



**CENTRO DE
INNOVACIÓN**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guía para Docentes: **Cómo usar** **ChatGPT** para potenciar el aprendizaje activo



Introducción

La irrupción de ChatGPT y otras tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa está causando profundas discusiones debido a sus posibles implicancias en múltiples áreas como el trabajo, la economía, las comunicaciones, la academia y particularmente en la educación.

La forma de enfrentar la discusión sobre cómo aprovechar las oportunidades que emergen y cómo afrontar los riesgos ha sido diversa, como ha sucedido anteriormente con el surgimiento de otras tecnologías disruptivas, desde la invención de la escritura en adelante. Mientras algunos países y organizaciones han llamado a restringir sus avances o prohibir su uso, otros están diseñando políticas para aprovechar su potencial resguardando su uso ético e intentando minimizar las consecuencias negativas de su uso.

A medida que estas discusiones avanzan, es urgente considerar que estas herramientas ya existen, tienen versiones gratuitas que son fáciles de acceder y utilizar, y que estamos solo en el comienzo de una nueva etapa de desarrollo, con decenas de nuevas aplicaciones emergiendo cada semana.

En el momento actual, como país necesitamos potenciar el aprendizaje de todos los y las estudiantes para poder enfrentar los desafíos del mundo actual - y un futuro incierto - y apoyar el trabajo docente para lograr estos objetivos. En este contexto, debemos preparar a las instituciones educativas, a docentes, a estudiantes y familias para aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías y actuar frente a sus riesgos.

Desde esta perspectiva, y en el marco del fortalecimiento de la Ciudadanía Digital impulsado por el Mineduc, este documento ofrece una guía práctica para que los y las docentes exploren cómo aprovechar estas nuevas herramientas para potenciar el aprendizaje activo de los y las estudiantes.

Sabemos que las tecnologías cambiarán rápidamente pero no podemos quedarnos atrás. A la fecha, mayo de 2023, ChatGPT cuenta con una versión gratuita basada en el modelo GPT 3.5, por lo que centramos las recomendaciones en esta herramienta en específico.



¿Por qué se está hablando tanto de ChatGPT?

En los últimos meses se han lanzado al público varias versiones de tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa, de forma abierta y con interfaces sencillas para el uso masivo. Lo revolucionario de este tipo de tecnologías es que son capaces de responder a preguntas realizadas en lenguaje natural sobre cualquier tema, de una forma muy similar a como responderían humanos expertos.

De hecho, GPT-4, el último modelo desarrollado por la empresa Open AI (que por el momento para acceder a ella es necesario contar con la suscripción pagada), es capaz de igualar o superar a la mayoría de los humanos en pruebas estandarizadas en muchos campos del conocimiento, tanto en preguntas de selección múltiple como en preguntas abiertas, que requieren resolver problemas o argumentar puntos de vista.

ChatGPT es la tecnología que ha causado más revuelo, pero existen múltiples tecnologías similares, algunas en desarrollo y próximas a estrenarse. De hecho, los expertos indican que estamos viviendo sólo el comienzo de la irrupción de este tipo de tecnologías. Por ejemplo, Google ya lanzó su propia herramienta llamada Bard, Microsoft está potenciando su buscador Bing con estas tecnologías, y existen numerosas aplicaciones alternativas.

¿Qué es y cómo funciona ChatGPT?

La sigla GPT se compone de tres palabras que resumen sus principales características: Generative Pretrained Transformer. Generative refiere a que es un modelo de inteligencia artificial capaz de generar respuestas articuladas en lenguaje natural, como si fuese un humano. Es decir, no reproduce respuestas existentes a partir de una búsqueda, como lo hacen los buscadores como google, si no que, a partir de patrones encontrados en grandes bases de datos con las que ha sido entrenada previamente - de ahí viene Pretrained - produce respuestas nuevas a partir de los requerimientos de los usuarios. Esto lo puede hacer de forma muy eficiente gracias a su tecnología computacional llamada Transformer, que codifica el lenguaje natural en lenguaje matemático, calcula cuál es la palabra más probable en base a las palabras que han sido dispuestas previamente, y vuelve a codificar en lenguaje natural. De esta forma, en base a la secuencia de palabras que le entregamos al preguntar y a las que ha agregado, añade al texto que va construyendo la palabra más probable de acuerdo a toda la base de datos con que ha sido entrenada y a los patrones que va "aprendiendo".

