

Guías sobre la Encíclica *Laudato Sí* Parte I

Introducción

Somos una Misión dentro de la función educadora de la Iglesia, difundir sus reflexiones es una tarea que nos compete cumplir por lo que La Gestión de la Misión Educativa Lasallista y Asociación ha elaborado esta serie de diez y seis (16) guías para comprender y asumir el contenido de la Encíclica *Laudato Sí*, aún nuestro Ideario Educativo es uno de los procesos que pertenecen al grupo que nos despliega el Horizonte de Sentido, cuya luz ilumina el camino que debemos recorrer “juntos y por asociación”

La Encíclica nos da los elementos para elegir estilo de vida en el contexto del auténtico desarrollo humano que posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural y “tener en cuenta la naturaleza de cada ser y su mutua conexión con un sistema ordenado”¹.

En palabras de Leonardo Boff “La encíclica no es dirigida a los creyentes sino a toda la humanidad y a cada una de las personas. Las amenazas que pesan sobre nuestro futuro son tan graves que todos deben aportar a partir de su saber y de su poder. Especialmente más afectados serán los más grandes analfabetos ecológicos, que son los empresarios y aquellos que para producir devastan la naturaleza. Lo que se exige es un cambio global de comportamiento de cara a la naturaleza que no puede ser tratada como un baúl de bienes y servicios ilimitados, sino como nuestra casa común cuyos límites físicos hemos tocado, y que debe ser cuidada y respetada. De lo contrario podríamos conocer el destino ya recorrido por los dinosaurios”.

Metodología

La Gestión les presenta las guías para trabajar el contenido de la Encíclica con el personal tanto docente como administrativo, pensar en cómo integrar al personal de mantenimiento, es un área muy importante para los cambios que la Encíclica nos pide realizar en las Obras Educativas. También se pueden trabajar con los alumnos de diversificado y también de 7º. A 9º(ciclo básico o secundaria, si el nivel de comprensión permite su aplicación).

Se ha utilizado la metodología con enfoque constructivista de la lectura comprensiva, que se aplica en el Programa de Lectura del Distrito con:

1. Taller de Lectura
2. Taller de reflexión

¹ *Laudato Sí* (§ 5)

Descripción de las guías

Son en total diez y seis (16), por el momento están disponibles diez (10), a finales de marzo llegarán las restantes.

No.	Título	Parágrafos	Estrategia lectora
1.	Introducción		Monitoreo con definiciones
2.	La tierra, nuestra casa común	1 - 9	Definición
3.	San Francisco de Asís, patrono de la ecología	10 - 12	Cuadro de doble entrada
4.	Contaminación y cultura del descarte	13 - 22	Definiciones
5.	El Clima es un bien común	23 - 26	Problema solución
6.	El agua es vida	27 al 31	Claves de contexto
7.	Respeto a la biodiversidad	32 , 42	Causas y efectos
8.	Desigualdad en el beneficio de la creación	43 - 61	Con juicio crítico y comprensión por contexto
9.	¿Qué puede aportar la fe cristiana a la Ecología?	62 - 100	Juicio crítico y claves de contexto
10.	La tecnología y la ecología	101 - 136	Problema solución

Sugerencias para trabajarlas

- Introducir la temática en el plan de formación del personal.
- Trabajar las guías en la secuencia en que van, ya que el tema se va desarrollando de manera progresiva.
- Realizar cada guía en sesiones completas para ir asimilando la temática, excepto aquellas que requieran un trabajo de campo como la guía No. 6
- Si en el taller de reflexión, se deciden acciones concretas en la obra, se deben planificar, ejecutar y evaluar, descubrirán que en las materias se pueden incluir las actividades, sin necesidad de nuevos espacios para su aplicación.
- Compartan con la Misión Educativa la forma cómo se trabajarán.

GUÍA N° 1

Introducción y datos generales

La encíclica *LAUDATO SI* es la segunda encíclica del Papa Francisco y la primera de él sobre “Doctrina social”. Fue firmada por el Papa el 24 de mayo del 2015, en la fiesta de Pentecostés y presentada al público el 18 de junio del mismo año.

Entre los diversos documentos de la Iglesia, la **encíclica** es una carta circular que el Papa dirige a toda la Iglesia a toda la humanidad o a un sector de ella. En este caso va dirigida a toda la humanidad. “*Quiero dirigirme a toda persona que habita este planeta...para entrar en diálogo con todos acerca de nuestra casa común*”. Las encíclicas se suelen identificar por las primeras palabras del texto. (*LAUDATO SI*).

Encíclica es:

En este caso título *Laudato Si'* está tomado del Cántico de las criaturas escrito en el siglo XIII por San Francisco de Asís; se traduce *Alabado seas*.

Como **doctrina social** de la iglesia, es formulación escrita de una reflexión sobre la realidad social, hecha a la luz de la fe y del magisterio de la iglesia, para iluminarla con la Palabra de Dios, interpretarla desde la fe y proponer criterios concretos de acción.

Ya se le llama la encíclica verde por el tema de la ecología que es el contenido de ella.

Se enmarca dentro de grandes eventos de este año 2015, relacionados con la ecología:

1. La Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (Addis Abeba, Etiopía) del 13 al 16 de julio.
2. La Cumbre de las Naciones Unidas para la adopción de la Agenda de Desarrollo a partir de 2015 (Nueva York, del 25 al 27 de septiembre)
3. La Vigésimo Primera Sesión de la Conferencia de las Partes en la Convención marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático” (“COP21”), que se celebrará en París, del 30 de noviembre al 11 de diciembre, con el propósito de adoptar un nuevo acuerdo sobre el cambio climático”.

Doctrina Social es:

Es seguro que tendrá repercusión en esos acontecimientos de ámbito mundial.

El Papa se ha inspirado en aportes muy diversos para elaborar el documento:

- a) De filósofos y teólogos católicos, ortodoxos (el Patriarca Bartolomé) y protestantes (Paul Ricoeur), además del místico musulmán Ali Al-Khawas.
- b) El magisterio de Papas anteriores (Benedicto XVI es citado en 20 ocasiones, Juan Pablo II en 23).
- c) Numerosas declaraciones de Conferencias episcopales de todos los continentes (Alemania, Estados Unidos, Sudáfrica, Japón etc.)

La encíclica es un *llamado subversivo* contra la cultura consumista y explotadora de la naturaleza y de los pobres. Por eso no ha gustado a todos. Algunos no quieren mencionarla y prefieren que se olvide pronto. Ya algunos medios de difusión norteamericanos arremeten contra *“el Papa que insta a una rebelión contra el capitalismo”*.

Es un llamado a una fraternidad cósmica. Todos los seres de la creación tenemos la vocación de *ser hermanos*, conscientes de que debemos hacernos responsables unos de otros, de los ecosistemas y del planeta, basados en el destino común de todos los bienes. La tierra nos pertenece a todos y la *propiedad privada* debe ser tremendamente relativizada y, siempre, deudora de una hipoteca social.

Esta encíclica ya es vista como *La Carta Magna de la ecología integral. Es el grito de la Tierra, el grito de los pobres*. Los más afectados por los desastres naturales son los pobres. Cerca de 20% de la población mundial consume recursos que están robando a las naciones pobres y a las generaciones futuras lo que necesitan para sobrevivir.

Laudato Si' tiene una introducción, 6 capítulos y concluye con una oración por nuestra tierra.

Para la reflexión

1. ¿Qué es una ENCICLICA? ¿Podemos mencionar alguna, aparte de la presente?
2. Expliquemos qué es una ENCICLICA SOCIAL. ¿Cómo entendemos nosotros la definición que se ha presentado en este texto?
3. ¿Qué nos parece que el Papa Francisco trate ampliamente el Tema de la ECOLOGÍA?
4. ¿Qué importancia damos al tema de la ecología en nuestro hogar, en nuestro centro de estudios, en nuestro trabajo docente?
5. ¿Por qué se identifica el “grito de la tierra y el grito de los pobres”? Podemos citar ejemplos.
6. ¿Qué se hace en nuestro país, a nivel del gobierno, por la defensa de nuestra “casa común” que es la tierra? Mencionemos alguna medida concreta si la hay.
7. ¿Qué empresas o instituciones están dañando más nuestro ambiente?
8. Podemos ya señalar alguna medida concreta para mejorar el ambiente (personal, familiar, colegial, nacional) en la que nos podríamos implicar.

GUÍA N° 2

La tierra, nuestra casa común Parágrafos del 1 al 9

“Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta y gobierna y produce diversos frutos de coloridas flores y hierba”

(Cántico de las Creaturas de S. Francisco)

Es nuestra “madre bella” y “nuestra hermana”, con la que compartimos la existencia. Pero está herida por el daño que le hacemos cuando provocamos desastres por el uso irresponsable que hacemos de los bienes que Dios ha puesto en ella para nosotros.

Dominador es:

Nos hemos creído propietarios y dominadores de esta madre tierra; hasta con derecho arruinarla, llenándola de basura de desperdicios, talando los árboles que dan vida, agotando los recursos naturales de agua, contaminando el aire que respiramos.

Esta “madre” y “hermana” nuestra está en el grupo de los “pobres más abandonados y maltratados” y *“gime y sufre dolores de parto”* (Romanos. 8,22)

Nos olvidamos que nosotros somos parte de esta tierra (sin aire y agua nuestro cuerpo desfallece y muere) y que tenemos un compromiso con las generaciones futuras.

ALGUNOS TEXTOS QUE ESCLARECEN EL TEMA

Beato Pablo VI: “Debido a una explotación inconsiderada de la naturaleza, el ser humano corre el riesgo de destruirla y de ser, a su vez, víctima de esta degradación”. Este Papa, en los años 70 habló de “catástrofe ecológica” a causa del desarrollo industrial, en un discurso a la FAO. Pidió con urgencia “un cambio en el comportamiento de la humanidad”.

San Juan Pablo II: En varios de sus documentos trató este tema. Apuntó la idea de que la ecología es “un derecho humano”, el humano parece “no percibir otros significados de su ambiente natural sino solo aquellos que sirven a los fines de su uso inmediato y consumo”. La destrucción del ambiente es algo muy serio. Habló de “salvaguardar las condiciones de una auténtica ecología humana” y de la necesidad de una “conversión ecológica global”, urgiendo la necesidad de “cambios profundos en los estilos de vida, los modelos de producción y de consumo y las estructuras del poder que rigen la sociedad”.

Benedicto XVI: Invita a “eliminar las causas estructurales de las disfunciones de la economía mundial”. Insistía en que había que “garantizar el respeto del medio ambiente”.

“La degradación de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana”. Reconocía que el ambiente natural está lleno de heridas producidas por nuestro comportamiento irresponsable.

Patriarca Ecuménico Bartolomé: Plantea “*todos generamos pequeños daños ecológicos*”. Pide que “*cada uno se arrepienta de sus propias maneras de dañar el planeta*”. “*Que los seres humanos destruyan la diversidad biológica, degraden la integridad de la tierra, contribuyan al cambio climático, desnuden a la tierra de sus bosques, destruyan sus zonas húmedas, contaminen las aguas, el suelo, el aire, cometen un crimen contra la naturaleza, contra nosotros mismos y es un pecado contra Dios*”. Nos invita a encontrar soluciones “*no solo en la técnica sino en un cambio del ser humano...pasar del consumo al sacrificio, de la avaricia a la generosidad, del desperdicio a la capacidad de compartir...Es un modo de amar*”

Para la reflexión

(Puede ser en grupo o a nivel personal)

Llenar el siguiente cuadro de doble entrada con la información anterior o la que está en los párrafos de la Encíclica.

PAPAS Y PATRIARCAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS	SOLUCIONES
Beato Pablo VI			
San Juan Pablo II			
Benedicto XVI			
Bartolomé			

GUÍA N° 3

San Francisco de Asís, patrono de la ecología Parágrafos 10, 11 y 12

Alabado seas Señor por todas tus criaturas, Y en especial por el querido hermano “Sol, que alumbra y abre el día, y es bello en su esplendor y lleva por los cielos noticias de su Autor”.

San Francisco, nacido en Asís (Italia) en 1182, llamaba a los animales, al fuego y al agua, hermanos y hermanas, pues todas las criaturas provienen de la misma fuente y, por tanto, en cierto sentido, todos son miembros de una familia.

