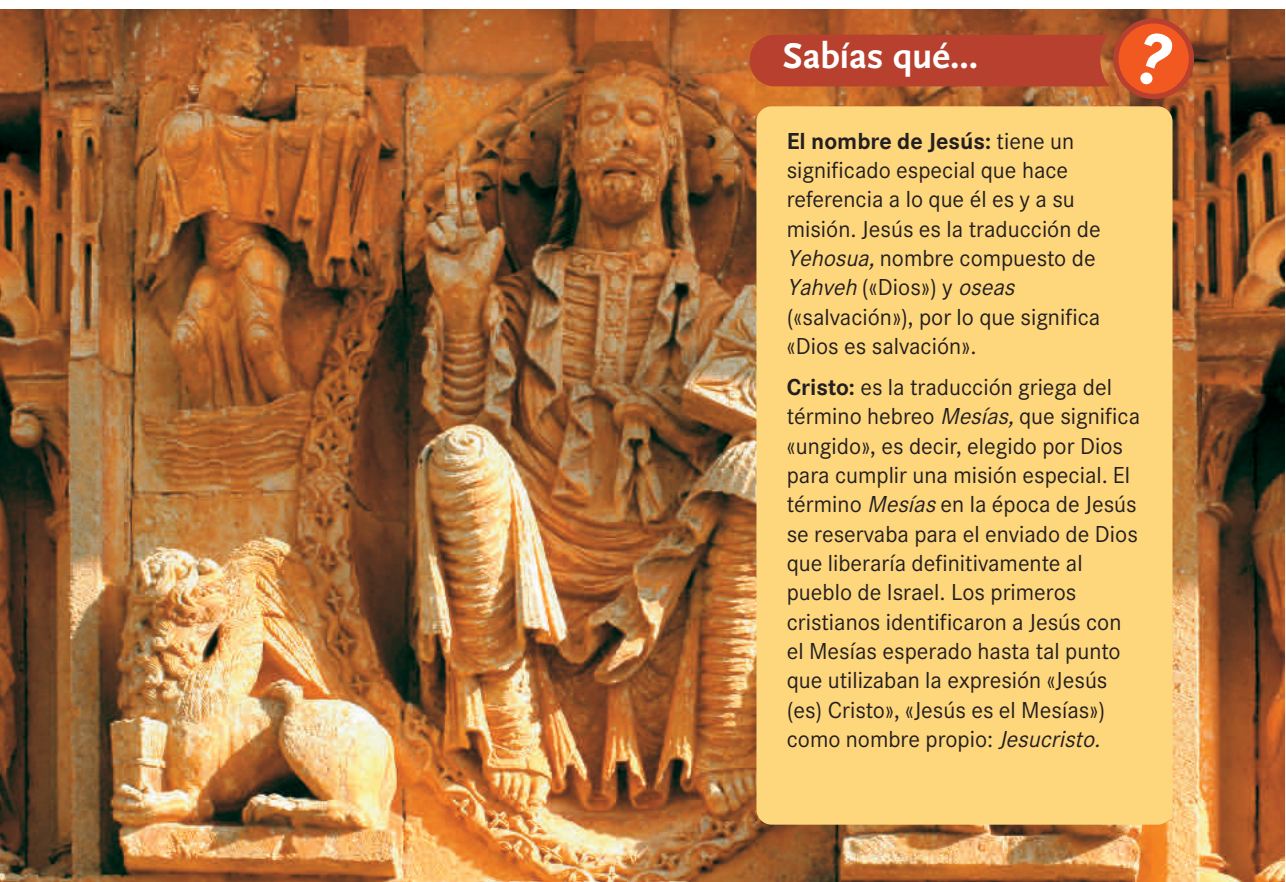
Ellos contestaron: «Rabí (que quiere decir ‘Maestro’), ¿dónde vives?».

Él les respondió: «Venid y lo veréis». Se fueron con él, vieron dónde vivía y pasaron aquel día con él. Eran como las cuatro de la tarde.

Uno de los dos que siguieron a Jesús por el testimonio de Juan era Andrés, el hermano de Simón Pedro. Andrés encontró en primer lugar a su hermano Simón y le dijo: «Hemos encontrado al Mesías (que quiere decir ‘Cristo’)».

Y lo llevó a Jesús. Jesús al verlo, le dijo: «Tú eres Simón, hijo de Juan; desde ahora te llamarás Cefas, (es decir, ‘Pedro-Roca’)».

Al día siguiente, Jesús decidió partir para Galilea. Encontró a Felipe y le dijo: «Sígueme». Felipe era de Betsaida, el pueblo de Andrés y de Pedro. Felipe se encontró con Natanael y le dijo: «Hemos encontrado a aquel de quien escribió Moisés en el libro de la ley, y del que hablaron también los profetas: es Jesús, el hijo de José, el de Nazaret».



Sabías qué...



El nombre de Jesús: tiene un significado especial que hace referencia a lo que él es y a su misión. Jesús es la traducción de *Yehosua*, nombre compuesto de *Yahveh* («Dios») y *oseas* («salvación»), por lo que significa «Dios es salvación».

Cristo: es la traducción griega del término hebreo *Mesías*, que significa «ungido», es decir, elegido por Dios para cumplir una misión especial. El término *Mesías* en la época de Jesús se reservaba para el enviado de Dios que liberaría definitivamente al pueblo de Israel. Los primeros cristianos identificaron a Jesús con el Mesías esperado hasta tal punto que utilizaban la expresión «Jesús (es) Cristo», «Jesús es el Mesías») como nombre propio: *Jesucristo*.

Comprender el texto



Este texto al inicio del evangelio de Juan nos adelanta lo que vamos a descubrir sobre Jesús en el resto del evangelio. Utilizando claves del Antiguo Testamento nos enseña a acercarnos a Jesús y comprender su mensaje posterior. También nos va a ofrecer algunas características fundamentales de cómo ser discípulo suyo. Descúbrelo.

- 4 **¿Quién es Juan Bautista? Escribe la frase más significativa con la que Juan explica que Jesús es superior a él. ¿Por qué crees que el autor tiene tanto interés en dejar esto claro?**

El relato que acabas de leer es como las primeras escenas de una película: la presentación del personaje principal —en este caso Jesús— antes de que se inicie la acción.

- 5 **Escribe todo lo que dicen estos personajes «secundarios» sobre Jesús: Juan, los dos discípulos, Andrés y Felipe.**



- 6 En el texto también aparecen algunos enemigos de Jesús, con los que se va a enfrentar y quienes van a desencadenar su muerte: sacerdotes, levitas y fariseos. ¿Qué sabes de ellos? Investiga por qué querían acabar con Jesús.

El bautismo con agua es un rito de purificación presente en varias religiones. Juan bautizaba con agua para simbolizar la penitencia, la conversión. Bautizar con el Espíritu y recibir el Espíritu está relacionado con una nueva misión en la vida.

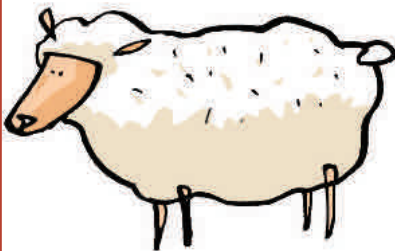
- 7 Lee estas palabras de Isaías (61,1-2):

«El Espíritu de Dios está sobre mí. Dios me ha enviado para anunciar la buena noticia a los pobres, para dar la vista a los ciegos y proclamar la liberación de los oprimidos».

¿Qué diferencias ves entre bautizar con agua y bautizar con el Espíritu? ¿Qué misión debe realizar Jesús, pues el Espíritu está sobre Él?

- 8 Explica por qué los dos discípulos de Juan se van con Jesús
- 9 Jesús responde a esos dos discípulos: «Venid y lo veréis». ¿Qué quiere decir la respuesta de Jesús?
- 10 Cuando Jesús se encuentra con Simón, ¿qué le dice? ¿Crees que al cambiar el nombre de Simón por el de Pedro ('Roca') quiere indicarle que tiene una nueva misión en la vida? ¿Qué puede significar *ser roca*?
- 11 ¿Qué le dice Jesús a Felipe? ¿Qué le ofrece?
Discípulo es el que aprende de un maestro. Apóstol es el «enviado» para dar testimonio. Al hablar de los seguidores de Jesús usamos los dos términos.
- 12 ¿Crees que los discípulos-alumnos de Jesús son apóstoles-enviados a anunciar el mensaje de Jesús?

Lenguaje simbólico



Cordero de Dios: en el evangelio de Juan, Jesús es presentado como el Cordero de Dios. El cordero fue el animal sacrificado en la Pascua y con su sangre protegió al pueblo de Israel (Ex 12,21-24).