En el caso de ChatGPT, en su versión gratuita (GPT 3.5), solo funciona con texto y su base de datos es todo lo que existía en internet hasta comienzos del

año 2022, pero ya existen modelos que funcionan en base a audio, imágenes, video o combinaciones multimodales, incluso buscando en internet en tiempo real, ampliando así las posibilidades de interacción entre las personas y estos sistemas.

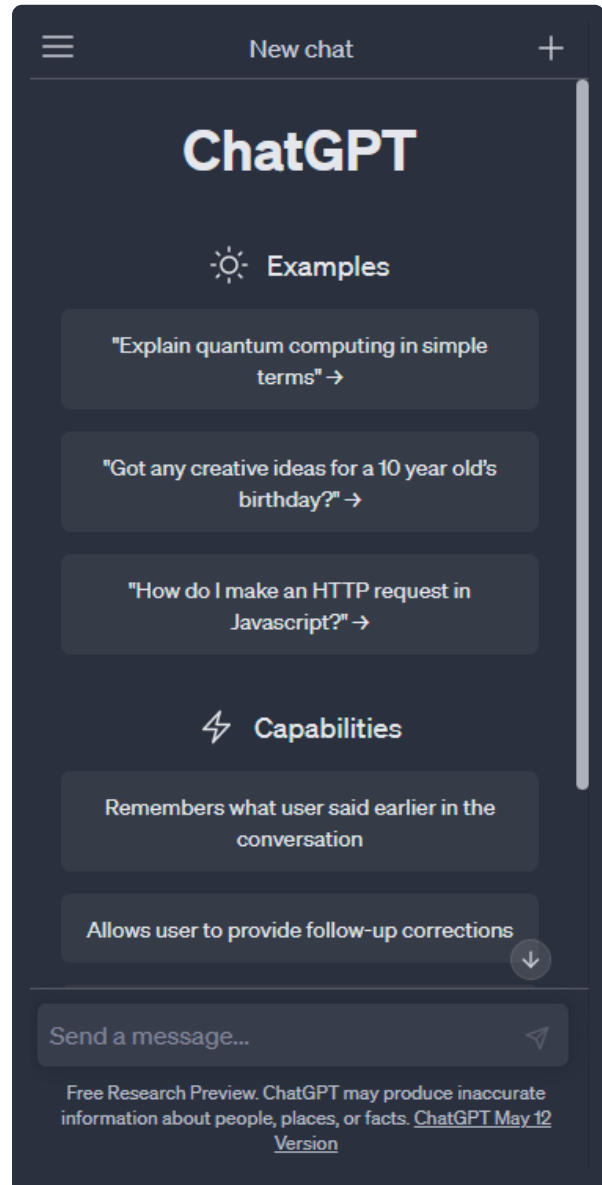
! Es muy importante tener en consideración que las respuestas que entrega ChatGPT pueden ser incorrectas, imprecisas o tener distintos sesgos, ya que, como se explicó anteriormente, están basadas en la información con que se entrenó. De esta forma, si la información que recibió en su entrenamiento es incorrecta, imprecisa o sesgada, es altamente probable que reproduzca estos errores y sesgos. Por ejemplo, es probable que al responder reproduzca estereotipos y desigualdades de género, asociados al color de piel o visiones predominantes de ciertas culturas sobrerrepresentadas. Por otro lado, al no tener siempre información contextualizada sobre lo que se le pregunta, puede "alucinar", inventando respuestas sin necesariamente ser ciertas. **Por esta razón, debe ser utilizado siempre con criterio y juicio crítico.**

¿Cómo se usa?

ChatGPT es muy fácil de utilizar. En la actualidad, su versión gratuita requiere registrarse con un correo electrónico de gmail, microsoft o apple, en:

<http://chat.openai.com/>

Luego de registrarnos, aparece una pantalla con una entrada de texto.



En esa entrada podemos hacer el requerimiento, más conocido como prompt, que queramos a ChatGPT. Mientras más específico sea nuestro requerimiento, mejor será la respuesta. Una vez obtenida la respuesta, podemos volver a preguntar tal como sería una conversación para pedir más

precisión, más profundidad, mayor o menor extensión, cambiar el estilo o el público al que está dirigido o lo que busquemos, cuantas veces queramos.