Fue proclamado como patrono de la ecología por San Juan Pablo II el día 29 de noviembre de 1979: *“Entre los santos y los hombres ilustres que han tenido un singular culto por la naturaleza, como magnífico don hecho por Dios a la humanidad, se incluye justamente a San Francisco de Asís. Él, en efecto, tuvo en gran aprecio todas las obras del Creador y, con inspiración casi sobrenatural, compuso aquel bellísimo “Cántico de las Criaturas”, a través de las cuales, especialmente del hermano sol, la hermana luna y las estrellas, rindió al omnipotente y buen Señor la debida alabanza, gloria, honor y toda bendición”.*

San Francisco de Asís, ofrece a los cristianos el ejemplo de un respeto auténtico y pleno por la integridad de la creación. Amigo de los pobres, y de todas las criaturas de Dios, invitó a todos los animales, plantas, fuerzas naturales, incluso al hermano Sol y a la hermana Luna, a honrar y alabar al Señor.

El Papa Francisco que escogió su nombre para su pontificado, lo presenta como *“el ejemplo por excelencia del cuidado de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad. Es el santo Patrono de todos los que estudian y trabajan en torno a la ecología, amado también por muchos que no son cristianos”.*

Este santo estaba muy atento a la creación de Dios y a los pobres. Se hacía querer por su alegría y su pobreza, por su entrega generosa, con un corazón universal.

Vivía muy sencillamente, en armonía con Dios, con la naturaleza, con los demás y consigo mismo.

Nos manifestó que la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso por mejorar la sociedad y la paz interior van juntos. *“Cada vez que él miraba el sol, la luna o los más pequeños animales, su reacción era cantar, incorporando a su alabanza a las demás criaturas”.* Predicaba a las flores, invitándolas a alabar a Dios, como

si tuvieran razón. Se sentía llamado a cuidar todo lo que existe. Todas las criaturas eran sus hermanas.

Si nos acercamos a la naturaleza y al ambiente con el lenguaje de la fraternidad y de la belleza, no podemos tener con la tierra una relación de dominadores, consumidores y explotadores de sus recursos.

Para él la naturaleza es como un libro, en el que Dios nos habla y nos refleja parte de su belleza y de su bondad. Cuentan de él que *“pedía que en el convento siempre se dejara una parte del huerto sin cultivar, para que crecieran las hierbas silvestres, para que quienes las admiraran, pudieran elevar su pensamiento a Dios, autor de tanta belleza”*.

La humanidad todavía puede colaborar para construir nuestra casa común. Hay muchos, hoy día, que trabajan activamente, a nivel personal o desde grupos organizados, para garantizar el cuidado de nuestra casa común; merecen agradecimiento e imitación.

Hay que luchar con vigor para resolver las consecuencias dramáticas, que la degradación ambiental tiene en la vida de los más pobres del mundo. *“Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos”*.

Necesitamos, con urgencia, un diálogo entre todos sobre cómo estamos construyendo el futuro del planeta. *“El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización”*. Pero muchos de estos esfuerzos se frustran por el rechazo de los poderosos y por la falta de interés de muchos otros.

Se necesita una nueva solidaridad universal *“para reparar los daños causados por el abuso humano de la creación de Dios”*.

Para reflexionar

(Puede ser en grupo o a nivel personal)

1. ¿Qué nos enseña el ejemplo de San Francisco de Asís? Señale tres cosas que más le impresionaron de su vida en relación con la ecología.

a)

b)

c)

2. ¿Cómo explica usted la relación entre el deterioro ambiental y la vida de los pobres? Señale algunos ejemplos que usted conoce.

a)

b)

c)

3. Seguro que conoce algún grupo que lucha por la ecología, hable con el encargado y diga lo que hace.

4. Nuestros alumnos ¿cómo resienten estos temas del ambiente? ¿Les preocupa la situación de la naturaleza? Entre los docentes de nuestro centro de estudios ¿Hay verdadera preocupación por la defensa de nuestra casa común? Escriba en los cuadros

Aspectos	Docentes	Alumnos

5. Señale 3 cosas que se pueden hacer ya, en el colegio, para aliviar el deterioro ambiental.

GUÍA N° 4

Contaminación y cultura del descarte Parágrafos del 13 al 22

Existen varias formas de contaminación que afectan diariamente a las personas. Pero las que reagrupan todas son:

Prematura es:

1. Contaminantes atmosféricos. Son materias o formas de energía que están en el aire y producen daños en las personas o en los bienes, reducen la visibilidad o producen olores desagradables. La exposición a esos elementos repercute en la salud y afecta especialmente a los más pobres. “Provocan millones de muertes prematuras”.

Las personas se enferman por la inhalación de altos niveles de humo, procedente de combustibles para cocinar, de los transportes, de la industria, de los depósitos de sustancias que afectan al suelo, y el agua; los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, relaves mineros, controladores de malezas y todos los agrotóxicos.

Agrotóxico es:

La tecnología pretende ser la única solución; pero se revela incapaz de ello y muchas veces resuelve un problema y crea otros.

2. Contaminación producida por los residuos o desechos peligrosos. Son peligrosos por tener propiedades intrínsecas que presentan riesgos en la salud, como la toxicidad, inflamabilidad, reactividad química, corrosividad, explosividad, radioactividad o de cualquier otra naturaleza, que provoque daño a la salud humana y al ambiente.

Son cientos de millones de toneladas por año. Muchos de estos desechos no son biodegradables, como “los residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos”. “La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería”.

3. La cultura del descarte. Es una expresión que la ha puesto de moda el Papa Francisco. “Por desgracia, objeto de descarte no es sólo el alimento o los bienes superfluos, sino con frecuencia los mismos seres humanos, que vienen descartados como si fueran cosas no necesarias... Suscita horror sólo el pensar en los niños que no podrán ver nunca la luz, víctimas del aborto”. Afecta tanto a los seres humanos excluidos, como a las cosas que rápidamente se convierten en basura.

Descartar es prescindir o excluir algo o alguien que me sobra, que no necesito, y por tanto lo califico de inútil, al menos para mí.

Sintetizan

Los ecosistemas naturales son ejemplares, no descartan. “Las plantas sintetizan nutrientes que alimentan a los herbívoros; estos a su vez alimentan a los seres carnívoros, que proporcionan importantes cantidades de residuos orgánicos, los cuales dan lugar a una nueva generación de vegetales. En cambio, el sistema industrial, al final del ciclo de producción y de consumo, no ha desarrollado la capacidad de absorber y reutilizar residuos y desechos”. La mayor parte del papel que se produce y utiliza, se desperdicia y no se recicla.

Falta un modelo circular de producción que asegure recursos para todos y para las generaciones futuras. “Esto supondría limitar el uso de los recursos no renovables, moderar el consumo, maximizar la eficiencia del aprovechamiento, reutilizar y reciclar”.

De esta forma se puede contrarrestar esa “cultura del descarte” que afecta a toda la tierra. Es cierto que hay algunos avances, pero todavía son insuficientes. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad, que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan, pero sin abusar de ellos y sin generar daños al ambiente natural.

Mediante el reciclaje, un objeto que ya ha sido usado, es reutilizado, por un proceso de renovación, en lugar de ser desechado. Los expertos consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser tóxicos, no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos pueden ser reciclados. Para ello hay que recogerlos separadamente y luego llevados a los lugares que los procesen.

Una idea de cada aspecto:

Contaminantes atmosféricos

Contaminación por residuos o desechos

La cultura del descarte

Trabajo en Grupo

Leer el texto, en voz alta alternando lectores

Dióxido de carbono (CO₂) Características: es un gas que se forma en la combustión de todo combustible, por oxidación de los átomos de carbono.

Fuentes: los organismos vivos lo emiten como producto final de la oxidación de azúcares y otros compuestos orgánicos que contienen carbono. La emisión de origen antropogénico se debe fundamentalmente a los procesos de generación de energía -tanto eléctrica como de calefacción y otros en instalaciones industriales-, así como en los *vehículos de transporte*, en plantas de tratamientos de residuos, etc.

Evolución en la atmósfera: es un gas bastante estable, que puede disolverse en agua formando ácido carbónico que, en situación normal, es el compuesto causante del pH ligeramente ácido del agua de lluvia.

Efectos: el dióxido de carbono es uno de los gases causantes del efecto invernadero. El incremento de su concentración en la atmósfera está reforzando dicho efecto, el cual, así como sus consecuencias, se tratan con mayor profundidad más adelante. Fundamentalmente, el aumento del efecto invernadero produce una afección sobre el clima, alterando el equilibrio de radiación, dado que permite el paso de la radiación solar pero absorbe la radiación infrarroja emitida por la Tierra. El consecuente incremento en la temperatura atmosférica podría derivar en alteraciones en las corrientes marinas a gran escala, interconectadas con posibles deshielos polares, especialmente en el Ártico y, por consiguiente, en una variación en los regímenes de lluvias de amplias regiones, lo que podría derivar finalmente en una modificación de ecosistemas y una repercusión sobre la producción de alimentos¹.

Incinerar: Se cree que con quemar la basura ésta desaparece, se va al aire con todas las cenizas, humos y gases tóxicos que se producen, como las dioxinas que son perjudiciales para los seres vivos.²



a) Reflexionar sobre el nivel de contaminación en la atmósfera de nuestra ciudad.

Y anotar :

¿Quién la provoca?

¿Quién la provoca?

b) Analizar la contaminación de los ríos.

¿Qué sucede?

¿Cómo puede ser reducido el efecto?

<ul style="list-style-type: none"> • Las aguas negras y grises provenientes de los hogares que van directamente a los cuerpos de agua. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La basura que se tira a las calles y barrancos son arrastrados a los cuerpos de agua. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los agroquímicos arrastrados por las lluvias llegan a los cuerpos de agua. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los hidrocarburos (aceites y combustibles) que muchas embarcaciones tiran al agua de río y lagos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los desechos de las minas hacia los ríos y lagos. 	

¹ Tomado de <http://www.navarra.es>

² Tomado de Asociación de amigos del Lago de Atitlán. Educando para conservar. Guatemala. 2011

c) Elaborar una propuesta de Proyecto ambiental para la Obra educativa y hacer el proceso para ponerlo en ejecución.

Pasos del proyecto	Actividades
1. Evaluación de la realidad	Discusión de la problemática de la Obra en cuanto a la contaminación para determinar lo urgente.
2. Delimitar la problemática	Se establece cuál puede ser el campo de acción de las actividades del proyecto con base en la discusión anterior.
3. Elaboración del proyecto	Tema, Objetivo, descripción y cómo se hará la evaluación.
4. Ejecución del Proyecto	Cronograma de actividades con responsables asignados.
5. Evaluación del proyecto	Establecer las técnicas e instrumentos que se pudieran aplicar para establecer el logro del objetivo.

GUÍA N° 5

El clima es un bien común Parágrafos del 23 al 26

Es preocupante el calentamiento del sistema climático. Producto de esta situación son: crecimiento del nivel del mar, con maremotos e inundaciones (la cuarta parte de la humanidad vive junto al mar en las zonas costeras); el aumento de la temperatura de la tierra, lluvias a destiempo, desborde de ríos, sequías que acaban con las cosechas y generan pobreza y hambre, etc.

¿Cuál es problema?

¿Cuáles son las causas?

“La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo, para combatir este calentamiento o, al menos, las causas humanas que lo producen o acentúan”. Científicos señalan que la mayor parte de este calentamiento se debe a la gran concentración de los “gases de efecto invernadero” producidos por la actividad humana.

Especialmente se señala “el patrón de desarrollo basado en el uso intensivo de combustibles fósiles, que afecta al corazón del sistema energético mundial”. Pero hay que añadir principalmente, la deforestación de la agricultura. Está provocando la reducción de productos imprescindibles como el agua, la energía, la producción agrícola, la extinción de la biodiversidad, el derretimiento de los hielos polares, pérdida de las selvas tropicales, etc.

El cambio climático es un problema global con repercusiones ambientales, sociales, económicas y políticas. *“Uno de los principales desafíos actuales para la humanidad”.*

“Muchos pobres viven en lugares particularmente afectados por fenómenos relacionados con el calentamiento; y sus medios de subsistencia dependen fuertemente de las reservas naturales y de los servicios ecosistémicos, como la agricultura, la pesca y los recursos forestales”. Los cambios del clima ocasiona migraciones de animales, vegetales y de los mismos seres humanos. “Es trágico el aumento de los migrantes huyendo de la miseria, empeorada por la degradación ambiental”. “La falta de reacción ante estos dramas de nuestros hermanos y hermanas, es un signo de la pérdida del sentido de responsabilidad por nuestros semejantes”.