Así, con esta expresión, el evangelista Juan nos dice que Jesús es el que libera a la humanidad, quitando el pecado del mundo, es decir, eliminando la ruptura con Dios y con los demás. Jesús, por tanto, es el que establece una nueva relación con Dios.

- 13 Buscad animales que tengan algún significado simbólico en otras culturas (por ejemplo, las vacas en la India) y explicad ese significado.



14 Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

«A los mayores les gustan las cifras. Cuando se les habla de un nuevo amigo, jamás preguntan sobre lo esencial del mismo. Nunca se les ocurre preguntar: “¿Qué tono tiene su voz? ¿Qué juegos prefiere? ¿Le gusta coleccionar mariposas?” Pero en cambio preguntan: “¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos? ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto gana su padre?” Solamente con estos detalles creen conocerle. Si les decimos a las personas mayores: “He visto una casa preciosa de ladrillo rosa, con geranios en las ventanas y palomas en el tejado”, jamás llegarán a imaginarse cómo es esa casa. Es preciso decirles: “He visto una casa que vale cien mil francos”. Entonces exclaman entusiasmados: “¡Oh, qué preciosa es!”».

(Antoine de SAINT-EXUPÉRY, *El Principito*)

¿Crees que podemos valorar a las personas por los números?

¿Qué valoras en las personas?

Saint-Exupéry critica que demos importancia solo a lo exterior. Elabora una lista con aspectos realmente importantes que deberíamos mirar en las personas.

15 Hoy en día mucha gente se «fía» de lo que dicen los horóscopos, los adivinos, el tarot... ¿Crees que esas personas y métodos son fiables? ¿Por qué?

16 Es necesario convivir para conocer de verdad a las personas. Relata alguna situación en la que juzgaste mal a una persona porque no la conocías. ¿Qué te hizo cambiar de opinión?

No basta con «saber cosas» sobre los demás, es necesario compartir la vida con ellos, convivir.

17 Comentad en grupos lo que os sugiere la siguiente frase: *Sólo se ama lo que se conoce y sólo se conoce lo que se ama.*

18 Ante el mundo en que vivimos, trata de «actualizar» las expresiones que nos hablan de la presencia del Espíritu de Dios.

- Anunciar la buena noticia a los pobres.
- Dar la vista a los ciegos.
- Liberar a los oprimidos.

19 El encuentro con Jesús transforma. Imagina que tú te has encontrado con Jesús. Escribe una carta a un amigo o amiga contándole cómo fue el encuentro, qué te dijo, qué respondiste, qué te pidió...

Otra mirada

20 Piensa en las personas que más te importan, las que más te quieren y a las que más aprecias.

- Mira en sus ojos y trata de descubrir qué cosas buenas ven en ti.
- Presta atención a sus palabras y trata de descubrir qué cosas buenas dicen de ti.
- Escucha el latido de su corazón y trata de descubrir qué sentimientos buenos tienen hacia ti. Con una sonrisa dales las gracias.

¿Cómo te has sentido? Anótalo en tu cuaderno.



Valoración

21 Lee el siguiente cuento, titulado *Las tres rejas*:

- «El joven discípulo de un famoso sabio llegó a casa de este y le dijo:
 –Oye, maestro, un amigo tuyo estuvo hablando de ti muy mal y...
 –¡Espera! –lo interrumpió el sabio– ¿Ya has hecho pasar por las **tres rejas** lo que vas a contarme?
 –¿Las tres rejas? –preguntó extrañado el alumno.
 –Sí –dijo el sabio–. La primera es la **verdad**. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto?
 –No –respondió el alumno–. Lo oí comentar a unos vecinos.
 –Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la **bondad** –comentó el sabio–. Eso que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?
 –No, en realidad no –respondió un poco confuso el discípulo–. Al contrario, más bien es...
 –¡Ah, vaya! –exclamó el sabio–. La tercera reja es la **necesidad**. ¿Es realmente necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?
 –A decir verdad, no.
 –Entonces –dijo el sabio sonriendo–, si no es verdadero, ni bueno ni necesario, será mejor que lo enterremos en el olvido».

(ANÓNIMO)

¿Crees que si «pasásemos por las tres rejas» lo que nos dicen los demás nos iría mejor?

22 Jesús de Nazaret va a llegar a tu ciudad o pueblo. Vuestro grupo de clase ha sido elegido para presentarle en un acto público. Escribid la presentación. ¿Qué diríais de Él?



Queremos



Descubrir que cualquier tipo de exclusión es negativa y que debemos valorar a los demás por lo que son, por encima de ideas y de estereotipos.

Descubrir que el mensaje de Jesús es para todos, superando las barreras de la marginación.

Analizar sintéticamente un relato de curación.

Conectamos



- 1 Seguro que ya has oído hablar de lo que significa marginación. Explica su significado con tus palabras y pon algunos ejemplos
- 2 Lee los datos del cuadro ¿Crees que las mujeres viven en una situación de igualdad? ¿Es justo? ¿Debemos mantener esta situación?

- El 80% de la humanidad vive empobrecida, 1500 millones de personas viven en extrema pobreza, y de estos el 70% son mujeres.
- 8 de cada 10 españolas dicen que las empresas discriminan a las mujeres en los puestos de trabajo.
- La mujer cobra por hora un 22% menos que el hombre. Si se hace el balance anual, la diferencia aumenta al 32,8%.
- La ONU denuncia que ningún país del mundo trata igual a mujeres y a hombres.
- Las mujeres son el 40% de la fuerza laboral mundial. Los trabajos a tiempo parcial o temporal son ejercidos casi en un 80% de los casos por mujeres. Las mujeres solo ocupan el 14% de los escaños parlamentarios.

(Fuente: www.solidaridad.net)

Leemos (Mc 7,24-30)



En la sociedad en la que vivió Jesús de Nazaret las mujeres estaban poco valoradas. A pesar de ello, Jesús se acerca a las mujeres e incluso acepta que le corrijan. La escena que vas a leer nos muestra a Jesús rompiendo barreras, eliminando diferencias, dejando claro que por encima de todo está la persona. Su mensaje es para todo el mundo.



Jesús fue a la región de Tiro y Sidón. Entró en una casa, y no quería que nadie lo supiera, pero no logró pasar inadvertido. Una mujer, cuya hija estaba poseída por un espíritu inmundo, oyó hablar de él, e inmediatamente vino y se arrodilló a sus pies. La mujer era pagana, sirofenicia de origen, y le suplicaba que expulsara de su hija al demonio.

Jesús le dijo:

—Deja que primero se sacien los hijos, pues no está bien tomar el pan de los hijos y echárselo a los perrillos.

Ella le replicó:

—Es cierto, Señor, pero también los perrillos, debajo de la mesa, comen las migajas de los niños.

Entonces Jesús le contestó:

—Por haber hablado así, vete, que el demonio ha salido de tu hija.

Cuando la mujer llegó a su casa encontró a la niña echada en la cama y el demonio ya había salido de ella.



Sabías qué...



Los paganos: el término *pagano* se utilizaba en el siglo I para referirse a la gente que vivía en el campo (*pagus*) y que no conocía el cristianismo. Su significado se extendió y se utilizó para designar a todos aquellos que adoraban a otros dioses, no a Dios.

Gentil: es el término que utilizan los judíos para referirse a todos los que no son miembros del «pueblo elegido» por Dios, es decir, Israel. Los gentiles no adoran a Yaveh, ni pertenecen al judaísmo ni son de raza judía. Era habitual entre los judíos llamar «perros» a los gentiles, pues consideraban al perro como un animal «impuro» (Flp 3,16).

Comprender el texto



- 4 Localiza en un mapa las ciudades de Tiro y Sidón. Estas ciudades eran unos prósperos puertos comerciales con una gran mezcla de culturas. Esto hacía que fueran consideradas paganas. ¿Qué crees que significa que Jesús vaya a visitar estas ciudades?
- 5 Al describir la época en la que vivió Jesús, la teóloga Dolores Aleixandre dice esto:

«Se consideraba “gente de bien”, “un buen judío”, a aquel que era puro de raza, con salud, varón adulto y buen conocedor y cumplidor de la Ley de Moisés. Por lo tanto, quedaban fuera de este mundo de selectos todos los gentiles (romanos, cananeos, samaritanos, griegos...); todos los enfermos (ciegos, cojos, paráliticos, endemoniados, sordomudos, leprosos...); todos los ignorantes; los que ejercían determinadas profesiones que los relegaban al ámbito de la impureza (por ejemplo, los curtidores porque tocaban cadáveres; los pastores y pescadores porque no solían guardar el sábado...); los pecadores y publicanos; los niños y las mujeres, especialmente las prostitutas».