Oportunidades para potenciar el aprendizaje activo

ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial generativa tienen un gran potencial para asistir y potenciar múltiples tareas que hasta hace muy poco tiempo se consideraban exclusivamente humanas. Antes de decidir si utilizarlas o no, es necesario preguntarnos qué es lo que queremos potenciar.

De acuerdo a las bases curriculares vigentes, a la nueva priorización curricular, al marco para la buena enseñanza y sobre todo, a la necesidad de impulsar la recuperación de los aprendizajes, cerrar las brechas y lograr que los y las estudiantes se desarrollen plenamente, **proponemos utilizar estas herramientas para potenciar el aprendizaje activo de los y las estudiantes.**

Docentes y estudiantes pueden utilizar estas herramientas como un poderoso asistente en procesos de reflexión, investigación y creación en cualquier área del conocimiento, impulsando el desarrollo de la **creatividad**, el **pensamiento crítico** y la **curiosidad** por aprender.

Recomendamos utilizar estas herramientas como un insumo durante

un proceso de aprendizaje que incluya indagación, debates, conversaciones reflexivas, planteamiento de problemas originales, resolución de problemas contextualizados y donde exista colaboración, entre otros métodos y componentes que impulsan el protagonismo de los y las estudiantes.

Desde esta perspectiva, los y las docentes pueden utilizar ChatGPT para:

Generar ideas para la planificación de clases

Los y las docentes pueden solicitar a ChatGPT ideas para abordar los objetivos de aprendizaje del currículum, ya sea mediante ejemplos que vinculen los conocimientos con la vida cotidiana, ideas de actividades prácticas o dinámicas de trabajo colaborativo, entre otras.

Por ejemplo, una docente de física quiere abordar el OA11 de primero medio:

Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:

- Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz.
- Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras).

- La formación de imágenes (espejos y lentes).
- La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros).
- Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).

Para abordar este objetivo, la docente quiere implementar actividades prácticas relacionadas con las características y propagación de la luz. En esta situación, solicita a ChatGPT el siguiente requerimiento:

“Describe 5 actividades sencillas y divertidas que estudiantes pueden realizar en el aula para ejemplificar las características y la propagación de la luz. Cada idea en una sola oración”.



La respuesta de Chat GPT es la siguiente:

1. Organizar una búsqueda del tesoro de colores: los estudiantes deben encontrar objetos de diferentes colores en el aula utilizando linternas y descubrir cómo la luz se refleja y se absorbe en cada uno de ellos.



2. Crear una "pintura invisible": los estudiantes pueden usar marcadores fluorescentes para escribir mensajes secretos en papel blanco y luego revelarlos utilizando luz ultravioleta.



3. Construir un periscopio: los estudiantes pueden diseñar y construir un periscopio utilizando espejos, demostrando cómo la luz se refleja y se desvía para proporcionar una visión indirecta.



4. Montar una feria de las sombras: los estudiantes pueden utilizar proyectores de luz o linternas para crear sombras de diferentes formas y tamaños en una pantalla, explorando la relación entre la fuente de luz y la sombra proyectada.



5. Realizar un experimento con prismas y colores: los estudiantes pueden usar prismas para descomponer la luz blanca y crear un arco iris en el aula, luego pueden observar cómo diferentes objetos afectan la luz y cambian los colores que se reflejan o se transmiten.



Luego, la docente podría pedir a ChatGPT especificar más detalles de cada una de las actividades con todas las variaciones que requiera.

Generar insumos para que estudiantes trabajen en clase

En base a los Objetivos de Aprendizaje, es posible generar preguntas abiertas para distintos momentos de las clases, situaciones de aprendizaje, distribuir roles para el trabajo en equipo, obtener ideas iniciales para proyectos, generar afirmaciones para discutir o producir distintas variedades de ejercicios.

Por ejemplo, una docente de tercero básico está abordando el siguiente objetivo de aprendizaje en lenguaje y comunicación:

OA 12: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:

- una secuencia lógica de eventos
- inicio, desarrollo y desenlace
- conectores adecuados
- descripciones
- un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.

