



unesco



Resumen

Aprender por el planeta

Revisión global de cómo los temas relacionados al medio ambiente están integrados en la educación

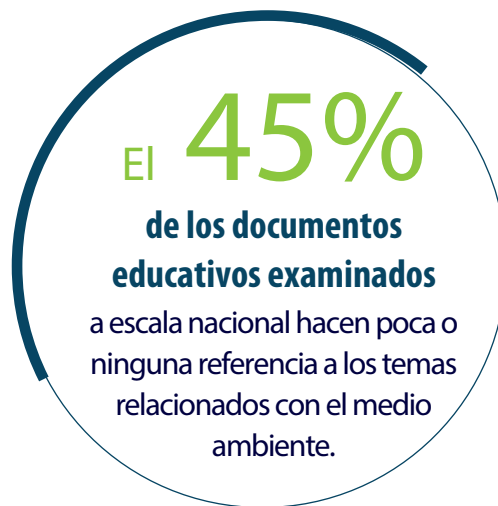
Los estudiantes necesitan recibir más apoyo para aprender y actuar en favor del planeta

2020 ha sido el año más cálido del que se tengan registros. Un millón de especies se encuentran en peligro de extinción. Utilizamos más recursos que los que el planeta puede generar cada año. Si seguimos viviendo como hasta ahora se necesitarán los recursos de tres planetas Tierra como el nuestro de aquí a 2050. **Nuestra manera de vivir hoy en día no es sostenible.** Es necesario un cambio urgente, pero un cambio sostenible no es posible sin la educación.

Esta publicación explica en qué medida los temas relacionados al medio ambiente se integran en las políticas y en los planes pedagógicos de la educación primaria y secundaria en 46 Estados Miembros de la UNESCO. Más de la mitad de las políticas educativas y de los planes pedagógicos examinados no mencionan el cambio climático. Solo el 19% hace referencia a la biodiversidad.

Los países han progresado: el 83% de las políticas educativas y de los planes pedagógicos examinados abordaron las cuestiones relativas al medio ambiente al menos una vez, y el 69% mencionó la sostenibilidad, pero queda claro que es necesario hacer más para dotar a los educandos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que puedan actuar en favor de nuestro planeta.

Los diferentes gobiernos, los responsables de la formulación de políticas educativas, los académicos y las partes interesadas del sector educativo y el medio ambiente deben comprometerse más con la Educación para el Desarrollo Sostenible. ¡Garanticemos que los alumnos alrededor del mundo se conviertan en agentes del cambio que aprenden y actúan en favor de nuestro planeta!



"Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres y mujeres, es en la mente de los hombres y mujeres que deben erigirse los baluartes de la paz."

1. Resumen de hallazgos y recomendaciones

● Hallazgos

1. Aunque el 92% de los documentos sobre políticas y planes pedagógicos examinados incluían al menos una referencia a las cuestiones relativas al medio ambiente, la profundidad promedio con que se abordan resultó ser muy baja.
2. Se ha prestado mucha más atención al 'medio ambiente' que al 'cambio climático' o a la 'biodiversidad' y el examen arroja que un 83% de documentos analizados mencionan al 'medio ambiente' al menos una vez y un 69% menciona a la 'sostenibilidad', mientras que el 'cambio climático' y la 'biodiversidad' solo quedan mencionados en el 47% y 19% de los documentos respectivamente.
3. En los planes de estudio nacionales hay muchas más referencias a los temas relacionados con el medio ambiente que en los planes del sector educativo.
4. Existen diferencias considerables a escala regional con respecto al grado de inclusión de contenidos relacionados con el medio ambiente entre los documentos sobre políticas y los planes de estudio.
5. El papel desempeñado por las leyes relativas al medio ambiente y los programas y eventos intergubernamentales en materia de progresos en el cambio de políticas a escala nacional se evidencia a través de los marcos cambiantes que se utilizan en las políticas educativas.
6. Mientras que la atención que se da al aprendizaje sobre el clima y a otros temas relativos al medio ambiente es continua, las competencias socioemocionales y las capacidades fundamentales para una acción en favor del medio ambiente y del clima no se desarrollan por igual.
7. Se pudieron identificar numerosos obstáculos lingüísticos, sociales y políticos que impiden la inclusión de los contenidos relativos al medio ambiente en la educación, algo que sugiere la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de cómo la paz y la sostenibilidad ambiental deben avanzar juntas.
8. Más de un tercio de los participantes en la encuesta indicaron que en los programas de formación de docentes no se incluían contenidos relacionados con el medio ambiente.
9. Se han incluido más actividades en favor del medio ambiente en el segundo ciclo de educación secundaria (a diferencia de la educación primaria y del primer ciclo de educación secundaria), además de la instrucción sobre la naturaleza y la jardinería, considerada predominante en los grados inferiores, por las partes interesadas que participaron en la encuesta.
10. Los temas cuyos contenidos tienen más posibilidades de ser incluidos en las cuestiones relativas al medio ambiente han sido los de biología, ciencia y geografía; y la percepción de la inclusión en todos los temas resultó bastante baja.
11. Casi el 60% de los participantes en la encuesta indicó que era muy común o relativamente común que los niños y jóvenes participen en actividades relacionadas con el medio ambiente más allá de la educación formal; se consideró que era muy corriente la acción de los jóvenes en las cuestiones medioambientales y la mayoría indicó que las escuelas “permitían e incitaban” a niños y jóvenes a participar en estas.
12. Según los participantes en la encuesta la mayoría de las escuelas disponían de planes para seguir incrementando el contenido y las actividades relacionadas con el medio ambiente en los próximos años.



● Recomendaciones

- Se debe hacer más hincapié en los temas relacionados con el medio ambiente en la educación, haciendo particular énfasis en una mayor integración del cambio climático y la biodiversidad en los contenidos.
- Todos los planes de estudio deben integrar la educación ambiental teniendo en cuenta una pedagogía holística que vaya más allá del enfoque de conocimiento cognitivo exclusivo y que tenga como objetivo involucrar a los estudiantes social y emocionalmente, así como una participación y un aprendizaje orientados a la acción.
- Los planes del sector educativo deben incluir temas relacionados con el medio ambiente para mostrar que constituyen una prioridad absoluta, tener influencia en la orientación de los contenidos de aprendizaje, así como promover los enfoques sensibles a la sostenibilidad en todo el sector.
- Todos los docentes y líderes del sector educativo deben estar familiarizados con la Educación para el Desarrollo Sostenible, incluso con las cuestiones relativas a la educación ambiental, el cambio climático y la biodiversidad. Deben estar preparados para realizar su experiencia en este ámbito utilizando enfoques de aprendizaje transformadores.
- El compromiso de las escuelas con respecto a los temas ambientales debe ir más allá de la enseñanza de los estudiantes y el apoyo en las acciones en favor del medio ambiente, e involucrar a las escuelas y directores en la acción.
- Se debe integrar mejor el conocimiento autóctono a la educación ambiental mediante una amplia consulta de los grupos indígenas.
- Los agentes de la educación y del medio ambiente a escala nacional e intergubernamental deben aumentar su colaboración con miras a crear ambiciones y promover acciones mediante puntos de referencias, regulaciones, políticas, programas y eventos globales.

Más información

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 París Francia

 <https://es.unesco.org/themes/education>

 @UNESCO_es

 @UNESCOes