¿Con qué rasgos nos presenta Marcos a la mujer que se acerca a Jesús? ¿Crees que esta mujer sería despreciada por los judíos?

¿Con qué personas de las que nos habla Dolores Aleixandre se relacionaba Jesús? ¿Cómo le considerarían los que se creían «gente de bien»?

- 6 La mujer, como madre que es, está dispuesta a todo por su hija. Por eso suplica. ¿Qué le dice Jesús? ¿Cómo se explica su respuesta?
- 7 ¿Qué responde la mujer a Jesús? ¿Crees que es justo lo que plantea a Jesús? Razona tu respuesta.

Jesús no es un «milagrero», sino que realiza «hechos portentosos» para manifestar que lo que dice es verdad, de modo que los milagros sirven para dar crédito a lo que dice, a su predicación del Reino de Dios.

- 8 Escribe lo que significa que cure a la hija de una mujer extranjera.
- 9 ¿Qué razón da Jesús para curar a la niña? ¿Te parece una razón importante? Explica por qué.



Lenguaje simbólico



Demonio: inicialmente, esta palabra griega significaba «espíritu» o «divinidad» (*daimon*). Poco a poco pasó a significar «espíritu negativo» y terminó adquiriendo el valor de «ser malvado contrario a Dios». Ha recibido distintos nombres, pero siempre se ha atribuido al demonio todo lo que consideramos negativo y que limita al ser humano, especialmente el pecado, la enfermedad (de manera directa las enfermedades psíquicas e inexplicables) y la muerte. Este personaje negativo aparece en todas las culturas, quizá como forma literaria y, a veces, infantil de eludir la responsabilidad del ser humano en todo lo malo que ocurre a nuestro alrededor. No olvidemos que el mal es el resultado del uso inapropiado de nuestra libertad.

- 10 Jugamos a descubrir *demonios*. Mirando cómo está nuestro mundo o cómo está nuestra clase vamos a tratar de descubrir situaciones en las que nosotros somos los causantes del *mal*.



11 Comenta estos dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

¿Crees que esto es así?

Busca situaciones en las que no se cumplan estos dos derechos.

Escribe una «denuncia» sobre estas situaciones.



- 12** Todos hemos vivido alguna situación de rechazo o marginación, bien hacia nosotros mismos, bien hacia alguien cercano. Describe la situación y explica el motivo de ese rechazo. ¿Qué deberías hacer en esas situaciones?
- 13** Busca noticias y datos sobre marginación en nuestro mundo. ¿Qué soluciones se te ocurren para eliminar esos problemas?
- 14** El pueblo de Israel se creía totalmente exclusivo. ¿No estaremos cayendo en el mismo error del pueblo judío, al pensar que nosotros y nuestra cultura occidental somos los mejores? ¿Qué opinas sobre esto?
- 15** Una de las cosas que nos enseña la mujer sirofenicia es que *los otros no son inferiores*. Comentad esta frase en grupo y elaborad una lista de valores que podemos encontrar en otras culturas.
- 16** «Nadie llega muy lejos sin el amor de los otros», comenta Jorge Bucay, escritor y psicólogo, hablando de lo importante que son los demás en nuestra vida. Haz una sencilla redacción sobre lo que supone esta frase en tu vida.

Otra mirada

- 17** Demasiada gente vive todos los días situaciones de rechazo, de marginación, de exclusión. Demasiada gente siente el dolor de no sentirse querida. Demasiada gente.

Contempla tu mundo, tu familia, tu clase, tu grupo de amigos...

Mira quiénes viven marginados.

Cierra los ojos y di convencido: «Si me opongo a la marginación, cambiaré el mundo».

Escribe un eslogan frente a la marginación.

- 18** Muchas madres viven cada día una situación parecida a la madre de nuestro relato, teniendo que ver el sufrimiento injusto de sus hijos.

Por un minuto, ponte en su lugar.

¿Qué puedes hacer para que desaparezcan esas situaciones?

Anota en tu cuaderno tu compromiso personal.



Valoración

- 19** Realiza el dibujo de una máscara en un papel o cartulina y recórtalo. Sobre ella describe un estereotipo, es decir, lo que generalmente se piensa sobre un determinado grupo de personas. Pon la máscara a un compañero y que él/ella te ponga a ti la que ha hecho él/ella. ¿Te sientes identificado con esa máscara? ¿Te gustaría que te vieran así?
- 20** En grupos de cuatro o cinco, seleccionad noticias de prensa y/o datos de internet y elaborad un *dossier* sobre marginación en nuestro mundo. Podéis hacerlo en papel o como presentación PowerPoint incluyendo imágenes. Escribid junto a cada dato lo que diría y haría Jesús. Al final, escribid vuestras propuestas para acabar con esas situaciones.



Queremos



Descubrir cómo el dolor y la muerte se revisten de injusticia y odio en nuestro mundo.

Valorar positivamente las actitudes que fomentan la vida.

Acercarnos al misterio de la vida y de la muerte a través de la figura de Jesús de Nazaret, que nos descubre al Dios solidario con todas las muertes injustas.

Conectamos



- 1 Mira la fotografía. ¿Qué te sugiere?
- 2 Imagina situaciones parecidas en las que ante el dolor y/o muerte alguien trata de poner algo de vida. ¿Por qué crees que esas personas tratan de ayudar?
- 3 ¿Has vivido situaciones de dolor parecidas a la que aparece en esta imagen? Comenta alguna con tus compañeros.

Leemos (Mc 14-16)



Jesús de Nazaret también conoció el dolor y el sufrimiento que lo llevaron a la muerte. Hubiera sido otro justo más «asesinado» injustamente, pero lo que ocurrió después, la resurrección, abrió una nueva esperanza para toda la humanidad. En este relato encontramos el rostro más cercano y humano de Jesús... y el más divino.

Llevaron a Jesús preso ante el sumo sacerdote. El sumo sacerdote preguntó a Jesús: «¿Eres tú el Mesías, el Hijo del Bendito?».

Y Jesús respondió: «Yo soy. Y veréis al Hijo de hombre sentado a la derecha del Todopoderoso y que viene entre las nubes del cielo».

Todos consideraron que debía morir por reconocerse Hijo de Dios, y le escupían y golpeaban.

Al amanecer fueron a ver a Pilato, el procurador romano. Pilato le preguntó a Jesús: «¿Eres tú el rey de los judíos?». Jesús respondió: «Tú lo dices».

A Jesús le acusaban de muchas cosas, pero él no decía nada. Pilato tenía la costumbre de soltar a un preso por la fiesta de Pascua, así que preguntó a la gente si querían que soltase a Jesús o a un tal Barrabás. Los jefes de los sacerdotes convencieron a la gente para que pidiese el indulto de Barrabás. Pilato soltó a Barrabás y mandó crucificar a Jesús.

Los soldados se lo llevaron y le colocaron un manto y una corona de espinas y se reían de él, golpeándole y escupiéndole. Después le cargaron con la cruz y salieron para crucificarlo en el Gólgota, que quiere decir «lugar de la calavera».

Después lo crucificaron y se repartieron sus vestidos. Colocaron un letrero en que estaba escrita la causa de su condena: «el rey de los judíos». Con Jesús crucificaron a dos ladrones uno a su derecha y otro a su izquierda.


La gente que pasaba por allí lo insultaba y se burlaban de él diciendo: «¡A otros salvó y a sí mismo no puede salvarse!».

Al llegar el mediodía, toda la región quedó en tinieblas. A esa hora Jesús gritó con voz fuerte: «Dios mío, Dios mío ¿por qué me has abandonado?» y, lanzando un fuerte grito, expiró.

Algunas mujeres contemplaban la escena desde lejos. Entre ellas María Magdalena, María, la madre de Santiago y de José, y Salomé. Había, además, otras muchas que habían subido con él a Jerusalén.

Al caer la tarde, como era la preparación de la Pascua, José de Arimatea pidió el cuerpo de Jesús. Pilato se lo entregó, lo envolvieron, en una sábana, lo pusieron en un sepulcro excavado en la roca y rodaron una piedra sobre la entrada.

El primer día de la semana, al amanecer, fueron al sepulcro María Magdalena, María la de Santiago y Salomé con perfumes para embalsamar a Jesús. Cuando llegaron la piedra de la entrada había sido retirada. Vieron dentro a un joven que iba vestido con una túnica blanca. Ellas se asustaron. Pero él les dijo: «No temáis. Buscáis a Jesús de Nazaret, el crucificado. Ha resucitado; no está aquí. Mirad el lugar donde lo pusieron. Ahora id a decir a sus discípulos y a Pedro: Él va delante de vosotros a Galilea; allí lo veréis, tal como os dijo».