Para abordarlo, quiere que sus estudiantes creen cuentos cortos. Solicita a ChatGPT el inicio de distintos

cuentos para que los estudiantes puedan comenzar, de la siguiente forma:

"Dame 5 comienzos de cuentos fantásticos y sorprendentes sobre cómo niños y niñas descubren algo que les cambiará sus vidas"



El resultado es el siguiente:

"María despertó una mañana para descubrir una misteriosa piedra brillante en su almohada, sin saber que le concedería un deseo y la llevaría a una aventura que desafiaría su valentía y la haría enfrentarse a sus mayores miedos".



"Cuando Juanito encontró un collar mágico enterrado en el jardín de su abuela, nunca imaginó que al ponérselo tendría la capacidad de hablar con los animales y se vería envuelto en una misión para salvar a su amigo peludo de un malvado hechicero".



"Un extraño paquete apareció en la puerta de la casa de Carolina, y al abrirlo se encontró con un mapa antiguo que la conduciría a un castillo encantado, donde descubriría que es descendiente de una

antigua línea de magos y deberá dominar sus poderes para proteger el reino de las fuerzas oscuras".



"Miguelito, mientras exploraba el ático de su abuelo, descubrió un portal secreto que lo transportó a un mundo lleno de criaturas mágicas y un enigma por resolver, donde aprenderá que la verdadera fuerza reside en la amistad y el trabajo en equipo".



"Cuando Valentina encontró un libro encantado en la biblioteca de su escuela, no esperaba que al abrirlo sería absorbida por sus páginas y transportada a un mundo de fantasía, donde desentrañaría un antiguo misterio y descubriría su propia magia interior".



Diversificar la evaluación

Docentes pueden utilizar ChatGPT como un apoyo para crear instrumentos de evaluación como rúbricas o pautas, ítemes diversos como preguntas de respuesta abierta o cerrada y generar múltiples variaciones, utilizarlo como un asistente para la corrección, o generar preguntas de reflexión y retroalimentación en base a textos escritos por las y los estudiantes. Por ejemplo, un docente de historia está diseñando una evaluación formativa en

primero medio, y quiere evaluar si los estudiantes están desarrollando la habilidad de pensamiento crítico para reflexionar sobre la idea de progreso indefinido en el Siglo XIX.

Para esto, solicita a ChatGPT lo siguiente:

"Dime 3 preguntas para evaluar si un estudiante de primero medio en Chile ha comprendido, utilizando pensamiento crítico, que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido".



La respuesta de ChatGPT es:

¿Qué características definieron la idea de progreso indefinido en el siglo XIX en Latinoamérica y Europa? ¿Cuáles eran las creencias y expectativas asociadas a esta idea?



¿Cuáles fueron algunos de los avances y logros que respaldaron la noción de progreso indefinido durante este período en Latinoamérica y Europa? ¿Existieron contradicciones o desafíos a esta idea?



¿Cómo influyeron las corrientes intelectuales y filosóficas de la época en la concepción de progreso indefinido? ¿Qué críticas o perspectivas alternativas surgieron en relación a esta idea?



A partir de estas preguntas, el docente puede solicitar variaciones de las mismas, criterios de evaluación para las respuestas o incluso, una vez obtenida la respuesta, puede solicitar a ChatGPT hacer nuevas preguntas para profundizar las ideas.

Particularmente útil puede ser la creación de rúbricas para tareas específicas, como por ejemplo:

Propone una rúbrica para evaluar si estudiantes están respondiendo la siguiente pregunta aplicando el pensamiento crítico: ¿Cómo influyeron las corrientes intelectuales y filosóficas de la época en la concepción de progreso indefinido? ¿Qué críticas o perspectivas alternativas surgieron en relación a esta idea? Presenta la rúbrica como una tabla, que muestre tres criterios y tres niveles de logro, con descripciones breves.