¿Qué soluciones podría proponer?

Muchos de los que tienen recursos y de los políticos ocultan estos problemas y tratan solo de reducir algunos impactos negativos del cambio climático.

Algunas soluciones que se plantean:

1. Es urgente la puesta en marcha de políticas, que en los próximos años reduzcan drásticamente la emisión de anhídrido carbónico y de otros gases altamente contaminantes.
2. Para ello, urge desarrollar fuentes de energía renovable, que sustituya a los combustibles fósiles. También la arborización masiva.
3. Mejorar y ampliar las tecnologías de acumulación de residuos. Ya hay algunos avances significativos en varios países.
4. Inventar medios de transporte que consuman menos energía y sean menos contaminantes.
5. Los líderes de las naciones no actuarán si no se ven confrontados con una sociedad civil concienciada y movilizada.
6. Que las cumbres mundiales sobre el tema sean más eficaces y exijan el cumplimiento de las resoluciones.

“La crisis climática se plantea en términos morales puesto que hay elementos decisivos de justicia en juego. En primer lugar, si bien las consecuencias negativas afectan a todas las sociedades, son las comunidades más pobres y vulnerables de los países en desarrollo las que sufren y sufrirán las consecuencias más devastadoras. Estados-isla del Pacífico y del Caribe se verán anegados por la subida del mar, es decir, para ellos supone una amenaza existencial. Entre 20 y 30 millones de personas humildes que viven en el delta del Ganges-Brahmaputra de Bangladés habrán de emigrar si el mar aumenta un metro de nivel; cientos de millones de personas del África subsahariana padecerán el agravamiento de sequías devastadoras y una mayor presión sobre sus ya escasos recursos, sometiendo a muchos países de la región a una intensa presión adicional que apenas podrán gestionar”.

(Antxon Olabe, publicado en El País, de España, 29 sept 2014)

Coincidencia entre lo que dice *Laudato Si'* y el artículo de *Antxon Olabe*.

Para la Reflexión

¿En qué forma nos sentimos afectados por las consecuencias del cambio climático?

Escribir tres ejemplos prácticos

¿Conocemos algo sobre las “cumbres mundiales” que ha habido sobre este tema?

Resumir las conclusiones de las últimas tres cumbres

¿Sabemos qué se está haciendo en nuestro país en implementar energías renovables, controlar la contaminación en las ciudades, etc.?

¿Qué sabemos?

GUÍA N° 6

El Agua Es Vida Parágrafos del 27 al 31

“El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos”

(Papa Francisco)

Los recursos naturales se van agotando y es insostenible el nivel actual de consumo de esos bienes. Los países más desarrollados y los sectores más ricos son los que más consumen. Gastan y tiran de manera irresponsable. Se acaban algunos recursos y no se resuelve la situación de pobreza en el mundo.

Las fuentes de agua dulce abastecen sectores sanitarios, agropecuarios e industriales. Durante mucho tiempo, la provisión de agua parecía relativamente constante. Pero actualmente, en muchos lugares, la demanda del vital líquido supera la posibilidad de oferta disponible y sostenible.

Grandes ciudades sufren períodos de seria disminución del recurso. Y cuando esto pasa se redistribuye de manera desigual e injusta con los más pobres. Esto se da *“especialmente en África, donde grandes sectores de la población no acceden al agua potable, o padecen sequías que imposibilitan la producción de alimentos”*. Algunos países de Centroamérica tienen abundante agua; pero no llega a todos. Y se sufre en muchas regiones sequías desoladoras.

Estrategia

Claves de contexto: buscar otras palabras que ayuden a imaginar o suponer el significado desconocido de una palabra.

Palabra

Claves del contexto

Posible significado

Hay diariamente muchas muertes a consecuencia de **la baja calidad del agua** de que disponen los pobres. Esas muertes se producen por enfermedades ocasionadas por microorganismos y por sustancias químicas, que se encuentran en el agua no saneada adecuadamente. Diarrea y cólera son factores de mucho sufrimiento y muerte, sobre todo en los niños.

Las aguas subterráneas están, con frecuencia, contaminadas por las actividades de extracción minera y otras agrícolas e industriales. Mucho contaminante se vierte diariamente en ríos, lagos y mares.

Es triste la situación de **privatización del agua**, cuando debiera ser recurso accesible a todos. Se convierte en “mercancía regida

Palabra

Claves del contexto

Posible significado

por las leyes del mercado”. No podemos olvidar que “el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto, es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos”. El control del agua por grandes empresas mundiales puede ser una fuente de grandes conflictos bélicos en el mundo. El mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua abundante y segura, porque eso es “negarles el derecho a la vida”. Esta deuda se puede saldar practicando la justicia y con más aporte económico de los gobiernos, para que todos tengan el agua en su casa.

Escandaliza el derroche de agua que se da en los países ricos y también en los que son pobres y tiene grandes reservas de este líquido. Para detener este derroche se necesita la justicia social de los gobernantes y la educación de todos, para no malgastar el agua en la casa, en las instituciones y en los centros de estudio.

Si no hay acciones urgentes, se corre el riesgo, a no muy largo plazo, de una grave escasez de agua y encarecimiento de los alimentos de dependen de ella.

ALGUNOS DATOS

En el año 2050, la falta de agua afectará a 7.000 millones de personas, advierte Naciones Unidas. Más de 2.000 millones de personas en todo el mundo viven sin acceso a una red de saneamiento, es decir un 18% de la población mundial. Miles de personas mueren cada año a causa de enfermedades generadas por el consumo de agua no potable o por alimentos contaminados.

De toda el agua presente en el planeta, muy poca es para el consumo humano. Un 90% es agua salada, un 2% está en los polos, y sólo un 1% es dulce y apta para beber. Es la que está presente en ríos, lagos y corrientes subterráneas.

La escasez de agua y la pobreza están interrelacionadas de forma directa, y afectan principalmente a las comunidades más pobres y vulnerables. La privatización del suministro y distribución del agua afecta negativamente a los más pobres. Ellos tienen escaso acceso al agua potable y el precio del litro de agua, que deben pagar, es proporcionalmente superior al de una persona que vive en el mundo desarrollado. Es frecuente ver a las mujeres de varios países en desarrollo transportar el agua, que consumirán sus familias, durante kilómetros. Muchas veces deben recorrer casi 10 kilómetros con 20 kilogramos sobre sus espaldas. Todos estamos llamados a racionalizar el consumo del agua a nuestro servicio.

Palabra

Claves del contexto

Posible significado

Para la Reflexión

Responder con lo que creo.

En nuestro hogar:

1. ¿Cuánto se consume?

2. ¿Cómo se podría reducir el consumo?

En nuestro colegio o escuela:

1. ¿Cómo se gasta o malgasta el agua?

2. ¿Si hay derroche, podemos sugerir alguna solución para evitarlo?

¿Conocemos algún asentamiento o barrio que carece de agua o la tiene muy escasa?

¿Por qué no disponen de este recurso vital?

¿Qué quiere decir que el disponer de agua saludable es un derecho humano fundamental?



Para la acción

1. Establecer el consumo de agua en casa:

Días: viernes y sábado de cualquier semana. Cuadro 1

Pasos a seguir	Anotaciones
1.1 Ver el contador de agua un día jueves por la noche y ver el número.	Hora _____ Número _____
1.2 El sábado por la noche a la misma hora hacer lo mismo.	Hora _____ Número _____
1.3 Establecer la diferencia	Número de sábado _____ Numero de jueves _____ Diferencia _____ Estos son los metros cúbicos consumidos en dos días por la familia.

2. Tomar medidas ecológicas del domingo en adelante.

- Cerrar las contrallaves de los lavamanos y el lavatrastos para bajar la presión del chorro.
- Llenar dos botellas con agua de un litro de capacidad y colocarlas dentro del tanque de agua de los inodoros de la casa, si éstos no son de doble descarga , para reducir los litros de agua que se descargan.
- Cerrar la llave del chorro del lavamanos mientras se cepillan y usar un vaso con poca agua para desaguar la boca del dentífrico.
- Al bañarse, cerrar la ducha mientras se enjabona o mientras se afeita y desaguarse en menos tiempo.

GUÍA N° 7

Respeto a la biodiversidad Parágrafos del 32 al 42

La biodiversidad se refiere a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a los ecosistemas (conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan), de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican.

El Papa señala solo algunos aspectos de este tema que es muy amplio. Dice que “los recursos de la tierra también están siendo depredados”, señalando como causas “la manera de entender la economía y la actividad comercial y productiva”.

Para el Papa Francisco, ¿cuál es la causa de la depredación de los recursos?

Pérdida de selvas y bosques

Implica la pérdida de especies que proporcionan recursos para la alimentación y para la curación de enfermedades. Además esas especies tienen un valor en sí mismas; y cada año desaparecen miles de ellas, de las que no podrán beneficiarse las futuras generaciones. “No podrán dar gloria a Dios ni comunicarnos su mensaje”. La pérdida de selvas, bosques y reservas naturales es causada por la acción humana.

Extinción de aves y mamíferos

Suele llamar mucho la atención de los ecologistas la atención a aves y mamíferos, porque son especies visibles. Pero, en los ecosistemas tienen mucha importancia **hongos, algas, gusanos, insectos, reptiles y microorganismos**. De ellos se habla menos porque no son casi perceptibles; pero todos tienen un rol fundamental para el equilibrio ecológico. Hay intervenciones del ser humano que son dañinas o al menos contradictorias; hay muchos pájaros e insectos que desaparecen con la utilización de los agrotóxicos, pero son útiles para la misma agricultura.

¿Qué otros seres son importantes para los ecosistemas?

Debilidades de la intervención humana

La intervención humana para proteger la biodiversidad está al servicio de las finanzas y del consumismo; no resuelve los problemas y hace “que la tierra en que vivimos sea menos rica y bella”. Los recursos y belleza naturales no se reemplazan fácilmente por otros artificiales.

Cuando se analiza el impacto ambiental de algunos proyectos, se acostumbra tomar en cuenta el efecto en el agua, en el aire, en el suelo; pero no siempre se toma en cuenta el impacto en la biodiversidad. Como ejemplo, cita el Papa las carreteras, los nuevos cultivos, los alambrados, los embalses, etc. Suelen destruir o alterar hábitats cuyas especies animales entran en riesgo de extinción. Es de alabar que en algunos países se busca remedio, creando corredores biológicos. También merece elogiarse la creación de reservas naturales en las que no se permite la acción humana para preservarlas.

¿Qué no se toma en cuenta al analizar el impacto ambiental?

Reservas naturales

Se menciona los grandes pulmones del planeta: Amazonía (proporciona el 20% del oxígeno al planeta, representa el 10% de nuestra biodiversidad y nuestra mejor defensa contra el cambio climático, y es el hogar de pueblos indígenas únicos; la están talando despiadadamente), cuenca fluvial del Congo, los glaciares). También en Centro América tenemos grandes reservas naturales, lagos y selvas tropicales que hay que cuidar. Es triste ver cómo a veces se queman grandes extensiones de bosques para hacer potreros.

“Es loable la tarea de organismos internacionales y de organizaciones de la sociedad civil que sensibilizan a las poblaciones y cooperan críticamente, también utilizando legítimos mecanismos de presión, para que cada gobierno cumpla con su propio e indelegable deber de preservar el ambiente y los recursos naturales de su país”.

Se pide la defensa de los **manglares y los humedales** que acogen una enorme biodiversidad. Los **océanos** sostienen la mayor parte del agua del planeta y una enorme variedad de seres vivientes que deben ser respetados. Los **ríos, lagos y mares** alimentan gran parte de la población mundial que se ve afectada por el descontrol en la extracción de los recursos de la pesca. Las **barreras de coral** son como las grandes selvas marítimas que albergan más de un millón de especies (peces, cangrejos, moluscos, esponjas, algas, etc.) Muchos de ellos hoy día son *“cementeros subacuáticos despojados de vida y de color”.*

Estos desastres son producidos por la contaminación del mar a consecuencia de “la deforestación, los monocultivos agrícolas, los vertidos industriales, los métodos destructivos de pesca y el aumento de la temperatura del mar”.

¿Qué causa la contaminación del mar?

Urge invertir más en investigación sobre los ecosistemas y el impacto de las modificaciones del ambiente. Todas las criaturas están interconectadas y deben ser valoradas y cuidadas con afecto. Sobre todo cuidar las especies en vías de extinción.