Sabías qué...



Hijo del hombre: es la principal expresión que usa Jesús para referirse a sí mismo en el evangelio de Marcos. Esta denominación la encontramos también en Dn 7,13. Probablemente Jesús utilizó este término en lugar de *Mesías*, ya que *Mesías* era un término político, unido a la liberación de Israel de la dominación romana.

Sanedrín: era la institución judía más importante en tiempos de Jesús. Estaba formado por 71 miembros elegidos entre los ancianos, los sumos sacerdotes y los escribas. Se ocupaba de asuntos religiosos y de algunos civiles.

Comprender el texto



Al comienzo del relato nos encontramos con lo que se conoce como los juicios a Jesús, uno religioso, que realizan las autoridades judías, y otro civil, que lleva a cabo Pilato.

- 4 Escribe los motivos que se presentan en cada uno de los «juicios» para condenar a muerte a Jesús. ¿Crees que fueron juicios «justos»? Razona tu respuesta.
- 5 Vamos a identificar los personajes que aparecen en el relato, escribiendo todo lo que hace cada uno respecto a Jesús a lo largo del texto:

Sanedrín

Los soldados

Pilato

José de Arimatea

La gente

Las mujeres

Los discípulos



- 6 Enumera todo lo que Jesús dice o hace a lo largo del relato. ¿Qué crees que Marcos, el autor, nos quiere decir con esto?

Los que se burlan de Jesús cuando está en la cruz representan la última tentación que vivió Jesús: demostrar que él podía salvarse.

- 7 ¿Por qué crees que Jesús «aguantó» hasta el final? Aparentemente Jesús es un fracasado, ¿qué piensas tú?

- 8 Jesús murió en la cruz, el castigo que se aplicaba a los traidores, esclavos y mala gente. Infórmate y haz un pequeño resumen sobre el proceso de la crucifixión.

Jesús ha muerto. Sus discípulos han desaparecido. José de Arimatea ha llevado el cuerpo de Jesús a un sepulcro. Entonces cobran importancia las mujeres que acompañan a Jesús.

- 9 Enumera lo que hacen las mujeres a partir de este momento.

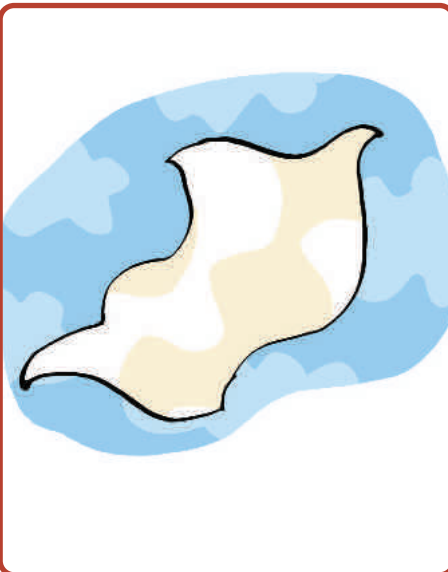
- 10 Cuando las mujeres llegan al sepulcro se encuentran con un «joven» que les explica lo que ha sucedido. Lee el apartado «Lenguaje simbólico» y responde: ¿quién crees que es este «joven»?

- 11 *Ha resucitado.* Estas son las palabras claves que revelan lo que ha ocurrido y explican el hecho de que la tumba esté vacía. ¿Qué significa esta expresión?

El «joven» que está en el sepulcro vacío nos indica dónde encontrar a Jesús: en Galilea. Allí Jesús predicó y realizó hechos portentosos.



Lenguaje simbólico



El color blanco: en la cultura occidental es el color que indica la limpieza, la pureza (Sal 51,9). Es el color asociado a la luz que cada amanecer vence a las tinieblas. También es el color reservado a Dios y a todo lo divino. Las vestiduras blancas que lleva el «joven» en el relato de la resurrección son símbolo de su procedencia divina. En el Apocalipsis, el blanco representa la victoria o la gloria de los elegidos (Ap 7,13-18; 19,8) y la eternidad (Ap 1,14). En Ap 19,11-14 se asocia el color blanco con la justicia y la verdad.

- 12 En otras religiones el color blanco no significa lo mismo que en la nuestra. Busca otros significados del color blanco.



Vamos a tratar de actualizar este relato de la muerte y resurrección de Jesús, pues en nuestro mundo encontramos muerte, pero también vida, mucha vida.

13 Busca información sobre los casos de tortura que existen hoy en día. Puedes consultar la página web de Amnistía Internacional. ¿Qué opinas?

14 En nuestro mundo existen demasiadas muertes injustas. Ante esas muertes de inocentes normalmente nos preguntamos dónde está Dios. Te proponemos tres respuestas. ¿Cuál crees que es la más cercana a los cristianos?

- Dios está ocupado en sus cosas y no se preocupa de las personas.
- Dios se ha solidarizado con el ser humano al morir con la peor de las muertes y nos ha abierto la puerta de la esperanza con su resurrección.
- Dios castigará a los que son injustos.

15 Ante Jesús, unos optaron por ayudarlo y otros por hacerle sufrir y eliminarlo. En nuestro mundo hay muchas personas o grupos que optan por ayudar a los demás o por destruirlos. Haz una lista con personas o grupos que optan por la vida y otra lista con quienes optan por la muerte ¿Cómo podrían cambiar su opción?

16 A veces puede parecer que es más fuerte el que causa dolor o es capaz de matar. Lee este cuento y comenta con tus compañeros lo que te sugiere.

«En cierta ocasión, Buda se vio amenazado de muerte por un bandido llamado Angulimal.

—Sé bueno —le dijo Buda— y ayúdame a cumplir mi último deseo. Corta una rama de ese árbol.

Con un golpe de su espada, el bandido hizo lo que le pedía Buda.

— ¿Y ahora qué? — le preguntó a continuación.

—Ponla de nuevo en su sitio— dijo Buda.

El bandido soltó una carcajada:

—¡Debes estar loco si piensas que alguien puede hacer semejante cosa!

—Al contrario—le dijo Buda.— Eres tú el loco al pensar que eres poderoso porque puedes herir y destruir. Eso es cosa de niños. El poderoso es el que sabe crear y curar».

(Anthony DE MELLO, *La oración de la rana II*)

17 Comenta esta frase de Gabriel Marcel: «Amar a una persona es decirle tú no morirás». Piensa en lo que puedes hacer para dar vida.

18 En grupos de cuatro o cinco personas elaborad una lista de cosas que generan vida en nuestro mundo.

Otra mirada

19 Mira la imagen. Imagina que te está ocurriendo a ti. ¿Qué sientes?

Tú tienes poder para evitarlo pero no haces nada. ¿Cómo te sientes?

Escribe en tu cuaderno un compromiso para evitar situaciones así a tu alrededor y poner un poco de vida en un mundo en el que hay demasiadas muertes.



Valoración

20 Imagina que tú eres una de las mujeres que recibió el anuncio de la resurrección de Jesús. ¿Cómo contarías al resto del mundo una noticia tan importante? ¿Cómo les convencerías de que Jesús está vivo?

21 En grupos de cuatro o cinco coged una cartulina. En uno de los lados pegad noticias que hablen de muerte y de dolor, de injusticia y de explotación; en medio de esas imágenes escribid «Jesús compartió nuestro dolor y nuestra muerte».

En el otro lado colocad noticias o imágenes que nos hablen de la vida, de gente ayudando, todo aquello que puedan expresar la resurrección. Escribid en este lado: «Nada puede vencer a la Vida». Exponed en clase los trabajos.

Queremos



Aprender a descubrir las características fundamentales de personas y personajes.

Descubrir que nuestros actos hablan de nosotros mismos.

Extraer datos fundamentales de distintos personajes bíblicos.

Conectamos



A menudo convivimos con personas a las que conocemos muy poco. Lo mismo nos ocurre con los personajes de la Biblia. En las últimas narraciones has descubierto cosas nuevas sobre distintos personajes que aparecen en los relatos bíblicos. En este taller vamos a tratar de facilitarte herramientas para aprender a conocer mejor a las personas, sobre todo a las que aparecen en la Biblia.

Hacemos



Quando leemos un relato o conocemos a una persona, nos construimos una imagen personal que quizá no se ajusta del todo a la realidad. A veces nos dejamos llevar por lo que sabemos, otras generalizamos, y las más de las veces no profundizamos y nos quedamos con los rasgos externos.