El resultado es el siguiente*:

Criterio	Sobresaliente	Satisfactorio	Necesita mejora
Comprensión del tema	El estudiante demuestra una comprensión profunda y precisa de cómo las corrientes influyeron en el progreso indefinido, citando ejemplos y explicando las conexiones claras.	El estudiante muestra una comprensión sólida de cómo las corrientes influyeron en el progreso indefinido, identificando ejemplos relevantes y explicando las conexiones.	El estudiante tiene una comprensión limitada de cómo las corrientes influyeron en el progreso indefinido, con falta de ejemplos o explicaciones claras.
Análisis crítico de las corrientes	El estudiante presenta un análisis crítico profundo de las corrientes intelectuales y filosóficas, identificando sus influencias específicas y evaluando sus implicaciones en la concepción del progreso indefinido.	El estudiante realiza un análisis adecuado de las corrientes intelectuales y filosóficas, identificando sus influencias principales y evaluando sus implicaciones en la concepción del progreso indefinido.	El estudiante presenta un análisis limitado de las corrientes intelectuales y filosóficas, con identificación superficial de influencias y una evaluación insuficiente de sus implicaciones en la concepción del progreso indefinido.
Análisis crítico de las críticas	El estudiante identifica y analiza críticamente una amplia gama de críticas y perspectivas alternativas relacionadas con el progreso indefinido, evaluando sus fundamentos y presentando argumentos sólidos y razonados para respaldar su análisis	El estudiante identifica y analiza adecuadamente algunas críticas y perspectivas alternativas relacionadas con el progreso indefinido, evaluando sus fundamentos y presentando argumentos coherentes para respaldar su análisis.	El estudiante presenta una identificación limitada de críticas y perspectivas alternativas relacionadas con el progreso indefinido, con evaluaciones superficiales de sus fundamentos y argumentos débiles o poco coherentes en su análisis.

*El formato de estas tablas es compatible con Microsoft Excel y Google Sheets, ChatGPT las entrega listas para copiarlas y pegarlas en estos programas.

Tanto **docentes como estudiantes pueden utilizarlo** como parte de procesos de reflexión, de indagación o de elaboración de proyectos, de las siguientes formas:

Obtener ideas iniciales para proyectos

Al comenzar proyectos de distinta índole, como escritura de ensayos, proyectos de indagación científica o de investigación artística, o proyectos interdisciplinarios, estudiantes o docentes pueden utilizar ChatGPT para obtener ideas que pueden servir como punto de partida.

Por ejemplo: En un establecimiento educacional un equipo de docentes de arte, tecnología y lenguaje de séptimo básico han planteado a los estudiantes generar un proyecto que involucre las tres asignaturas y que genere vínculos con la comunidad. Para comenzar, los estudiantes realizan la siguiente pregunta a ChatGPT:

Somos estudiantes de séptimo básico en Chile, y estamos haciendo un proyecto de arte, tecnología y lenguaje. Nos gusta el k-pop y nos preocupa el medio ambiente. Dame 3 ideas de proyectos entretenidos con una breve descripción de cada uno.



La respuesta entregada por ChatGPT es la siguiente:

¡Excelente! Aquí tienes tres ideas de proyectos entretenidos que combinan el arte, la tecnología y el lenguaje, y que también abordan el tema del k-pop y la preocupación por el medio ambiente:



1. "K-Pop Eco-Challenge:

Difundiendo el Mensaje de la Sostenibilidad"

Descripción: En este proyecto, los estudiantes podrían crear un video musical inspirado en el k-pop, pero con una temática ambiental. Podrían escribir letras originales que promuevan la conciencia ecológica y utilizar herramientas de edición de video para producir un videoclip. Además, podrían organizar una campaña de sensibilización en la escuela o en la comunidad para difundir el mensaje de la sostenibilidad a través del k-pop.



2. "Diseño de Merchandising Sostenible para Fans de K-Pop"

Descripción: Los estudiantes podrían utilizar habilidades de diseño gráfico y creatividad para diseñar y producir mercancía relacionada con el k-pop, pero con un enfoque sostenible. Podrían crear camisetas, accesorios u otros artículos utilizando materiales

ecológicos, como algodón orgánico o materiales reciclados, y diseñar gráficos y mensajes que promuevan la conciencia ambiental. Luego, podrían vender o regalar estos productos en la comunidad, compartiendo el mensaje de sostenibilidad con otros fanáticos del k-pop.