La biodiversidad incluye también las personas.

Todo esto va relacionado con el derecho a vivir felices, que tienen todos los seres humanos, componentes también de la biodiversidad. Esto es muy difícil en muchas ciudades contaminadas visual y acústicamente, con problemas de transporte, estructuras ineficientes, congestión de la población y en ambientes inundados de cemento, asfalto, vidrio y privados del contacto directo con la naturaleza. A esto se añade la desigualdad en el uso de los servicios, que genera formas de violencia social, narcotráfico y drogadicción.

¿Cuál es la idea principal del último párrafo?

Reflexionemos

Pero antes analicemos

¿Cuáles son las estrategias para contrarrestar los problemas ambientales del lugar (municipio, provincia, país, región) donde vivimos?

Saneamiento ambiental

El agua

El suelo

El bosque



Llenemos el cuadro con la información que sabemos de los desastres del deterioro del ambiente

Realidades	Ejemplos
¿Qué entendemos nosotros por biodiversidad?	
¿Qué cuidado damos a los animales y plantas? En las casas, las ciudades y el colegio.	
¿Nos sentimos felices en nuestra ciudad? Analicemos por grupos barrios, residencias de ricos, calles, transportes, relaciones interpersonales, etc. Demos sugerencias para mejorar.	
¿Nos sentimos felices en nuestra ciudad? Analicemos por grupos barrios, residencias de ricos, calles, transportes, relaciones interpersonales, etc. Demos sugerencias para mejorar.	
¿Cómo están nuestros bosques, ríos y mares?	
<p>¿Qué especies tenemos en vía de extinción?</p> <p>¿Quién las protege?</p>	
¿En nuestro centro de estudios se educa para preservar la biodiversidad? Explique cómo se hace. ¿Qué experiencias prácticas podemos señalar?	

GUÍA N° 8

Desigualdad en el beneficio de la creación Del párrafo 43 al 61

“Señor, tómanos con tu poder y tu luz, para proteger cada vida, para preparar un futuro mejor, para que venga tu reino de justicia, de paz, de amor y de belleza”.

Papa Francisco

El deterioro del ambiente y de la sociedad afecta de modo especial a los más débiles. Los pobres son los que más sufren de los desastres del deterioro del ambiente. Algunos ejemplos: el daño de las especies marinas afecta a los pobres que viven de la pesca; la escasez y contaminación del agua daña particularmente a los más pobres que no tienen cómo comprarla.

Los excluidos son la mayor parte del planeta. Poco se les toma en cuenta en los debates internacionales o se habla de ellos solamente como “algo añadido”. Algunos buenos propósitos que se formulan se quedan en el papel y no se concretizan en realizaciones. La causa de los males no es el “aumento de la población”, que es compatible con el desarrollo integral y solidario. Hay que culpar al consumismo extremo y selectivo. Se sabe que se destruye un tercio de la producción alimentaria mundial. Y “el alimento que se desecha es como si se robara de la mesa del pobre”.

Desigualdad afecta también a países o regiones.

Hay una “deuda ecológica” entre lo que se llama países del Norte y países del Sur. Se debe impulsar una ética de las relaciones internacionales para reducir los desequilibrios comerciales y el uso desproporcionado de los recursos naturales por algunos países. La desmedida exportación de materias primas al Norte industrializado, ha producido daños irreparables en los países del Sur (contaminación de mercurio y de dióxido de azufre, en la minería de extracción del oro y del cobre). El calentamiento de la tierra, fruto del excesivo consumo de los países ricos afecta la producción agrícola de los lugares más pobres.

“Constatamos, con frecuencia, las empresas multinacionales que hacen en los países subdesarrollados lo que no se les permite en los desarrollados o del primer mundo. Generalmente, al

¿Será cierto que se le roba a la mesa del pobre?
¿Por qué?

¿Qué relación tiene la ética con los desequilibrios comerciales?

cesar su actividades y retirarse, dejan grandes pasivos humanos y ambientales, como la desocupación, pueblos sin vida, agotamiento de algunas reservas naturales, deforestación, empobrecimiento de la agricultura y ganadería local....., ríos contaminados y algunas pocas obras sociales que no se pueden sostener”.

Deuda ecológica

La deuda externa de los países pobres se ha convertido en instrumento de control por parte de los países ricos; pero éstos no pagan su deuda ecológica. **“Es necesario que los países desarrollados contribuyan a resolver esta deuda, limitando, de manera importante el consumo de energía no renovable y aportando recursos a los países más necesitados”.**

Hay que enfocarse especialmente en las necesidades de los más pobres, débiles y vulnerables, en los debates que se tienen, y que suelen estar dominados por los intereses de los poderosos. Somos una sola familia humana. No podemos aislarnos con fronteras y barreras políticas o sociales. No debe prevalecer la *“globalización de la indiferencia”*.

¿Por el contexto, qué significa la globalización de la indiferencia?

Para la Reflexión

1. Llenar los cuadros.

Cada planteamiento	Ejemplos concretos	Opinión al respecto
Políticas de salud reproductiva para la reducción de la natalidad.		
Consumismo extremo y selectivo.		

2. En grupos

7 pistas de solución

Sugerencias concretas las respuestas con algún gráfico o ilustración.

<p>“Estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud”.</p>	
<p>Se necesita crear una cultura ecológica y construir liderazgos que marquen caminos para atender a las necesidades de las generaciones actuales, incluyendo a todos, sin perjudicar a las generaciones futuras.</p>	
<p>Crear las normas que aseguren la protección de los ecosistemas, con controles eficaces para detener la corrupción.</p>	
<p>Que las “Cumbres Mundiales” sobre estos temas, sean eficaces, sin someterse a la tecnología y a las finanzas, de modo que el interés económico particular no predomine sobre el bien común.</p>	
<p>Evitar la contradicción entre los acuerdos internacionales para la prohibición de armas nucleares y biológicas y el trabajo en los laboratorios para investigar y producir nuevas armas que alteran el equilibrio natural.</p>	
<p>Confiar que el ser humano es capaz de poner en marcha iniciativas positivas como las que ya existen en algunos países (purificación de ríos contaminados, recuperación de bosques, embellecimiento de paisajes, saneamiento ambiental, producción de energía no contaminante, mejora del transporte público).</p>	
<p>Aunque el actual sistema mundial es insostenible, siempre hay una esperanza de que podemos hacer algo para resolver los problemas.</p>	



Hacer una puesta en común y escoger como grupo dos iniciativas que se pueden poner en práctica. Anotarlas en el paralelepípedo.

GUÍA N° 9

¿ Qué puede aportar la fe cristiana a la ecología ?

Parágrafos del 62 al 100

“La ciencia y la religión, que aportan diferentes aproximaciones a la realidad, pueden entrar en un diálogo intenso y productivo para ambas”

Papa Francisco

Dentro de la diversas visiones e interpretaciones que se pueden dar en la ecología, la que ofrece la religión no puede dejarse de lado. *“Las convicciones de la fe ofrecen a los cristianos, y también a otros creyentes, grandes motivaciones para el cuidado de la naturaleza”.*

¿Qué nos dicen los relatos bíblicos?

En el libro del Génesis, que ofrece un relato de la creación, aparece muy claro el plan de Dios que crea todas las cosas y al final crea al hombre y la mujer. Y además se dice que el mismo Dios vio todo lo creado y se dio cuenta que “era muy bueno” (Génesis. 1,31) El ser humano, en especial, es creado a *“imagen y semejanza de Dios”* (Gén. 1,26). Cada uno de nosotros somos fruto del amor de Dios. Los relatos del Génesis hay que entenderlos en su lenguaje simbólico. Pero nos revelan que el hombre/mujer está en íntima relación con Dios, con el prójimo y con la naturaleza.

¿Por qué es el pecado, el egoísmo y el orgullo rompen estas relaciones?

El pecado, el egoísmo y el orgullo rompen el equilibrio de estas relaciones. Esto se manifiesta en con toda su fuerza de destrucción en las guerras, las diversas formas de violencia, el abandono de los pobres y en los ataques a la naturaleza.

Cuando el relato del Génesis nos invita a “dominar la tierra” no significa que se nos está dando el poder de explotar los recursos naturaleza según nuestro capricho. Lo cierto es que se nos invita a “labrar y cuidar” el jardín del mundo; es decir a trabajar, cuidar, proteger, mejorar y embellecer todo lo creado. Todos los seres creados tiene valor propio ante Dios; por su misma existencia *“bendicen y dan gloria al Creador”* (Salmo 104,31). Y en el salmo 148,3-5 se invita a todas la creaturas a alabar al Señor. “Alaben

al Señor sol y luna, alábenlo estrellas lucientes, alábenlo cielos de los cielos. Alaben el nombre del Señor porque Él lo ordeno y fueron creados”.

Dios nos hizo libres y quiere que seamos responsables con todo lo que Él ha creado. Hay personas que utilizan mal su libertad y degradan y explotan los recursos naturales para utilidad propia, olvidando que son bienes de todos, incluso de las generaciones futuras. Los seres vivos no son meros objetos puestos a disposición del ser humano. El mismo Jesús

se refería a esto cuando en San Mateo 20,25-26 nos dice. “Los poderosos de las naciones las dominan como señores absolutos, y los grandes las oprimen con su poder”.

En el Evangelio se nos presenta a Jesús que admiraba la naturaleza e invitaba a sus discípulos a hacerlo. Cuando recorría los campos sembrados de su tierra natal, se detenía a contemplar los sembrados y admiraba los árboles, como nos dice en la parábola de la semilla de mostaza (Mat. 13,31-32). También las aves, los pajarillos que Dios cuida y alimenta. (Lc. 12, 6 y Mat. 6,26).

¿Por qué la indiferencia y el maltrato se traslada a hombres y mujeres?

Parece comprobado que la indiferencia y el maltrato de los animales y otros seres creados, se traslada, de algún modo, a los hombres y mujeres. *“Todo ensañamiento con cualquier criatura es contrario a la dignidad humana”* (Catecismo de la Iglesia Católica, 2418).

Destino común de los bienes creados

Dios creó el mundo para todos. Por lo tanto no se puede tratar de ecología sin tomar en cuenta la perspectiva social, tomando muy en cuenta los derechos fundamentales de los más pobres, que son los que menos disfrutaban de los bienes creados. La doctrina social de la Iglesia católica afirma que *“la propiedad privada está subordinada al destino universal de los bienes y por tanto, el derecho universal a su uso es una regla de oro y primer principio de todo ordenamiento ético-social”*. (Juan Pablo II, Encíclica sobre el Trabajo Humano, 626). La tierra está para el sustento de todos “sin excluir a nadie, ni privilegiar a ninguno” (Centesimus Annus, 31)

Dios hizo al pobre y al rico y ambos tienen igual dignidad y derechos en la creación. *“Hace salir el sol sobre buenos y malos”* (Mt 5,45). Podríamos resumir estas ideas en lo que dijeron los Obispos de Paraguay en 1983 y que es citado por el Papa Francisco: *“Todo campesino tiene derecho natural a poseer un lote racional de tierra, donde pueda establecer su hogar, trabajar para la subsistencia de su familia y tener seguridad existencial. Además del título de propiedad, el campesino debe contar con medios de educación técnica, créditos, seguros y comercialización”*.

Los Obispos de Nueva Zelanda, en 2006, relacionaban con el mandamiento de *“no matarás”* el hecho de que *un veinte por ciento de la población mundial consume recursos en tal medida que roba a las naciones pobres y a las futuras generaciones, lo que necesitan para sobrevivir”*.