Paso 1 Investiga

Te proponemos dos «formularios» para elaborar un «perfil» que te permita analizar personas y personajes y así obtener una imagen lo más ajustada posible a la realidad.

a. Datos básicos: se trata de obtener, si se puede, el *DNI del personaje*:

Nombre	Nos remite a una familia. En la Biblia casi todos los nombres son simbólicos.
Apodo o sobrenombre	Nos indica alguna cualidad especial o una misión.
Lugar de nacimiento	Nos coloca en un espacio, un grupo social...
Fecha de nacimiento	Nos sitúa en el tiempo, así podemos aportar datos de esa época. También nos indica la edad.
Ocupación	Nos presenta su responsabilidad y su medio de sustento.
Otros datos	Nos permiten descubrir más cosas del personaje: si está casado, si padece alguna enfermedad, aficiones...

b. Registro de actuación: en el propio texto o en la experiencia directa con la persona podemos encontrar datos que nos van a ayudar a descubrir los rasgos más «personales». Vamos a ordenar la información.

¿Qué dice?	Resumir lo que el personaje dice: cuál es su opinión sobre un tema, sobre una persona, qué quiere transmitir...
¿Qué hace?/ ¿Qué le hacen?	Recoger los hechos sin juzgar.
¿Qué rasgos de carácter tiene?	Aquí debemos recoger todo el mundo de las emociones: si es alegre, si es triste, agresivo, despiadado, compasivo...
¿Qué objetivos y/o motivaciones tiene?	Qué le impulsa a actuar o qué quiere conseguir.
¿Qué función cumple?	Los personajes tienen una misión dentro del relato: contraste, oposición...
¿Protagonista o secundario?	Qué puesto ocupa en el relato: sobre el protagonista recae todo el peso de la acción. Los demás «colaboran» en la acción.
¿Fijo o cambiante?	Ver si a lo largo del relato mantiene las mismas características o experimenta cambios que hay que recoger y explicar.
¿Es individual o universal?	Los individuales tienen su propia «personalidad» frente a los universales que representan a tipos o grupos de personas (los sacerdotes, los funcionarios...).
¿Qué dicen otros sobre él?	Es importante recoger los datos que ofrecen otros, pues la visión del narrador o la del personaje no siempre es cierta.
¿Cómo se relaciona?	La relación con los demás ofrece información sobre el carácter del personaje: se sitúa por encima de los demás, se considera uno más, utiliza a los otros, manipula...

c. Perfil del personaje: a partir de todos los datos se trata de hacer un perfil o retrato en el que vas a ofrecer una síntesis de un personaje que permita comprender al personaje y su actuación.

Paso 2 Ahora te toca a ti

Realiza dos cuadros como los anteriores, elige un personaje bíblico y trata de dar respuesta a las preguntas de la columna de la izquierda.

Paso 3 Del texto a la vida

Ahora sólo tienes que volver a hacer dos tablas nuevas, esta vez con todos los datos de un personaje real. Elige entre tus compañeros, profesores, amigos, familia o cualquier personaje del mundo actual o de la historia...

Paso 4 Todos juntos, presentación de personajes

Si os atrevéis, podéis presentar en vuestra clase los perfiles que habéis elaborado. Podéis «representar» al personaje para que los demás lo adivinen o simplemente «presentar» el perfil del personaje.



¿Quién eres tú?

secundaria segundo curso

propuesta didáctica

Autor

Rafael Araoz Hernández

EDELVIVES - VERBO DIVINO

Índice

Unidad 1 Yo... y tú: ¡nosotros!	4
Unidad 2 Cuento con vosotros.....	6
Unidad 3 A pesar de todo, te quiero.....	8
Unidad 4 Descubriendo a Jesús	10
Unidad 5 El valor de los otros	12
Unidad 6 ¿Qué ha pasado?	14
Propuesta de utilización de las unidades del cuaderno	16

Unidad 1

Conectamos

1. Recuerda. El tema de la creación del hombre y la mujer aparece en dos relatos: el que presentamos (Gn 1) y el más conocido de la creación a partir del barro (Gn 2). A pesar de ser tan diferentes se han conservado unidos porque nos dan versiones complementarias sobre los orígenes del ser humano. Al elegir este relato tratamos de insistir en la **complementariedad** entre el hombre y la mujer.

2. Encuesta. Para comenzar el tema, pide a los alumnos/as que realicen una encuesta sobre qué consideran las personas mayores (padres, amigos...) más necesario en la vida. A partir de ahí se puede iniciar un diálogo sobre la necesidad de tener pareja para ser feliz.

Leemos

3. Collage. Una forma de acercarnos al texto es realizar un *collage* sobre la creación a partir de fotografías de revistas. Se trata de reflejar la creación y de colocar en ella al ser humano. También se puede plantear esta actividad tratando de reflejar la idea de cómo Dios ha creado todo para que seamos felices.

4. Estructurar. Pide a los alumnos/as que marquen las frases del texto que consideren más importantes y que, a partir de ellas, elaboren un esquema del mismo.

Nos adentramos

Sabías que...

5. Descubre. En las diferentes culturas hay distintos calendarios festivos. Pide a los alumnos/as que localicen las fiestas de alguna cultura antigua (Egipto, Babilonia, Grecia y/o Roma) y las comparen con el calendario de fiestas hebreo, que, además, incluye todos los sábados del año.

6. Ventajas e inconvenientes. Pide a los alumnos/as que escriban las ventajas de tener siempre el fin de semana libre y qué se puede hacer, y los inconvenientes de trabajar durante el fin de semana y lo que no se podría hacer.

Comprender el texto

7. El ciclo de la vida. Si nos fijamos bien, en el texto aparece la idea de que el ser humano es el «rey» de la creación y de que todo ha sido creado para él. Pide a los alumnos/as que representen esta idea a través de un dibujo y que luego comenten lo que significa.

8. Comparar. Entre este relato de la creación y el de Gn 2 hay semejanzas y diferencias. Di a los alumnos/as que las busquen. Después, comentadlas.

9. Actualiza. Pídeles que busquen en su comportamiento diario acciones que colaboran con lo que Dios pide al ser humano cuando lo crea y acciones contrarias. Establecerán un debate con sus compañeros/as sobre qué deberían hacer para convertir en realidad lo que Dios pide al crearnos.

Lenguaje simbólico

10. Investiga. En todas las culturas hay mitos que nos descubren la creación del ser humano. Intenta que los alumnos/as localicen otros mitos y los comparen con el mito de la creación de nuestro relato. ¿Qué elementos tienen en

Vivimos

común? ¿Qué diferencias encuentran? Pide a los alumnos/as que marquen las frases que consideren más importantes.

11. Batalla «unisex». En muchas ocasiones la televisión, algunas revistas juveniles o las conversaciones de grupo plantean un debate sin sentido sobre quién es mejor, si los hombres o las mujeres. Anima a los alumnos/as a hacer lo contrario: enumerar y comentar en grupos todas las cosas positivas que tenemos en común hombres y mujeres. A continuación se puede organizar un concurso entre los grupos.

12. Comenta. La bióloga Lynn Margulis, al hablar del surgimiento de la vida en nuestro mundo y de la evolución de las especies, escribe: «La vida no dominó el planeta por combatir, sino por trabajar unidos». Pide a los alumnos/as que expliquen por escrito lo que esta frase les sugiere. Indícales que busquen ejemplos que apoyen esta idea. Pueden, también, contar experiencias suyas en las que hayan conseguido algo cuando han trabajado en equipo.

Otra mirada

13. Imágenes de unidad. Facilita a los alumnos/as algunas imágenes que indiquen «unidad» (grupo de manos, gente haciendo algo en común...). Individualmente o en grupo, que elijan una imagen y expresen lo que les sugiere. A continuación pídeles que comenten lo que sienten cuando trabajan en grupo y consiguen lo que se han propuesto. Pueden escribir su experiencia en la parte de atrás de las imágenes.

Valoración

14. Taller de reescritura. Pide a los alumnos/as que reescriban el texto destacando cómo Dios ha preparado el mundo para que el ser humano sea feliz en él.

Unidad 2

Conectamos

1. Recuerda. Las leyes son necesarias para poder vivir en sociedad, pero lo fundamental de este texto, que es la clave para entender todo el aspecto normativo del Antiguo Testamento, es que Dios actúa en favor del ser humano y de esa acción salvadora surge el compromiso del pueblo, en forma de ley. Propón a tus alumnos/as que busquen ejemplos en su vida en los que las normas nazcan de algo bueno que han hecho otros/as por ellos/as.

2. Debate. Organiza un debate en clase sobre la necesidad de tener normas. Una parte debe defender con razones que sí es necesario y la otra que no. Es importante que las razones sean coherentes.