3. "Baile K-Pop Eco-Friendly: Fusionando Arte y Movimiento"

Descripción: En este proyecto, los estudiantes podrían combinar el baile y el k-pop con la conciencia ambiental. Podrían seleccionar una canción de k-pop y crear una coreografía original que represente la preocupación por el medio ambiente. Además, podrían utilizar material reciclado o reutilizado para diseñar sus propios trajes de baile o accesorios. Podrían presentar su coreografía en la escuela o en eventos comunitarios, invitando a otros a unirse a su movimiento de baile eco-friendly.



Recuerden adaptar estas ideas según sus intereses, recursos y habilidades disponibles. ¡Espero que disfruten desarrollando su proyecto de arte, tecnología y lenguaje!

A partir de estas ideas, se pueden generar debates grupales para decidir qué proyecto realizar.

A continuación, se presentan otros posibles usos tanto para docentes como para estudiantes. Para ver cómo funcionan, invitamos a copiar y pegar en ChatGPT las ideas que aparecen como ejemplos y experimentar qué resulta al interactuar con él:

Debatir puntos de vista

Al tener que estudiar sobre un tema para una evaluación, preparar un debate, reflexionar sobre un tema o chequear la comprensión, estudiantes pueden solicitar a ChatGPT que adopte una determinada postura y debatir como si fuera otra persona.

Por ejemplo, un estudiante está interesado en el debate sobre si los celulares debiesen estar prohibidos o no en las salas de clases. Para esto, le puede pedir a ChatGPT que adopte la postura de la prohibición y puede debatir con él, de la siguiente forma:

Debatamos sobre si los teléfonos celulares debiesen estar prohibidos o no en las salas de clases. Adopta la postura de la prohibición y vamos argumentando y haciéndonos preguntas por turnos.



Recibir retroalimentación

ChatGPT puede recibir como insumo un texto, y se le puede pedir que sugiera mejoras, tanto de forma como de contenido. Este uso puede darse en cualquier disciplina y cualquier tipo de contenido, tanto en texto como en lenguaje matemático o en distintos lenguajes de programación. Es importante, como todos los usos sugeridos, que sea utilizado como parte del proceso de aprendizaje y con conocimiento de los docentes.

Por ejemplo, una estudiante está aprendiendo a construir oraciones en inglés. Para recibir retroalimentación, escribe:

Yesterday it is a beautiful day, we past time with family and eat alot of ice-cream. ¿Está bien escrito?



Aprender de forma autónoma

Para cualquier asignatura, se puede solicitar a ChatGPT ejercicios, tareas o problemas del nivel y campo del conocimiento que se requiera, como matemáticas, ciencias, aprendizaje de idiomas o de diferentes lenguajes de programación.

Por ejemplo, un estudiante está aprendiendo a resolver problemas matemáticos que involucran ecuaciones

de primer grado. Para ejercitar, puede realizar el siguiente requerimiento:

Propón 10 ecuaciones de primer grado.



Luego, puede intentar resolverlos y si tiene dudas, puede solicitar que el Chat le explique paso a paso cómo se resuelven, de la siguiente forma:

Resuelve paso a paso la ecuación $x - 1 = 2x + 5$



Explorar y profundizar ideas

ChatGPT puede servir para hacerle preguntas sobre temas específicos, pedir retroalimentación sobre ideas o solicitar que realice preguntas nuevas para poner en marcha un diálogo socrático. Incluso, se le puede solicitar que no entregue respuestas si no que responda con preguntas, para explorar en conjunto sobre alguna materia.

Por ejemplo, se puede dar la siguiente instrucción:

Exploremos la teoría de la evolución, sólo a través de preguntas, por turnos.



Los usos propuestos aquí son solo algunas ideas, pero pueden existir muchos más. ¡Solo depende de la creatividad de quien lo esté utilizando!

Limitaciones y precauciones

Como se explicó en la sección 2, las respuestas que entrega este tipo de modelos están basadas en la información con que se entrenó, por lo que puede otorgar respuestas incorrectas, imprecisas o sesgadas, reproduciendo estereotipos u opiniones predominantes no necesariamente ciertas. Además, al no tener información actualizada y precisa sobre contextos particulares, ChatGPT puede “alucinar”, generando respuestas que parecieran estar correctas pero son inventadas.