En este contexto, qué significa dominar

Semejanzas entre el rico y el pobre:

Trabajo en Grupos

1. Según la reflexión anterior, ¿qué aporta la fe cristiana al tema de la ecología?

Aspecto	¿Qué dice la fe cristiana de esto?
Relaciones del hombre	
Ruptura de las relaciones	
Uso de la libertad	
Indiferencia y maltrato	
El pobre y el rico	
Mandato: “no matarás”	

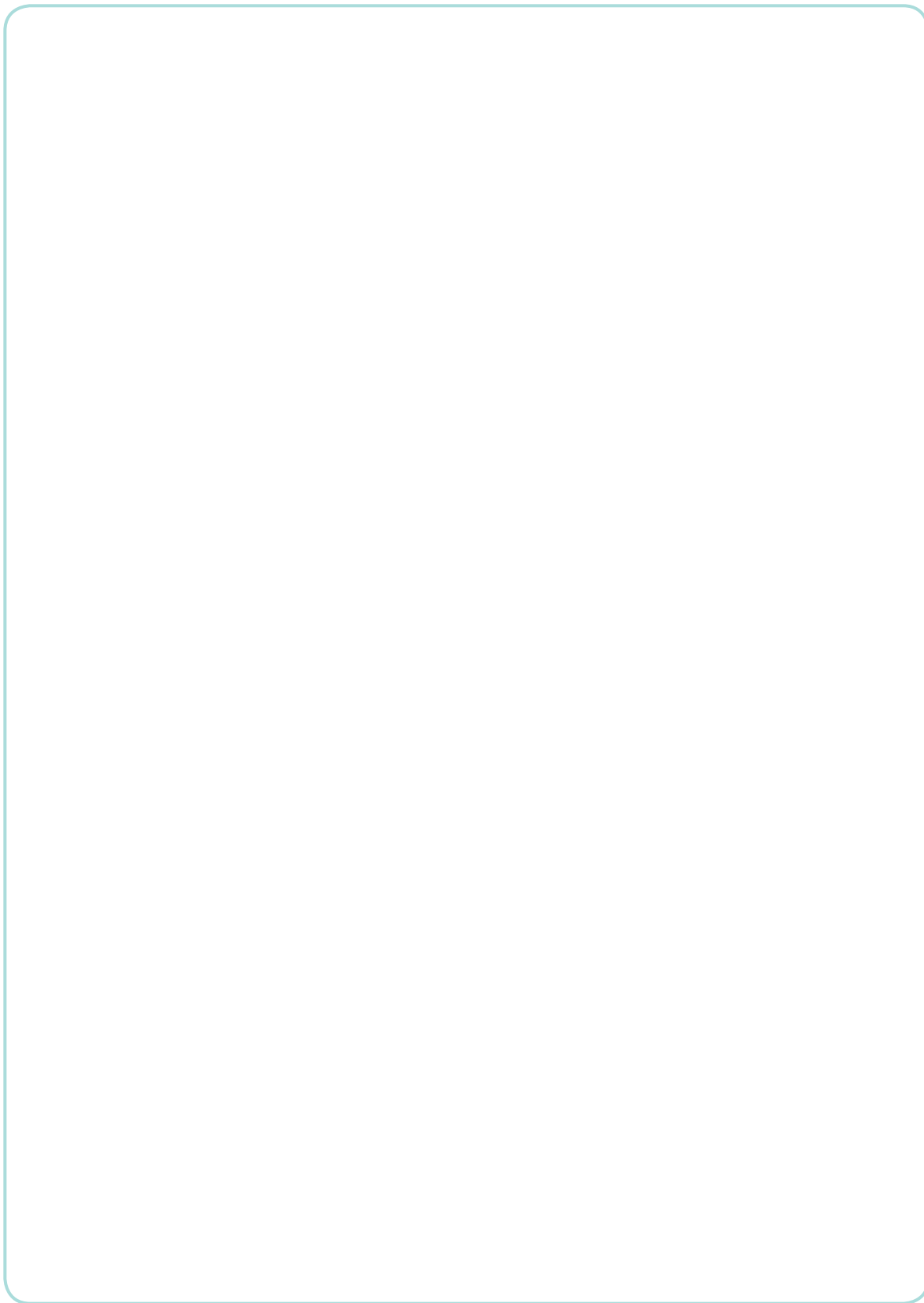
2. ¿Qué significa, en la práctica, que todos tenemos derecho a gozar por igual de los bienes de la creación?



3. Comentar, aplicando la realidad de nuestro país, el texto citado de los Obispos de Paraguay, escribir las coincidencias de opinión.

4. Explicar, con ejemplos de nuestra realidad, en qué sentido se viola el mandamiento de “no matar” cuando se consume y explota sin medida los recurso de la tierra de forma desigual.

5. Representar con dibujos la realidad del abuso de la tierra y el perjuicio que causa en los más pobres.



GUÍA N° 10

La tecnología y la ecología Parágrafos del 101 al 136

“La ciencia y la tecnología son un maravilloso producto de la creatividad humana donada por Dios”

San Juan Pablo II

Guía No. 10

La tecnología ha remediado innumerables males que dañaban o limitaban al ser humano. Los aportes más significativos, tal vez, han sido en la medicina, la ingeniería, las comunicaciones y el desarrollo sostenible. La tecnociencia, bien orientada, puede producir cosas valiosas para mejorar la calidad de la vida humana (utensilios domésticos, puentes, rascacielos, parques, etc.). También puede producir belleza para sacar al ser humano fuera de la materialidad (edificios, aviones, arte, etc.).

¿Qué problema se plantea?

La tecnología es fuente de un gran poder, que junto con las finanzas, pueden dominar al conjunto de la humanidad (biotecnología, control del ADN, energía nuclear). Nunca la humanidad había dispuesto de tanto poder. El reto es utilizarlo bien. Hay un gran poder que resulta riesgoso por estar en manos no tan seguras. El hombre moderno no está preparado para utilizar tanto poder con acierto. Hay necesidad de una ética sólida, cultura de valores, educación y espiritualidad para limitar ese poder.

¿Cuál es la solución?

Algunos todavía creen que la economía actual y la tecnología resolverán todos los problemas del ambiente; igual que creen otros que el hambre y la miseria se resolverán con el crecimiento del mercado. Sabemos que el mercado por sí mismo no garantiza el desarrollo humano integral y la inclusión social. Más bien lo que encontramos es un *“superdesarrollo derrochador y consumista”* que contrasta con las situaciones de miseria deshumanizadora.

Tecnología y economía moderna, frente al desarrollo del ser humano.

Problema planteado

“La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuesta urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación”.

El avance del paradigma tecnocrático se puede resistir y detener con estos remedios: *un pensamiento que defienda la ecología, una política adecuada en las instituciones de los estados, unos programas educativos donde la ecología está bien inserta, un estilo de vida austero y una espiritualidad como la que inspiró a San Francisco de Asís.*

Solución

Hay que creer que la libertad humana es capaz de limitar la técnica, orientarla y colocarla al servicio de otro tipo de progreso más sano, más humano, más social y más integral. Existen ya experiencias interesantes, como cuando pequeñas comunidades de productores optan por sistemas de producción menos contaminantes, que sostienen un modelo de vida gozoso y no consumista. La gente no cree ya que la situación

Problema planteado

actual pueda generar un mundo feliz, ni siquiera una vida mejor. Pero no renuncia del todo a las posibilidades que puede ofrecer la tecnología de cara a un desarrollo más humano y social. El reto es que el ser humano utilice la tecnología para demostrar que él es un administrador responsable de la creación.

El ser humano está llamado a transformar la naturaleza por medio del trabajo, “es una necesidad, parte del sentido de la vida en esta tierra, camino de maduración, de desarrollo humano y de realización personal”; trabajo en el que entran en juego la creatividad, la proyección del futuro, el desarrollo de capacidades, el ejercicio de valores y la comunicación con los demás. Por esta razón es una prioridad el acceso al trabajo de parte de todos.

No hay que buscar que el progreso tecnológico remplace el trabajo humano; esto sería un daño para la humanidad. El sueño de los pobres y el medio de su liberación ha de ser que lleguen a una vida digna por medio de un trabajo. Ayudar a los pobres con dinero debiera ser una solución transitoria. La orientación de la economía actual ha provocado un avance tecnológico, que reduce costos de producción, reemplazando a los trabajadores por máquinas. Dejar de invertir en las personas para obtener mayor rédito inmediato, es muy mal negocio para la humanidad.

Existen ya modelos de alimentación campesina, que sostienen a la mayor parte de la población mundial, utilizando poca tierra y agua y produciendo menos residuos (Huertos, recolección silvestre, pesca artesanal). Pero esta variedad productiva de los pobres no es apoyada por los gobiernos; y las grandes empresas de producción a gran escala fuerzan a los pequeños productores a vender sus tierras y abandonar los cultivos tradicionales. Cuando la tecnología olvida los grandes principios éticos, termina considerando legítima cualquier práctica con la tierra, los animales y los seres humanos (mutaciones genéticas por la biotecnología, el sufrimiento de los animales, experimentos con embriones humanos).

Solución

3. Comentar, aplicando la realidad de nuestro país, el texto citado de los Obispos de Paraguay, escribir las coincidencias de opinión.

Lined writing area for question 3.

4. Explicar, con ejemplos de nuestra realidad, en qué sentido se viola el mandamiento de “no matar” cuando se consume y explota sin medida los recurso de la tierra de forma desigual.

Lined writing area for question 4.

Guías sobre la Encíclica *Laudato Sí* Parte II

Continuación encontrarán las seis guías que les faltaban para completar todo en contenido de la encíclica. La Gestión está muy agradecida con el Hno. Manuel Estrada por el gran aporte de síntesis que realizó con el contenido de la Encíclica, una vez más lo expresa.

Recuerden

Se ha utilizado la metodología con enfoque constructivista de la lectura comprensiva, aplicada en el Programa de Lectura del Distrito:

1. Con su respectivo: Taller de Lectura y Taller de reflexión.
2. Trabajar las guías en la secuencia en que van y así mantener la progresividad temática.
3. Realizar cada guía en sesiones completas para ir asimilando el contenido.
4. Si en el taller de reflexión, se deciden acciones concretas en la obra, se deben planificar, ejecutar y evaluar, descubrirán que en las materias se pueden incluir las actividades, sin necesidad de nuevos espacios para su aplicación.
5. Compartan con la Misión Educativa la forma cómo se están trabajando.

No.	Título	Parágrafos	Estrategia lectora
11.	La Ecología debe ser integral	137 - 146	Señales al leer
12.	La ecología en la vida cotidiana	147 - 162	El análisis de perspectivas
13.	Dialogo internacional sobre el medio ambiente	163 - 175	Palabras clave
14.	Políticas nacionales y locales sobre medioambiente	176 - 198	Seguir el hilo del tema y establecer las ideas principales
15.	La religión y la espiritualidad ecológica	199 - 208	Deliberar
16.	El desafío de la Educación Ecológica	209 - 246	Utilizar el análisis de perspectivas

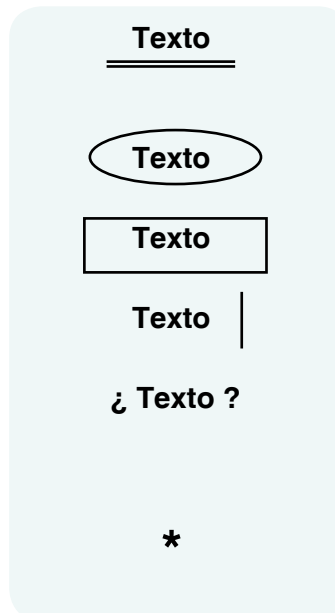
GUÍA N° 11

La ecología debe ser integral Parágrafos del 137 al 146

Lea en forma individual y utilice la siguiente estrategia al mismo tiempo en que este realizando la lectura

Señales al leer:

- Subrayado con doble línea, ideas más importantes
- Circulado, tema principal
- Recuadro para destacar datos claves
- Subrayado vertical al margen, párrafo completo
- Signo de interrogación, duda por no entender o no aceptar su veracidad
- Asterisco para marcar ideas aún más importantes



El título quiere decir que ha de incorporar las dimensiones humanas y sociales. “La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y el ambiente donde se desarrollan”. Eso implica que debemos analizar las condiciones de vida y supervivencia de la sociedad, sintiéndonos libres para criticar los modelos de desarrollo, producción y consumo que existen en ella. Todo está conectado entre sí, incluso el tiempo y el espacio. Los distintos componentes del planeta (físicos, químicos, biológicos) están relacionados entre sí, igual que todas la especies vivas. Compartimos parte de nuestra información genética con otros seres vivos.

a) Ecología medioambiental

“Expresa la relación existente entre la naturaleza y la sociedad que habita en ella”. La naturaleza no es algo “separado” de nosotros, como si solo fuera el “marco de nuestra vida”. Estamos incluidos en ella, somos parte de esa realidad. Cuando queremos analizar por qué se contamina el medioambiente, estamos obligados a ver cómo funciona la sociedad, su economía y la forma de analizar la realidad.

A los males sociales hay que buscar soluciones integrales, que tomen en cuenta las interacciones de los ecosistemas entre sí y con los sistemas sociales. Las crisis son, por

naturaleza, socio-ambientales. Las soluciones deben contemplar el combate a la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos, junto con el cuidado de la naturaleza.