Leemos

3. Un itinerario. El texto hace un recorrido por los momentos iniciales de la historia del pueblo de Israel. Puedes pedir a los alumnos/as que sitúen el recorrido que aparece en el texto sobre un mapa, desde Abrahán hasta Josué (paso de Jordán). Junto a cada punto geográfico pueden situar el acontecimiento que ocurrió en ese lugar. Si no dispones de mapa, pueden realizar una línea o camino en el que ir situando los acontecimientos.

4. Un itinerario salvador. Sobre el mapa anterior o sobre otro nuevo pide a los alumnos/as que sitúen las acciones que Dios ha hecho por su pueblo, poniendo siempre a Dios como sujeto.

Nos adentramos

Sabías que...

5. Alianzas. Haz que investiguen los distintos significados de la palabra *alianza* y sus sinónimos (pacto, acuerdo, compromiso...).

6. Analiza los tres elementos que componen una alianza (beneficios-fórmula-normas derivadas) en los textos fundamentales que recogen la alianza entre Dios y su pueblo. Sugerimos leer los diferentes textos que nos presentan alianzas (Gn 9,1-17; Gn 17,1-14; Ex 20,1-21; Ex 24,1-11; Dt 5,1-22) e identificar los tres elementos en ellos.

Comprender el texto

7. Lee y compara. El texto de Dt 6 (que todos los judíos rezan por las mañanas y se conoce como Shema) recoge las mismas ideas que el texto de Josué que estamos trabajando. Pide a los alumnos/as que lo lean e indiquen en qué se parecen, qué tienen en común, cuáles son las diferencias más importantes y qué razones se dan en los dos textos para obligar a cumplir las normas.

8. Para ser feliz. Si la finalidad de las leyes es que vivamos felices, puedes pedir a los alumnos/as que lean la lista de los beneficios que Dios va a realizar en favor de su pueblo (aparece en Dt 7,9-15) y que comenten si todo lo que aparece en la lista es necesario para poder ser felices. Pueden intentar completar la lista de cosas que necesitamos para ser felices y comentar si eso lo ofrece Dios.

Vivimos**Lenguaje simbólico**

9. Localiza. Pide a los alumnos/as que localicen montes o montañas que tengan un marcado carácter religioso (como el Tíbet) y expliquen por qué.

10. Conoce. Los Derechos Humanos deberían ser la primera norma que cumpliésemos todos los seres humanos. Propón a tus alumnos/as que realicen estos tres pasos:

- a) Buscar la Declaración Universal de los Derechos humanos.
- b) Extraer la lista de todo lo que debemos ser o tener según la Declaración de los Derechos Humanos.
- c) Debatir sobre cómo sería el mundo si estos derechos se cumplieren.

11. Investiga. Pide a tus alumnos/as que miren en Internet (o en los periódicos) si los Derechos Humanos se están cumpliendo o no. Que elaboren una lista en la que se reflejen cosas sencillas que se pueden hacer para mejorar la situación.

12. Actúa. Anima a los alumnos/as a establecer unas normas que ellos/as puedan cumplir para facilitar que todo el mundo tenga acceso a los Derechos Humanos. Estos compromisos se pueden revisar a lo largo del curso.

Otra mirada

13. Recuerda. Pide a tus alumnos/as que recuerden algunos momentos en los que les han dicho «no» o les han «prohibido» algo. Diles que imaginen que, en lugar de eso, les hubiesen hecho otra propuesta.

Termina pidiéndoles que repitan mentalmente y en silencio varias veces esta frase: *Seríamos mejores personas si en lugar de un no, fuésemos capaces de ofrecer alternativas positivas.*

Pueden anotar en su cuaderno un compromiso para hacer realidad esta frase.

Valoración

14. El juego de los contrarios. Que los alumnos/as preparen una presentación (o un sencillo bloc con imágenes) en la que aparezca cómo sería la vida si cumpliésemos los mandamientos que nos propone Dios (podemos tomar como referencia el texto de Ex 20,1-17).

15. La frase. *Los mandamientos no son exigencias de un Dios que sólo se preocupa de que le adoren en su templo, sino normas que ayudan a vivir plenamente a la personas.* Comentadla entre todos. También pueden escribirla los alumnos/as en el cuaderno con letras huecas y pintarla con colores vivos.

Unidad 3

Conectamos

1. Recuerda. El mensaje central que queremos descubrir en este texto es que Dios es cercano y cariñoso, que está dispuesto a perdonar, como las personas que realmente nos quieren. También se puede trabajar con los alumnos/as cómo los profetas de Israel denuncian el incumplimiento de la ley de Dios y anuncian un mal final si no hay un cambio en el pueblo o en las personas.

Leemos

2. Una lista. Pide a los alumnos/as que elaboren una lista con todos los verbos/ acciones que realiza o va a realizar Dios y los clasifiquen en verbos/ acciones de destrucción o salvación.

3. Escenificación. Reparte los personajes que aparecen en el relato para que los alumnos/as realicen una sencilla escenificación con los datos fundamentales del texto.

Nos adentramos**Sabías que...**

4. Investiga. La religión cananea y los baales aparecen en numerosos textos de la Biblia. Pide a los alumnos/as que busquen información sobre quién era Ba'al, dónde apareció la religión cananea, por dónde se extendió y qué fiestas eran las más importantes.

Compendir el texto

5. Los nombres. En la Biblia, el significado de los nombres siempre tiene un carácter simbólico. Los nombres de los hijos de Oseas necesitan una explicación para entender su significado:

- *Jezreel*: Leer 2R 9,14ss, donde se relata la matanza que organizó Jehú en ese valle.
- *No-compadecida*: Leer Ex 2,23-25 y Ex 3,7-10, donde aparece como Dios que se compadece de su pueblo.
- *No-mi-pueblo*: Leer Ex 19,3-6, donde aparece la fórmula de la Alianza.

Pide a tus alumnos/as que expliquen por qué Dios quiere que el profeta les ponga esos nombres a sus hijos y qué tiene que ver esto con la misión de los profetas bíblicos.

6. Imagen de Dios. Plantea a tus alumnos/as las siguientes actividades para que construyan una imagen auténtica de Dios:

- Escribir los adjetivos o las acciones que ellos creen que mejor definen a Dios.
- Leer el texto de Os 11,1-11. Marcar los verbos y las acciones que Dios ha realizado y que le presentan como un padre-madre que quiere al pueblo como un hijo.
- Leer el texto de Lc 15,11-32. Marcar la idea de Dios que se desprende de este relato, teniendo en cuenta que Jesús nos propone una imagen de Dios como Padre bueno.
- Reescribir la imagen de Dios a partir de lo que hemos descubierto en los textos anteriores. Se puede plasmar en un dibujo.

Vivimos

7. En el Nuevo Testamento. Comparar el amor de Dios hacia su pueblo con la idea de amor que nos presenta Pablo en 1Cor 13. Utilizar este texto para establecer un diálogo sobre el auténtico amor.

Lenguaje simbólico

8. El vocabulario del amor. Analizar el capítulo 16 del profeta Ezequiel y extraer las palabras/ ideas que nos manifiestan el amor de Dios hacia su pueblo.

9. Juego. Pide a tus alumnos/as que imaginen que están en un desierto. Pídeles que elaboren una lista de cinco cosas que necesitarían para sobrevivir. Una vez hecha la lista, que se pregunten quién se las daría o cómo conseguirían el dinero para comprarlas.

10. Cómic. Propón a tus alumnos/as dibujar un cómic teniendo en cuenta que en él deben aparecer los siguientes datos:

- a) Dos o más personas viven felices.
- b) Uno de los personajes hace algo que destruye esa felicidad.
- c) Todos se enfadan y se alejan del que ha actuado mal.
- d) Cada uno reconoce lo que ha hecho mal.
- e) Se piden perdón.
- f) Todos vuelven a ser felices.

11. Nuestra vida. Pide a los alumnos/as que escriban un sencillo relato en el que se muestre claramente cómo Dios aparece en la vida de su clase, les cuenta lo que están haciendo mal y cómo ellos deciden pedir perdón y cambiar de vida, proponiendo qué cosas van a cambiar.

Otra mirada

12. Los rostros del dolor. Pídeles que cierren los ojos e imaginen las caras que ponen las personas que se sienten traicionadas por ellos. Que ante cada una de esas caras digan en silencio: *Perdóname, porque yo te he hecho sufrir.*

Diles que anoten cómo se han sentido o que realicen un dibujo que exprese cómo han vivido este momento.