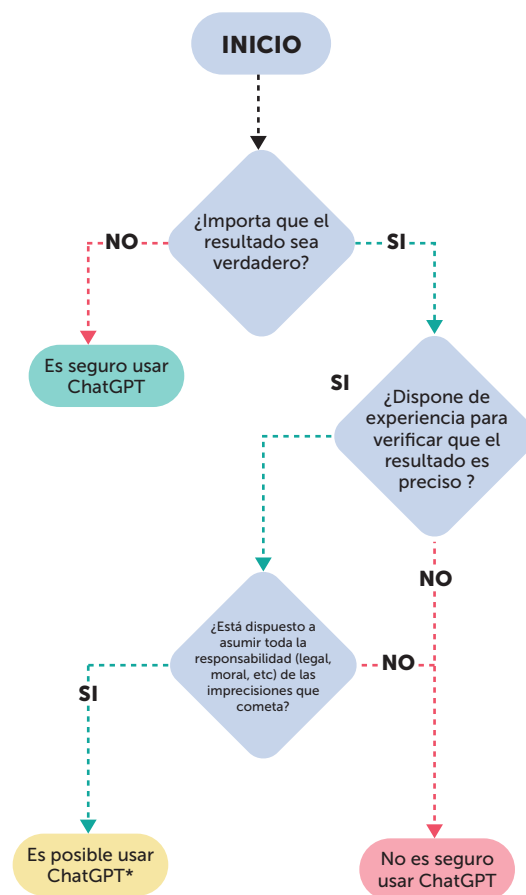
Por otro lado, se ha mostrado que ChatGPT tiende a reproducir estereotipos de género, adoptando visiones en que se otorgan roles diferentes a hombres y mujeres que condicionan las capacidades de las mujeres, o que en algunos temas las respuestas a temas controversiales tienden a favorecer alguna visión en particular.

Es relevante considerar también que, en su política de privacidad y uso de datos, Open AI declara que puede utilizar las preguntas que le hacemos para mejorar sus servicios y como parte de su entrenamiento, aunque ofrecen una configuración donde uno puede no permitirlo. Aún así, como en todas las

tecnologías digitales, **debemos ser conscientes de los riesgos de compartir información privada o sensible.**

Considerando lo anterior, enfatizamos la idea de utilizar ChatGPT como asistente, y como tal, requiere supervisión y que juzguemos críticamente la información que nos entrega, nunca confiando ciegamente en lo que nos dice. En este sentido, el rol de los y las docentes es fundamental para guiar a los y las estudiantes en su uso.

Una buena guía para determinar si es seguro utilizarlo es la siguiente, recomendada por UNESCO:



*Pero asegúrese de verificar la exactitud y el sentido común de cada palabra y frase de salida



Recomendaciones para el uso

Antes de comenzar a utilizar la inteligencia artificial generativa como recurso pedagógico, recomendamos que se enseñe qué es y cómo funciona. No es necesario que comprendamos todos los detalles técnicos de su funcionamiento, pero sí sus principios básicos, ya que estos delimitan tanto las oportunidades que provee como sus limitaciones y riesgos.

En ciudadaniadigital.mineduc.cl, encontrarán recursos pedagógicos para comprender de forma introductoria qué es la inteligencia artificial, sus oportunidades y riesgos.



Luego de comprender los principios básicos de su funcionamiento, una buena forma de comenzar a utilizarlo es mostrar a todo el curso cómo funciona, por ejemplo: realizar distintos requerimientos y analizar en conjunto de manera crítica las respuestas que entrega, a través de preguntas como: ¿La respuesta que nos da es precisa? ¿Cómo podemos comprobar la veracidad o exactitud de la información? ¿La respuesta es correcta en cualquier contexto? ¿La respuesta reproduce estereotipos?

Como con cualquier otra tecnología, es importante establecer reglas claras de cuándo y para qué se utiliza, acordando

con la comunidad educativa cuáles son los usos que se le va a dar. De esta forma, se pueden establecer momentos de una clase o en el desarrollo de proyectos en que explícitamente se utilizará ChatGPT, por lo que de forma transparente y guiada se incorpora como una herramienta para potenciar los aprendizajes.

Referencias:

- **ChatGPT (2023).** Ejemplos obtenidos de <https://chat.openai.com/>
- **Mineduc (2023).** Ciudadanía Digital. <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl>
- **Unesco (2023).** ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior : guía de inicio rápido. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa



CENTRO DE INNOVACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