Los **ecosistemas** expresan la manera cómo las distintas creaturas se relacionan entre sí; poseen un valor en ellos mismos, independiente del uso que se hace de ellos. Nuestra vida depende de su funcionamiento (reducción del anhídrido carbónico, purificación del agua, control de enfermedades y plagas, formación del suelo, descomposición de residuos, etc.). Cuando se habla de “uso sostenible” del medioambiente hay que considerar la regeneración de los ecosistemas.

b) Ecología económica

El crecimiento económico se preocupa de reducir costos. Pero necesita tomar en cuenta una “ecología económica” que obligue a considerar la realidad de manera más amplia, de modo que, como dice la Declaración de Río de Janeiro (1992), “La protección del medioambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse de forma aislada”.

Pero, igualmente, hay que tomar en cuenta el humanismo, porque el análisis de los problemas ambientales no se puede separar del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos y de las relaciones de las personas a nivel personal, entre ellas mismas y con el ambiente.

c) Ecología social

“Alcanza progresivamente las distintas dimensiones que van desde la familia, pasando por la comunidad local y la nación, hasta la vida internacional”.

El Papa Benedicto XVI decía: “Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo, produce daños ambientales”. Las instituciones son las encargadas de regular las relaciones humanas. Todo lo que las daña (pérdida de libertad, injusticia, violencia) produce efectos nocivos para la convivencia y el medioambiente. Y esto sucede siempre que hay conductas alejadas de las leyes, tanto en las personas, como en el Estado. Existen, por ejemplo, en varios países, leyes protectoras de los bosques, muy bonitas en el papel, pero se violan frecuentemente. Y lo que sucede en unas regiones, influye en las demás. El consumo de narcóticos en las sociedades opulentas provoca la demanda en regiones empobrecidas.

d) Ecología cultural

Significa cuidado de las riquezas culturales de la humanidad y prestar atención a las culturas locales, cuando se analicen asuntos relacionados con el medioambiente. Hay que tomar en cuenta relacionar el lenguaje científico con el popular local. En muchas partes el patrimonio histórico, artístico y cultural se ve amenazado.

Hay que incorporar la historia, la cultura y la arquitectura de un lugar, manteniendo en lo

posible su identidad original. A veces se destruye para construir “ciudades ecológicas” en las que no siempre es deseable vivir. La visión consumista de la globalización tiende a homogeneizar las culturas, debilitando la variedad cultural que es un tesoro de la humanidad. Las normas que se dan, a nivel global, no siempre deben ser aplicables a nivel local; hay que adaptarlas a cada cultura.

“La desaparición de una cultura, puede ser tanto o más grave que la desaparición de una especie animal o vegetal”. Igual puede pasar con la imposición de un estilo de vida con respecto a los ecosistemas. Por eso hay que cuidar mucho el respeto de las tradiciones culturales de los aborígenes. Ellos deben ser los principales interlocutores de los grandes proyectos que se quieran impulsar y que afecten sus espacios. “Para ellos la tierra no es un bien económico, sino un don de Dios y de los antepasados que descansan en ella”. Ellos suelen ser los que mejor cuidan su medioambiente. En muchos lugares se les presiona para que dejen sus tierras en beneficio de megaproyectos de intereses económicos.

Reflexión Individual

Escriba con pocas palabras.

1. Lo subrayado con doble línea

2. Lo circulado

3. Con recuadro

4. Subrayado vertical

5. Interrogación

6. Asterisco



Reflexión Grupal

Se pueden formar 4 grupos, cada uno con un tema diferente:

Grupo 1, Ecología medioambiental

Grupo 2, Ecología económica

Grupo 3, Ecología social

Grupo 4, Ecología cultural

Desarrollo de cada grupo:

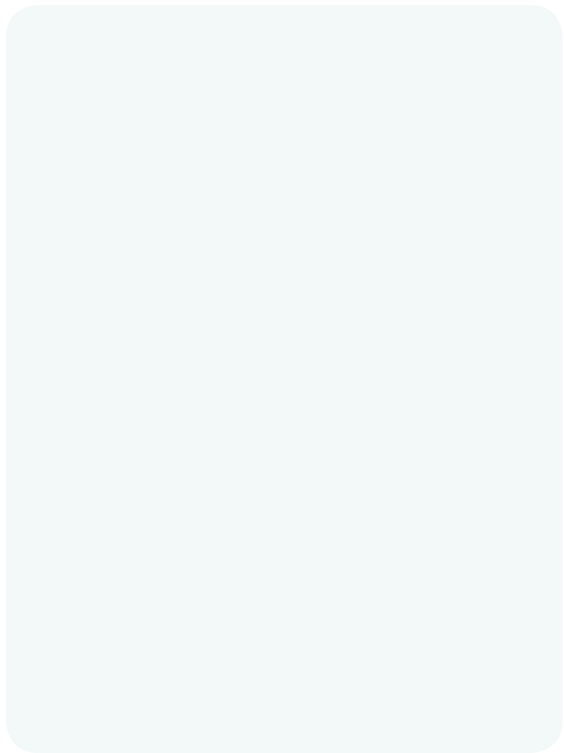
Definir el tipo de ecología.

Cómo se respeta en el país (Leyes que existen, ejemplos de cuidado que sepan)

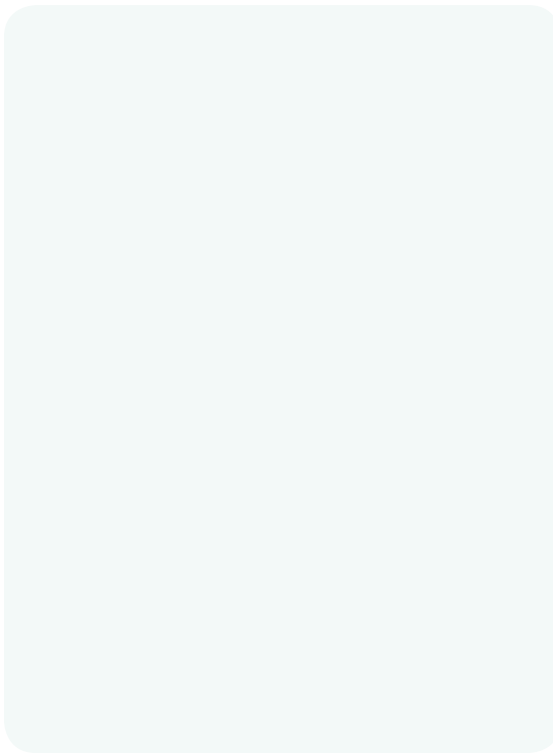
Cómo debiera respetarse (dar soluciones concretas)

Acciones que puede hacer cada uno y en la Obra Educativa

En lo personal



En lo educativo



Guía No. 11

Puesta en común.



GUÍA N° 12

La ecología en la vida cotidiana Parágrafos del 147 al 162

De qué imagino que trata el tema al leer el título.

En la calidad de vida de los seres humanos tiene mucho que ver el espacio donde ella se realiza. En la casa, en el lugar de trabajo, en el barrio, buscamos cómo adaptarnos al ambiente, y si éste es desordenado, caótico, contaminado visual o acústicamente, nos cuesta que nuestra identidad sea integrada y feliz. Aunque hay personas y grupos que valientemente logran revertir los límites del ambiente y orientan su vida en medio del desorden.

Ejemplo. En un edificio deteriorado, se pueden tener viviendas muy cuidadas y también conseguir una convivencia agradable entre los vecinos. La vida social sana y las relaciones cálidas de la gente pobre pueden dar felicidad, aun viviendo en condiciones ambientales precarias. *“Cualquier lugar puede dejar de ser un infierno y convertirse en contexto de una vida digna si las relaciones humanas son cercanas y fraternas”.*

Pero es cierto, también, que ambientes de aglomeración e insanos, dificultan la integración y favorecen la aparición de comportamientos inhumanos y manipulación de personas para organizaciones antisociales y criminales (bandas, narcotráfico, vicios, etc.). El amor es un motor poderoso y muchas personas logran convertir el hacinamiento en una experiencia comunitaria donde se rompen las barreras del egoísmo y la insolidaridad.

En este párrafo las tres oraciones, se refieren a un misma temática, ¿cuál es?

Algunas aplicaciones concretas

1. Los que diseñan edificios, espacios públicos y ciudades necesitan del aporte de disciplinas que entiendan de simbolismo y comportamiento de las personas (sociología, psicología, antropología). Es importante la belleza del diseño; pero lo es más la belleza de la vida humana.
2. Muy importante cuidar los ambientes comunes en las ciudades y en los pueblos. Para que los habitantes tengan la impresión de “estar en casa”; pero sin encerrarse en un barrio y privarse de vivir la ciudad entera como espacio propio, compartido con los demás. Debe contarse con espacios donde se eviten las intervenciones humanas que los modifiquen constantemente.

3. Cuestión central de la “*ecología humana*” es que todos tengan una vivienda digna. Además de los pobres, muchas personas tienen dificultad para conseguir esa vivienda propia. Y es además un requerimiento de la dignidad de las personas y las familias. Los barrios pobres deben ser urbanizados, sin erradicar o expulsar a las personas. Si el traslado es absolutamente necesario, se debe informar bien a la gente y ofrecer alternativa de alojamiento digno, tomando en cuenta en las decisiones a los más interesados, que son los habitantes afectados.

4. Buscar cómo proveer de los servicios esenciales de agua, luz, saneamiento, escuela a todos los habitantes, en especial a los de zonas rurales.

5. Nuestro propio cuerpo, que es un don de Dios, nos relaciona directamente con el medioambiente y con los demás. Hay que aprender a valorarlo, en su feminidad o masculinidad, cuidarlo y respetarlo. De ese modo será más fácil aceptar al otro o la otra, también obra de Dios, que nos enriquece. *“No es sano cancelar la diferencia sexual porque uno ya no sabe confrontarse ella”.*

¿Cuál ha sido la dinámica del crecimiento de las ciudades?

¿Cuál debe ser el enfoque de los que planifican?

El bien común y la ecología

Presupone el respeto a la persona humana, que tiene derechos básicos inalienables ordenados a su desarrollo integral. Procura el bienestar social y desarrollo de los grupos intermedios, aplicando el principio de la subsidiaridad. Entre estos grupos ocupa un lugar privilegiado **la familia**, célula básica de la sociedad.

Pero el bien común necesita que haya **paz social**, estabilidad, seguridad, orden. Para ello debe reinar la **justicia distributiva**, que si no está, se genera la violencia. Todos tienen la obligación de velar por el bien común; pero, particularmente le toca al Estado. Urge un llamado a la solidaridad internacional para luchar contra las desigualdades y las exclusiones. Por esto se pide la puesta en práctica de la **opción preferencial por los pobres**, que “es una exigencia ética fundamental para la realización efectiva del bien común”.

La noción de “bien común” incorpora a las **generaciones futuras**. Del destino común de la creación no pueden ser excluidos los que vienen detrás de nosotros. El desarrollo sostenible es real si se piensa en la solidaridad intergeneracional. Es cuestión de justicia, que la tierra que nosotros recibimos pertenece también a los que vendrán. *“Es un préstamo que cada generación recibe y debe transmitir a la generación siguiente”.*

Las predicciones catastróficas ya no pueden ser miradas con desprecio. El estilo de vida actual, por el ritmo de consumo, de desperdicio y de alteración del medioambiente, solo puede terminar en catástrofes, como ya estamos viendo en los efectos del cambio climático.

Reflexión en grupos

1. Describir, a la luz del documento, cómo es el medioambiente rural o urbano en el que vivimos, elegir la forma de presentarlo: Dibujado, hacer una poesía sobre el tema o en una dinámica que se diseñe aquí.

2. Analizar cada uno de las 5 aplicaciones concretas señaladas. Ver cómo se toman en cuenta en nuestra ciudad.

Aplicación	¿Cómo las descubrimos en nuestra ciudad?



3. ¿Cómo hacer para que el bien común de la ecología se extienda a todos?

¿Qué nos tocaría hacer a nosotros?

En lo individual

Como grupo del colegio

4. ¿Qué es más importante, el medioambiente sano o la buena convivencia de los vecinos?

¿Cuál?

¿Por qué?