Valoración

13. Escribe. Seguro que tus alumnos/as ya han hecho algo parecido. Pídeles que escriban grafitis que manifiesten en qué consiste el auténtico amor (recuérdales que hay muchos tipos de amor: pareja, hermano, padre, amigo...). Que alguno de esos grafitis hable de Dios. Cuanto más color tengan, mejor. Como variante, se pueden llevar a clase varios metros de papel continuo en el que todo el mundo coloque sus grafitis.

Unidad 4

Conectamos

1. Recuerda. Si hay algo importante a la hora de trabajar este relato es insistir en cómo el encuentro con Jesús no deja nunca indiferente a nadie. Jesús siempre provoca cambios, que solo se pueden vivir cuando se convive con Él, como ocurre con las demás personas, pues solo podemos conocer al otro cuando convivimos con él.

2. Cuenta. Seguro tus alumnos/as han vivido experiencias en las que han juzgado a alguien por las apariencias o por lo que otros les habían dicho, pero que cuando han conocido de verdad a esa persona han descubierto que estaban equivocados. Pídeles que relaten esa experiencia.

Leemos

3. Personajes. Propón a los alumnos/as hacer un pequeño «retrato» de los personajes que aparecen en el relato. Luego, tendrán que explicar cuáles son sus características.

4. Dibujar. Pide a los alumnos/as que realicen un sencillo dibujo de la escena que nos cuenta el texto. Se puede elegir una frase que resuma todo el relato para colocarla debajo del dibujo.

Nos adentramos

Sabías que...

5. Los nombres. Jesús recibe un montón de nombres en los evangelios y en el resto de los textos del Nuevo Testamento. Puedes pedir a los alumnos/as que busquen esos nombres y realicen con ellos un pequeño crucigrama encadenado, elaborando las definiciones para cada uno de los nombres de Jesús o presentando la cita bíblica en la que aparece, para poder resolverlo.

Comprender el texto

6. Los enemigos de Jesús. En el texto aparecen los enemigos de Jesús, que terminarán por llevarle a la muerte. Con la ayuda de los siguientes textos pídeles que hagan un *retrato-robot* de estos enemigos: Lc 11,25-37; Lc 18,9-14; Jn 11,45-57. Se puede buscar información en otras fuentes.

7. Comparar textos. Queremos profundizar en qué consiste el Bautismo en el Espíritu. Proponemos comparar los siguientes textos y responder a las preguntas para descubrir el auténtico sentido bíblico del Bautismo en el Espíritu:

- Is 11,1-9. ¿Cuáles son las características del Espíritu de Dios? ¿Qué cualidades tendrá quien reciba el Espíritu? ¿Qué consecuencias tendrá para el mundo este personaje?
- Lc 4,14-22. ¿Cuál es la misión de la persona que reciba el Espíritu de Dios? ¿Reconoce Jesús que Él es el elegido para esa misión?
- A la luz de estos textos, ¿crees que recibir el Espíritu de Dios es compartir la misión de Jesús?

8. Otros cambios. Propón a tus alumnos/as que analicen otras escenas en las que el encuentro con Jesús haya supuesto un cambio radical en la vida de las personas. Te sugerimos algunos relatos, pero seguro que en los evangelios puedes encontrar más, e incluso puedes buscar personajes de

la historia de la Iglesia o de nuestro mundo actual que cambiaron su vida cuando se encontraron con Jesús:

Zaqueo (Lc 19,1-10); dos ciegos (Mt 20,29-34); un paralítico (Jn 5,1-9); una pecadora (Jn 8,1-11)

9. Una frase. Pide a tus alumnos/as que comenten esta frase: *Jesús sólo pide que confíen en Él, que dejen todo y que le sigan.*

Lenguaje simbólico

10. Las fábulas. En las fábulas encontramos animales que representan tipos de seres humanos. Puedes pedir a tus alumnos/as que busquen fábulas para descubrir qué características humanas se proyectan en los animales. A la vez pueden recoger los valores que presentan estas fábulas.

11. El cordero. Di a los alumnos/as que escriban las actitudes que caracterizan a los corderos (por ejemplo, inocencia) y que analicen si coinciden con los datos que ellos conocen de Jesús.

Vivimos

12. Un día con Jesús. Pide a tus alumnos/as que lean el texto de Mc 1,21-39. En el texto aparece «un día» de Jesús. A partir de este texto tratarán de elaborar un pequeño informe de lo que harían en un día si fueran discípulos de Jesús y estuvieran con Él. Al finalizar, pídeles que lo actualicen, es decir, que comenten qué tendrían que hacer hoy si Jesús viviera en nuestro mundo y ellos/as le acompañaran como sus discípulos.

13. El puzle de Jesús. Se trata de descubrir que Jesús está en nuestro mundo. Para ello pide a tus alumnos/as que busquen una imagen de Jesús y la coloquen en un papel. En la parte de atrás tienen que hacer unas líneas irregulares para cortar la imagen y poder recomponerla después. Una vez cortada la imagen, en la parte de atrás de las piezas deben escribir situaciones o personas que nos ayudan a descubrir quién es Jesús. Cuando han terminado, se les explica que juntando lo que dicen esas personas de Jesús podemos descubrir el rostro de Jesús.

Otra mirada

14. Dibujar. Pide a tus alumnos/as que dibujen un corazón. Que escriban en él las palabras *confianza* y *conocer*. Que repitan en silencio, cogiendo el corazón en sus manos, la siguiente frase: *Que yo esté dispuesto a confiar y conocer de verdad a los demás.*

Pídeles que anoten la frase y peguen el corazón en su cuaderno.

Valoración

15. Un discurso sobre Jesús. Invita a tus alumnos/as a leer Hch 10,34-43. Es un discurso que resume la vida de Jesús, destacando lo más importante de ella. Indícales que escriban el mismo discurso pero contando lo que Jesús hace hoy en día e incluyendo lo que han descubierto en este tema.

Unidad 5

Conectamos

1. Recuerda. Lo nuclear de esta unidad es destacar cómo Jesús de Nazaret superó las barreras que existían en su tiempo y que suponían que unos estaban por encima de otros. Jesús siempre sorprende, y nos invita a superar barreras, a aceptar a los diferentes y a buscar la igualdad.

2. Diccionario. Pide a los alumnos/as que busquen el significado de la palabra *marginación*. A continuación pídeles que busquen sinónimos de esta palabra y sus correspondientes antónimos. Se pueden escribir los sinónimos en rojo (símbolo de preocupación, no seguir por ahí) y en verde los antónimos (color que nos invita a seguir el camino marcado por esa palabra).

Leemos

3. Si yo estuviese en su lugar... Que cada alumno/a relea el texto y lo rescriba en primera persona, es decir, como si fuera la mujer sirofenicia.

Nos adentramos**Sabías que...**

4. Música. Seguro que tus alumnos/as conocen muchas canciones que recogen historias sobre la marginación o contra la marginación. Pídeles que busquen letras de canciones sobre este tema y las analicen. Te sugerimos «Geografía» (en el álbum *Lo que te conté mientras te hacías la dormida*, de La Oreja de Van Gogh), varias de las canciones de El Chojin (especialmente «Mami, el negro está rabioso», en el álbum *Mi turno*), «Soldados de Papel» (en el álbum *Premonición*, de David Bisbal)...

Comprender el texto

5. Otros relatos. El texto que estamos trabajando nos presenta a Jesús rompiendo la barrera del judaísmo oficial. Presentamos cuatro textos que muestran a Jesús manteniendo esta misma actitud. Propón a tus alumnos/as que los examinen y extraigan el mensaje fundamental que contienen. Para finalizar, pueden elaborar un cuadro en el que recojan los datos fundamentales de cada relato de modo que fácilmente puedan comparar el texto de Marcos de nuestra unidad con estos otros cuatro textos.

- Lc 14,7-24. El Reino de Dios es como un gran banquete para todas las naciones (Lc 25,6-10) y especialmente para los más débiles y necesitados.
- Lc 18,9-17. Jesús prefiere a los niños y a los pecadores arrepentidos.
- Mc 5,22-43. Jesús cura a una mujer calificada como impura y resucita a la hija de un jefe de la Sinagoga.
- Mt 5,1-12. Jesús considera bienaventurados a aquellos que muestran una serie de actitudes, no a los que pertenecen a un grupo o a una etnia.

6. Investiga. Uno de los temas que siempre preocupa a los alumnos/as es el de los milagros. Pídeles que investiguen qué es un milagro y qué características tienen los milagros de Jesús. Recuerda que los milagros siempre están en función del mensaje que Jesús predica.