--

--

GUÍA N° 13

Dialogo internacional sobre el medio ambiente

Parágrafos del 163 al 175

Lea el texto y subraye palabras clave

“Intentamos delinear grandes caminos de diálogo que nos ayuden a salir de la espiral de autodestrucción en la que nos estamos sumergiendo”

Ya se ha aceptado, desde mediados del siglo pasado, que el planeta es la gran patria y la humanidad el pueblo que la habita. Por esta razón las soluciones que se plantean deben ser a nivel global y no solo para defender intereses de algunos grandes países. Se trata de “un solo mundo” un “único proyecto común”.

Se necesita un consenso mundial para programar una agricultura sostenible y diversificada, formas de fuentes de energía renovable que sean poco contaminantes, fomentar la eficiencia energética, promover una gestión más adecuada de los recursos forestales y marinos y que todos tengan acceso al agua potable.

Urge reducir el uso del carbón, petróleo y gas. Esas fuentes de energía deben ser remplazadas por energías renovables. Esta transición tiene un costo y a nivel internacional no hay acuerdo sobre quién debe asumirlo.

Se ha creado un gran debate sobre las cuestiones ambientales. Y la sociedad civil se ha destacado por su compromiso y entrega. En cambio, la política y la empresa no han estado a la altura de estos desafíos o lo han hecho muy lentamente. Es deseo que la humanidad del siglo XXI sea recordada como la que asumió en serio las grandes responsabilidades de proteger el medioambiente.

El movimiento ecológico mundial, enriquecido por muchas organizaciones de la sociedad civil, ha hecho largo recorrido. Gracias a su generosa entrega, las cuestiones ambientales han estado cada vez más presentes en la agenda pública mundial.

Palabras clave



Escriba con sus palabras lo que dice el texto.

* Revise si están las palabras clave.

Las cumbres mundiales sobre el ambiente

No han respondido a las expectativas porque, por la falta de decisión política, no lograron acuerdos ambientales globales, que fueran realmente significativos y eficaces. Algunos ejemplos:

- La cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992) proclamó que “los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible”. En ella se aceptó, entre otras cosas, el compromiso de “quien contamina, debe hacerse cargo económicamente de remediarlo” y que se debiera “evaluar el impacto ambiental de cualquier proyecto importante”. Sus acuerdos fueron poco implementados por falta de mecanismos de control, supervisión y sanción de los incumplimientos.
- El convenio de Basilea, sobre desechos peligrosos, sí fue una experiencia positiva.
- La Convención de Viena sobre la protección de la capa de ozono y su implementación, con el Protocolo de Montreal, sí ha conseguido iniciar un proceso de adelgazamiento de esa capa.
- La Conferencia de las Naciones Unidas (Río de Janeiro, 2012) sobre el desarrollo sostenible emitió una extensa Declaración Final que ha resultado ineficaz.

Palabras clave

Estas resoluciones no tienen los resultados esperados por la posición de los países que privilegian sus intereses nacionales sobre el bien común global”. Hay que *“pedir a Dios que las generaciones futuras no sufran las consecuencias de estos imprudentes retardos”*.

Las responsabilidades son comunes; pero deben ser diferenciadas, porque *“los países que se han beneficiado por un alto grado de industrialización, a costa de una enorme emisión de gases invernaderos, tiene mayor responsabilidad en aportar a la solución de los problemas que han causado”* (Obispos de Bolivia).

Los países pobres necesitarán ayuda para adaptarse. Su prioridad es la erradicación de la miseria y el desarrollo social de sus habitantes, combatiendo la corrupción y el escandaloso consumo de algún sector privilegiado, que hay en ellos mismos.

Se necesitan instituciones internacionales más fuertes y bien organizadas, con autoridades, reconocidas por los gobiernos y con poder de decisión, incluso para sancionar los incumplimientos. Juan Pablo II y Benedicto XVI pedían la presencia de una verdadera Autoridad Política Mundial. La diplomacia adquiere, en este dominio, un papel muy importante.

Escriba con sus palabras lo que dice el texto.

* Revise si están las palabras clave.

Reflexión en grupos

1. ¿Por qué los problemas de medioambiente deben ser tratados a nivel mundial?



2. Recordemos lo que han dicho algunas Cumbres Internacionales sobre la ecología (relean el texto). Hagan un análisis de su fracaso.

Cumbre	Planteamiento	¿Por qué fracasó?

3. ¿Cómo reducir la utilización de fuentes de energía contaminantes?



A large rectangular area with rounded corners, containing horizontal blue lines for writing.



4. ¿Por qué se dice que las responsabilidades del cuidado del medioambiente son comunes, pero han de ser diferenciadas?

Handwriting practice area for question 4, consisting of 15 horizontal lines within a rounded rectangular border.

5. ¿Sobre qué puntos concretos urge más un acuerdo mundial?

Handwriting practice area for question 5, consisting of 15 horizontal lines within a rounded rectangular border.

GUÍA N° 14

Políticas nacionales y locales sobre medioambiente Parágrafos del 176 al 198

Cada Estado debe ser responsable de planificar, coordinar, vigilar y sancionar lo referente al cuidado y conservación del medioambiente. Siempre teniendo a la vista el bien común. Pero también toda la sociedad, a través de organismos no gubernamentales y organizaciones cívicas, debe presionar al gobierno para que existan normas de procedimientos y controles más rigurosos. Algunas sugerencias prácticas:

Formas concretas de ahorro energético

Maneras de sanear la práctica política

1. Promover formas de ahorro energético, a nivel nacional y local. Lo que supone impulsar estilos de producción industrial con mayor eficiencia energética y menor cantidad de materia prima; luchar por eliminar del mercado los productos que son contaminantes o de escaso ahorro energético.

2. Una buena gestión del transporte, de las formas de construcción y del saneamiento de los edificios para que reduzcan el consumo energético y la contaminación.

3. Modificar el consumo a nivel local y desarrollar una economía de residuos y reciclaje. También proteger las especies de animales y plantas.

4. Mejorar la agricultura de las regiones pobres, apoyando las infraestructuras rurales, organizando el mercado local y nacional, para que los productos puedan

salir y tecnificar los sistemas de riego.

5. Apoyar formas de cooperación comunitaria para la defensa de los pequeños productores y para preservar los ecosistemas.

6. Es muy importante asegurar la continuidad de las medidas que se impulsen. Normalmente no pueden estar sujetas a un solo periodo de gobierno. Se necesita la presión de la población y de las instituciones para que el cambio de gobierno no afecte esas medidas. Urge sanear la práctica de la política, impregnándola de valores humanistas, que le den una orientación noble y generosa.

Para modificar el consumo

Maneras para proteger las especies de la región



Transparencia en los proyectos que afectan al medioambiente

Importantísimo que para la realización de los megaproyectos haya procesos políticos transparentes, sujetos al diálogo y libres de corrupción, que se suele hacer a cambio de favores. Algunas medidas que favorecen esta transparencia:

Maneras de descubrir cómo el trabajo afecta la salud

a) Hacer un **estudio de impacto ambiental**, interdisciplinario y transparente, antes de la elaboración del proyecto, y que sea del conocimiento público.

b) Tomar en cuenta las **condiciones de trabajo** y la repercusión en la salud física y mental de los trabajadores; lo mismo que en la economía local y en la seguridad. En el presupuesto prever efectos perjudiciales que pudieran surgir.

c) Siempre es necesario alcanzar **consensos entre los diferentes actores sociales**, que pueden aportar perspectivas y soluciones alternativas.

d) Que en las mesas de discusión, tengan lugar privilegiado los **habitantes locales**, que se tomen en cuenta fines y valores que están más allá de los intereses económicos inmediatos. Todos deben ser adecuadamente informados de los diversos aspectos del proyecto (posibilidades, riesgos, seguimiento).

Maneras para lograr la participación de las personas de la localidad

e) Que haya **sinceridad y transparencia** en las discusiones científicas y políticas; no limitarse solo a los aspectos legales. “Algunos proyectos, no suficientemente analizados, pueden afectar profundamente la calidad de vida de un lugar, debido a cuestiones como contaminación acústica, reducción de amplitud visual, pérdida de valores culturales, efectos del uso de la energía nuclear”.

f) Cuando la información objetiva hace prever un daño grave e irreversible, aunque la comprobación no sea del todo indiscutible, el proyecto debería detenerse o modificarse.

g) La rentabilidad financiera no puede ser el único criterio a tener en cuenta. Todo proyecto debiera estar sujeto a constante revisión y a una posible suspensión o modificación, durante su realización.

Diálogo entre la economía y la política

Ambas, en actitud de diálogo constante, deben estar al servicio de la vida humana. Cuando se salva a los bancos a toda costa, haciendo pagar el precio a la población, sin revisar y transformar el sistema financiero, se pueden generar nuevas crisis, después de una aparente curación. Debe tomarse en cuenta la **economía real**, que posibilita la diversificación y mejora de la producción, el funcionamiento adecuado de las pequeñas y medianas empresas y la creación de empleo.

“El ambiente es uno de esos bienes que los mecanismos del mercado no son capaces de defender o de promover adecuadamente” (Consejo Pontificio de Justicia y Paz). Probablemente el modo actual de progreso y desarrollo puede ser remplazado por otro mejor, que hay que diseñar.

Será bueno aceptar cierto decrecimiento en algunas partes del mundo, para aportar recursos para que puedan crecer sanamente otras partes actualmente desfavorecidas. Hay que *“cambiar el modelo actual de desarrollo global”*, después de revisar responsablemente el sentido de la economía y corregir sus disfunciones.

“Un desarrollo tecnológico y económico que no deja un mundo mejor y una calidad de vida integralmente superior, no puede considerarse progreso”. Normalmente en el crecimiento de la producción no se mide la pérdida que supone convertir en desierto un territorio, dañar la biodiversidad o aumentar la contaminación.

Reflexión en grupos

Intercambio de opiniones personales, anotar las más significativas.



Hacer grupos para reflexionar sobre cada una de las **6 sugerencias** para mejorar el medioambiente. Identificar qué está haciendo el país en cada una de ellas.

Sugerencia	Lo que hace el país

Hacer una reflexión en grupos sobre cómo debe procederse en los grandes proyectos que afectan el medio ambiente. Retomar los 7 puntos señalado en el documento. Citar ejemplos.

Proyectos que afectan el medioambiente	Ejemplos

GUÍA N° 15

La religión y la espiritualidad ecológica Parágrafos del 199 al 208

Las ciencias empíricas no explican completamente la vida, ni siquiera el conjunto de la realidad. Hay que tomar en cuenta los principios éticos que pueden aparecer bajo distintos estilos y lenguajes, incluso religiosos. Los textos religiosos clásicos pueden ofrecer significados para todas las épocas, tienen fuerza motivadora y abren nuevos horizontes. El hecho de que aparezcan con lenguaje religioso no les quita valor en el debate público.

Ciencia empírica

Conjunto de conocimientos basados en la experimentación.

Pero sí, “habrá que interpelar a los creyentes a ser coherentes con su propia fe y a no contradecirla con sus acciones; habrá que reclamarles que vuelvan a abrirse a la gracia de Dios y a beber en lo más hondo de sus propias convicciones sobre el amor, la justicia y la paz”. A veces la mala comprensión de los propios principios ha llevado a los

creyentes a maltratar la naturaleza, dominar despóticamente al ser humano, propiciando las guerras, la injusticia o la violencia.

La mayor parte del planeta se declara creyente. Las religiones debieran entrar en diálogo sobre el cuidado de la naturaleza, la defensa de los pobres y la construcción de redes de respeto y fraternidad. Este diálogo se une al que debe existir entre las mismas ciencias y entre los diferentes movimiento ecologistas, independiente de su carácter ideológico.

Los criterios para deliberar pueden ser utilitarios o éticos. ¿Con cuál se está planteando la solución?

Estilo de vida creado por el “paradigma tecnoeconómico”.

Está basado en el **mercado y en el consumismo**, que impone objetos y formas de vida. Hace creer a todos que son libres, mientras tengan una supuesta libertad para consumir. Pero en realidad quien tiene esa libertad, es la minoría, que posee el poder económico y financiero.

Criterio aplicado para explicar la base del mercado

Las personas se ven vacías en su corazón y para llenar ese vacío buscan objetos para comprar, poseer y consumir; y el mercado se encarga de ofrecerlos con una publicidad engañosa. Esto favorece el **egoísmo colectivo**. No se respeta el bien común y las normas se sujetan a las propias necesidades. No se toman en cuenta los fenómenos climáticos, los desastres naturales, ni las crisis sociales. La obsesión es un **estilo de vida consumista**, que muy pocos pueden sostener. Puede provocar violencia y autodestrucción recíproca.

Esperanza de cambio de estilo de vida.

Los seres humanos también pueden sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, saltando por encima de los condicionamientos mentales y sociales impuestos. Pueden iniciar caminos nuevos hacia la verdadera libertad. *“No hay sistema que anule por completo la apertura al bien, a la verdad y a la belleza, ni la capacidad de reacción, que Dios sigue alentando desde lo profundo de los corazones humanos”.*

Curiosamente, un cambio profundo en el estilo de vida, puede ejercer presión sobre los que tienen el poder político, económico y social. Es lo que sucede cuando un movimiento de consumidores consigue que se deje de consumir ciertos productos. Así modifican el comportamiento de las empresas en su producción y mercado. De aquí brota la **responsabilidad social de los consumidores**. *“Comprar es siempre un acto moral, y no solo económico”* (Benedicto XVI). Esto nos recuerda que el deterioro medioambiental es un llamado al comportamiento de cada uno.

Criterio aplicado para emprender el cambio

Que nuestro estilo nuevo de vida *“sea el despertar de una nueva reverencia ante la vida, por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad, por el aceleramiento de la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida”.* (Carta de la Tierra, 2000). Cuando logramos superar el Individualismo, podemos desarrollar un **estilo de vida alternativo** e influir en el cambio positivo de la sociedad.

Espiritualidad ecológica

El Papa presenta estas líneas interesantes, que nacen de la fe y el Evangelio.

¿Cuál criterio se usa para tener una vida plena moderna con éxito?

La espiritualidad no está desconectada del propio cuerpo, ni de la naturaleza de las realidades mundo. Vive con ellas y en ellas, con todo lo que nos rodea.

La crisis ecológica es una llamada a una profunda **conversión ecológica** que significa dejar brotar las consecuencias del encuentro personal con Jesucristo, en las relaciones con el mundo que los rodea. Es vivir la vocación de ser protector de la obra de Dios. Es una reconciliación con la creación, un cambio del corazón, reconociendo de qué modo ofendemos a la creación con nuestras acciones u omisiones.

Se requiere una “conversión comunitaria”, que supone un dinamismo de cambio duradero. Reconocer el trabajo de los que nos dan los alimentos (bendición de la mesa).

¿Qué criterio aplica la espiritualidad ecológica?

Reconocer que la creación es un regalo de Dios, que nos pide gestos de gratitud y gratuidad. También gestos de amor, amistad y paz. Practicar el “amor social”.

Alienta un estilo de vida contemplativo y gozoso; supone un crecimiento con sobriedad y capacidad de vivir felices con poco. También se enraíza en la humildad, en la felicidad con uno mismo y en la paz interior.

Reflexión individual

1. ¿Cómo es mi estilo de vida? ¿Encaja en el paradigma tecnoeconómico del consumismo?

Señalar los rasgos positivos y negativos de mi vida

Positivos

Negativos



Conclusión

Blank writing area for conclusions, consisting of a large rounded rectangle with horizontal lines.

2. ¿Cómo convertirme a otro estilo de vida que se acerque a la espiritualidad ecológica?

Cambios que debo hacer

Aspecto de mi vida

¿Qué haré?

Blank writing box for 'Aspecto de mi vida' (row 1)

Blank writing box for '¿Qué haré?' (row 1)

Blank writing box for 'Aspecto de mi vida' (row 2)

Blank writing box for '¿Qué haré?' (row 2)

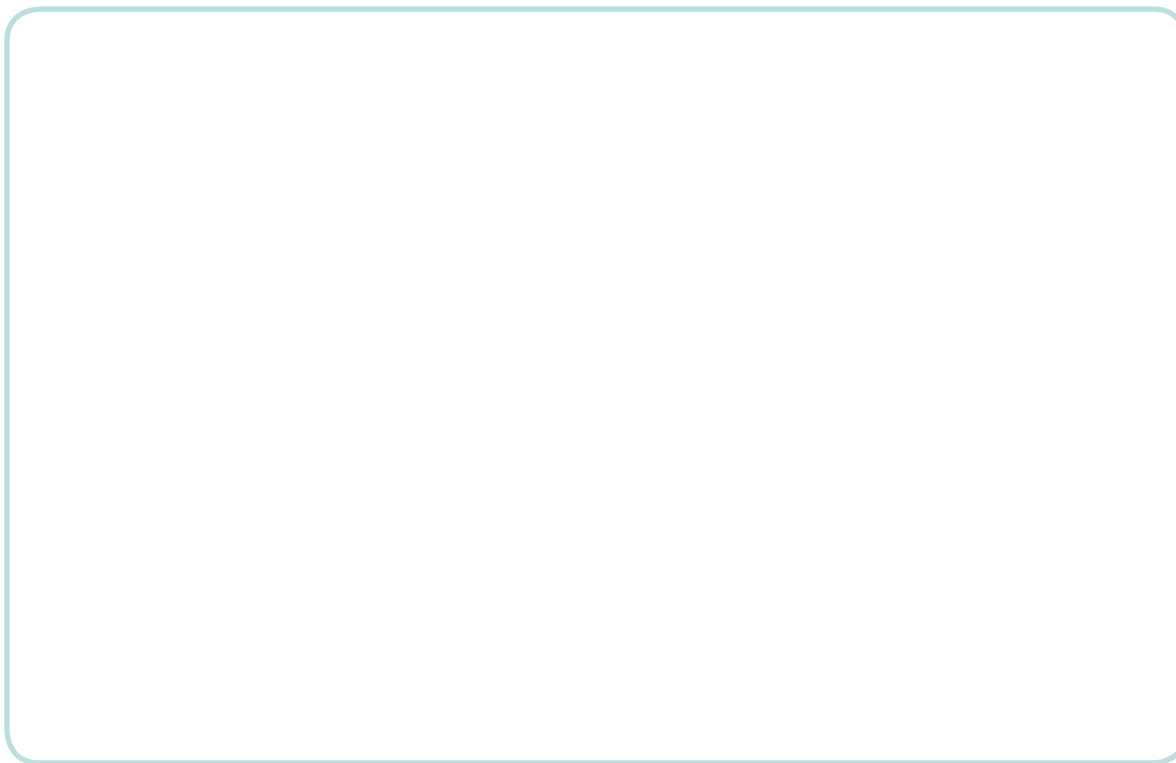
Blank writing box for 'Aspecto de mi vida' (row 3)

Blank writing box for '¿Qué haré?' (row 3)

Blank writing box for 'Aspecto de mi vida' (row 4)

Blank writing box for '¿Qué haré?' (row 4)

3. ¿Qué signos de conversión puedo asumir?



4. ¿En qué forma me siento contagiado por el mercado consumista en mi vida?
¿Cómo sobreponerme a él?





5. ¿Qué me hace más feliz el “tener muchas cosas” o el “dar a los demás y vivir con solo lo necesario”? ¿Por qué?

Reflexión en grupo

1. ¿Cómo es nuestro estilo de vida en la obra? ¿Encaja en el paradigma tecnoeconómico del consumismo?

Señalar los rasgos positivos y negativos de mi vida

Positivos

Negativos

Conclusión



2. ¿Cómo convertimos a otro estilo de vida que se acerque a la espiritualidad ecológica?

Cambios que debo hacer	
Aspecto de mi vida	¿Qué haré?

3. ¿Qué signos de conversión podemos asumir nosotros?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

GUÍA N° 16

El desafío de la Educación Ecológica Parágrafos del 209 al 246

¿Cuáles son las dos cuestiones que se oponen?

Darse cuenta de la gravedad de la crisis cultural y ecológica debe desembocar en descubrir la necesidad de nuevos hábitos de vida. El estilo de progreso actual, con la sumatoria de objetos y placeres, no da sentido y gozo al corazón humano. Así lo perciben ya **muchos jóvenes**. Pero les cuesta renunciar a lo que el mercado les ofrece de forma deslumbrante.

Algunos de ellos tienen sensibilidad ecológica y con espíritu generoso luchan por la defensa del ambiente. Pero buena parte de ellos han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que les vuelve muy difícil desarrollar otros hábitos de vida.

Reto de la educación ambiental

Inicialmente estaba centrada en dar información científica, concientizar y prevenir de riesgos ambientales. Ahora tiende a incluir una crítica de los “mitos” de la modernidad (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas). También tiende a recuperar los niveles del **equilibrio ecológico**: el interno personal, el solidario con los demás, el natural con los seres vivos y el espiritual con Dios.

Es necesario que la educación ambiental tome en cuenta a Dios, para que la ética ecológica adquiera su verdadero valor. Hay **educadores capaces** de plantear itinerarios pedagógicos para el aprendizaje de esa ética ecológica, que genere solidaridad, responsabilidad y cuidado de la creación.

Es una educación para formar una verdadera ciudadanía ecológica, que no solo informe; que cree hábitos de nuevo estilo de vida.

La mera existencia de leyes y normas no es suficiente para limitar los malos comportamientos, aunque exista un control efectivo. Es necesario que sean aceptadas por la mayor parte de la sociedad; y para ello, debe haber motivaciones adecuadas, que empujen una transformación personal.

¿Cuál es el camino para lograr la ciudadanía ecológica?

Las dos cuestiones en las que debe centrarse la educación ambiental:

1

2

El cultivo de sólidas virtudes

Hace posible la entrega de uno mismo a un compromiso ecológico. Éste se ha de manifestar en pequeñas acciones cotidianas que reflejen el afán de cuidar la creación, como éstas:

Explique la viabilidad de estas acciones cotidianas.

- Evitar el uso de material plástico y de papel.
- Reducir el consumo de agua en la ducha y el inodoro.
- No malgastar la electricidad, apagando el alumbrado no absolutamente necesario.
- Separar los residuos para reciclarlos.
- No tirar papeles o basura en la calle.
- Cuidar a los demás seres vivos, animales, insectos y plantas.
- Utilizar el transporte colectivo y compartir el vehículo con otras personas.
- Plantar árboles y cuidarlos en su crecimiento.
- Cocinar solo lo que razonablemente se puede comer.
- Reutilizar lo más posible en vez de desechar.

Todas estas prácticas y otras que dicte la creatividad, se convierten en actos de amor que reflejan la propia dignidad. Estos esfuerzos multiplicados pueden cambiar el mundo, derramando un bien en la sociedad, que tiende a difundirse y dará sus frutos. Además, devuelve el sentimiento de la propia dignidad del ser humano y hará experimentar que vale la pena vivir.

Ámbitos educativos

Son diversos: la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis, etc. Atender de modo especial a los niños de temprana edad para sembrar la semilla que producirá efectos en lo largo de la vida. Los niños, también en esta materia, pueden convertirse en educadores de sus padres y familiares.

En las familias, que son la “cultura de la vida”, se pueden cultivar los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, en todas sus manifestaciones. Aprovechar las escuelas de padres y madres.

La política y las diversas asociaciones pueden contribuir a concientizar a la población. También las comunidades cristianas, los seminarios y las casas religiosas debieran educar para la austeridad responsable, la admiración agradecida de la creación, el cuidado de los pobres y del ambiente.

Por último, una adecuada educación estética, que preste atención a la belleza, ayudará a salir del pragmatismo utilitarista y consumista.

Reflexión personal

1. ¿Cómo ha sido la educación ambiental que recibí durante los años escolares y universitarios?

2. ¿Qué acciones ecológicas se me enseñaron en casa, respecto a...

2.1 La comida

2.2 La ropa

2.3 La basura

2.4 El uso del agua

2.5 El uso de la electricidad



2.6 Los animales

2.7 Las plantas

Reflexión de grupo

1. Establecer la importancia de la educación medioambiental a nivel personal, familiar y social.

Aspecto	Por qué	Para qué
La comida		
La ropa		
La basura		
El uso del agua		
El uso de la electricidad		
Los animales		
Las plantas		

2. Repasar la educación ecológica personal recibida en el hogar, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación.

Responsables	Cómo fue	Cómo debió ser
Hogar		
Escuela		
Iglesia		
Medios de comunicación		

3. ¿Qué se puede sugerir para mejorar en esos ámbitos?

Responsables	Qué debe mejorar
Hogar	
Escuela	
Iglesia	
Medios de comunicación	



4. ¿Cuál puede ser el papel de las brigadas ecológicas en el colegio?
(Plantear un proyecto a tres años plazo o más)

Blank writing area with horizontal lines for the answer.

Large blank writing area for the answer.