Lenguaje simbólico

7. Los «malos». En todas las películas, novelas, cómics... aparecen personajes fantásticos que representan el mal y tratan de destruir el mundo o acabar con el «bueno». Pide a tus alumnos/as que identifiquen a varios de estos «malos» y los describan: quiénes son, cómo son, qué hacen... Una vez realizada esta tarea iniciad un diálogo en el que descubran cómo esas características son propias de los seres humanos.

Vivimos

8. Nuevas frases. Dos seguidores de Jesús pronunciaron estas dos frases que profundizan en el mensaje de Jesús que hemos descubierto en este relato. Pide a tus alumnos/as que las comenten y escriban otras dos frases-lemas que reflejen estas ideas. Que elijan las dos que más les gusten a todos y las coloquen en clase:

- «Verdaderamente comprendo que Dios no hace distinción de personas, sino que en cualquier nación, el que respeta a Dios y obra correctamente es querido por Él». (Pedro en Hch 10,34)
- «En Cristo ya no hay distinción entre judío o gentil, entre esclavo o libre, entre varón o mujer». (Pablo en Gal 3,28)

9. Lectura. El libro *El niño con el pijama de rayas*, de John Boyne, nos presenta el mundo dividido por una alambrada. Propón a los alumnos/as que lean el libro y después analicen las «alambradas» que existen en nuestro mundo. Este libro puede dar mucho juego para establecer un diálogo sobre el tema de la marginación y la opresión.

Otra mirada

10. Buscar imágenes de gente sufriendo. Pide a tus alumnos/as que las busquen (las páginas web de Amnistía Internacional o las de varias ONGDs incluyen fotos de este tipo). En un clima de silencio, pídeles que contemplen una imagen y que traten de descubrir el sufrimiento que hay detrás de ellas. Invítales a repetir en silencio: *Son personas como yo y sí puedo hacer algo para aliviar su sufrimiento*. Que expresen en su cuaderno lo que han vivido mediante un dibujo o una frase o un compromiso.

Valoración

11. Reescribir. Que tus alumnos/as reescriban en grupo las bienaventuranzas de Jesús (Mt 5,1-12) incluyendo los grupos o personas marginados que existen en su entorno o en el mundo.

Unidad 6

Conectamos

1. Recuerda. El tema de la muerte y la resurrección de Jesús es el tema nuclear de la fe cristiana. Por lo tanto, el trabajo con este relato admite múltiples y diversos enfoques. Nosotros queremos destacar dos ideas que nos parecen coherentes con el planteamiento de los relatos: hay actitudes que provocan muerte y dolor y hay actitudes que generan esperanza y vida.

2. Una vida. Puedes encontrar muchos testimonios para iniciar este tema. Te ofrecemos este resumen de la muerte de Maximiliano Kolbe, sobre el que se puede establecer después un debate a partir de las pistas propuestas:

En Auschwitz, el régimen nazi buscaba despojar a los prisioneros de toda huella de personalidad tratándolos de manera inhumana e impersonal, como un simple número: a Maximiliano Kolbe le asignaron el 16670. La noche del 3 de agosto de 1941, un prisionero de la misma sección a la que estaba asignado Maximiliano Kolbe escapa; en represalia, el comandante del campo ordena escoger a diez prisioneros al azar para ser conducidos al búnker de la muerte, el lugar donde eran encerrados sin comida ni bebida hasta que morían. Entre los hombres escogidos estaba el sargento Franciszek Gajowniczek, casado y con hijos y además polaco como Maximiliano. Cuando el sargento sale de la fila, exclama: «¡Mis pobres hijos!». En ese momento, Maximiliano Kolbe, que no había sido nombrado entre los condenados a morir, se ofreció a ocupar su lugar. El comandante del campo acepta el cambio, y Maximiliano es condenado a morir de hambre junto con los otros nueve prisioneros. Diez días después, al encontrarlo todavía vivo, los nazis le administran una inyección letal el 14 de agosto de 1941.

Al terminar la guerra, el sargento Franciszek regresó con su familia.

Para trabajar el relato con tus alumnos/as te sugerimos las siguientes pistas:

- Comentar lo que saben de los campos de concentración nazis.
- Opinar sobre el hecho de ser capaz de dar la vida por los demás.
- Descubrir otras situaciones de dolor parecidas a la vivida por M. Kolbe.
- Pensar otros gestos o formas de entregar la vida por los demás.

Leemos

3. Escenificación. El relato de la pasión se puede leer asignando los personajes a distintos alumnos/as (liturgia del Viernes Santo), pero resultaría mucho más rico hacer en el aula una sencilla escenificación.

Nos adentramos

Sabías que...

4. Pena de muerte hoy. Pilato firmó la sentencia de muerte de Jesús. Pide a tus alumnos/as que investiguen qué países del mundo mantienen aún la pena de muerte y a cuántas personas se les ha aplicado en los últimos años.

Comprender texto

5. Un salmo. En el relato de la muerte de Jesús aparecen muchas referencias al Antiguo Testamento, entre las que destacan sus últimas palabras antes de morir: «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?». Propón a tus alum-

nos/as una sencilla investigación para iluminar el significado de estas palabras que utilizó Jesús:

- Buscar y leer el Salmo 22.
- Analizar la experiencia y la situación que está viviendo el escritor del salmo y compararla con la de Jesús en nuestro relato.
- Señalar las expresiones que se repiten en el Salmo 22 y en el relato de Marcos (por ejemplo, en el salmo el autor dice que se ríen de él, y Marcos recoge cómo la gente y los sacerdotes se ríen de Jesús).
- Establecer la relación entre el final del salmo, que nos habla de la esperanza que tiene el autor en que Dios le va a salvar, y el final del relato de Marcos.

Lenguaje simbólico

6. Otros símbolos. Invita a tus alumnos/as a buscar símbolos que expresen la vida. A continuación pueden dibujarlos para decorar la clase.

Vivimos

7. Lluvia de ideas. Divide a los alumnos/as en grupos para que se pregunten qué se debe hacer para declararse a favor de la vida y qué actitudes es necesario cuidar todos los días para generar vida. En cada grupo un secretario anota todas las respuestas.

8. Escribir. Propón a los alumnos/as que elaboren el «manifiesto por la vida» con toda la información recogida en la lluvia de ideas. También pueden investigar alguno de los existentes y completarlo.

9. Crear un mural. Pide a los alumnos/as que plasmen en un papel o en varias cartulinas su «manifiesto por la vida», acompañado de imágenes o dibujos que hablen de vida.

Otra mirada

10. Contemplar la luz. Di a tus alumnos/as que se fijen en la luz o en el sol. A continuación sugiereles que piensen en toda la vida que procede de la luz y del sol. A continuación pídeles que escriban en su cuaderno: *Jesús dijo: Yo soy la luz. Yo soy la vida.*

Valoración

11. Relatar. La tumba de Jesús fue testigo de cómo estaba muerto y cómo resucitó. Pide a tus alumnos/as que escriban un sencillo relato en el que la tumba de Jesús cuente todo lo que pasó dentro de ella.

Las seis narraciones que configuran el cuaderno *¿Quién eres tú?* se pueden trabajar linealmente o utilizar en distintos momentos a lo largo del curso. Proponemos algunos momentos en los que creemos que estas narraciones pueden servir de apoyo a la hora de plantear diferentes temas. Evidentemente se pueden usar en cualquier otro momento, pues la riqueza de la Palabra siempre nos abre nuevos horizontes. Indicamos el momento o los temas del currículo relacionados con cada texto bíblico y, si la hay, también alguna jornada especial en la que podemos trabajar estos textos. Debemos tener en cuenta que algunas unidades pueden trabajarse también en la hora de tutoría.

Unidad	Puedo trabajarla...
1. Yo... y tú: ¡nosotros! (Creación del ser humano; hombre y mujer) Gn 1,24-2,4	– 10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos – 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente – Igualdad del hombre y la mujer – Sacramentos. Sacramento del matrimonio
2. Cuento con vosotros (Josué, la Alianza, el pueblo y Dios) Jos 24,1-31	– Planteamiento y sentido de las normas. Inicio de curso – Alianza
3. A pesar de todo, te quiero (El profeta Oseas y el Dios enamorado) Os 1-2	– Cuaresma – Sacramentos. Sacramento del perdón
4. Descubriendo a Jesús (Los primeros discípulos) Jn 1,19-44	– Inicio del estudio de la historia de la Iglesia – Sacramentos. Sacramento del orden. Vocación
5. El valor de los otros (Una madre sirofenicia) Mc 7,24-30	– Diversidad – 16 de noviembre: Día Internacional para la Tolerancia
6. ¿Qué ha pasado? (Pasión, muerte y resurrección de Jesús) Mc 14-16	– Inicio de la historia de la Iglesia – Semana Santa/ Pascua