



EVENTO ONLINE

## V ENCUENTRO INTERAMERICANO DE PASTORAL EDUCATIVA

### RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

27 Y 28 DE AGOSTO 2021

# Claves pedagógicas para construir el Pacto Educativo Global en la escuela católica

Diego Antonio Pineda R.  
Profesor Titular Facultad de Filosofía  
Pontificia Universidad Javeriana  
(Bogotá, Colombia)

Patrocina:





# Papa Francisco

Patrocina:



EVENTO ONLINE  
V ENCUENTRO INTERAMERICANO  
DE PASTORAL EDUCATIVA  
RECONSTRUIR EL  
PACTO EDUCATIVO GLOBAL  
27 Y 28 DE AGOSTO 2021

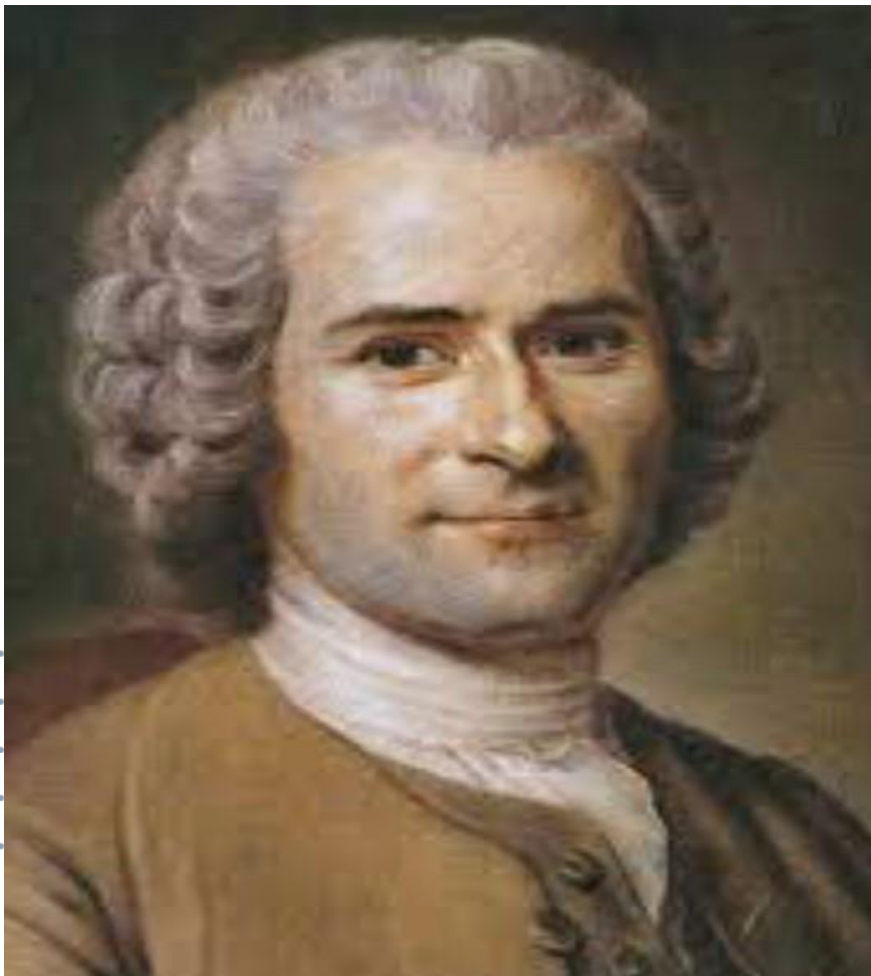


La educación es, sobre todo, una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite de generación en generación [...].

Se propone como el antídoto natural a la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y a la primacía de la indiferencia.

Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento y de imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua [...].

Hoy se necesita una etapa renovada de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad.



Jean-Jacques Rousseau



EVENTO ONLINE  
V ENCUENTRO INTERAMERICANO  
DE PASTORAL EDUCATIVA  
RECONSTRUIR EL  
PACTO EDUCATIVO GLOBAL  
27 Y 28 DE AGOSTO 2021



No se conoce nada de la infancia. Con las falsas ideas que de ella se tienen, cuanto más se camina más se yerra.

Los más sabios se aplican a lo que importa saber a los hombres, sin considerar lo que los niños están en condiciones de aprender. Buscan siempre al hombre en el niño, sin pensar en lo que es antes de ser hombre.

[...] Comenzad, pues, por estudiar mejor a vuestros alumnos; porque a buen seguro no los conocéis.

Jean-Jacques Rousseau, en el Prefacio de *Emilio*)

Patrocina:





## John Dewey

Patrocina:



EVENTO ONLINE  
V ENCUENTRO INTERAMERICANO  
DE PASTORAL EDUCATIVA  
RECONSTRUIR EL  
PACTO EDUCATIVO GLOBAL  
27 Y 28 DE AGOSTO 2021



Creo que la escuela es primariamente una institución social. En tanto que la educación es un proceso social, la escuela es simplemente esa forma de vida en comunidad en que se han concentrado todas aquellas agencias que de un modo más efectivo podrán conseguir que el niño participe de los recursos heredados de la especie y haga uso de sus propias capacidades para fines sociales.

Creo que la educación, por tanto, es un proceso de vida, y no una preparación para la vida futura.

Creo que la escuela debe representar la vida presente: una vida tan real y vital para el niño como la que lleva en el hogar, el vecindario o el campo de juegos.

John Dewey, en *Mi credo pedagógico*

# Agenda de la exposición



1. El significado de la expresión “Pacto Educativo Global”
2. Núcleos, agentes y principios implicados en los objetivos del Pacto Educativo Global
3. Diez claves pedagógicas para la construcción del Pacto Educativo Global en la escuela católica

Patrocina:



# Lo que es (y lo que no) es el PEG



**NO ES** Una declaración de principios (no es un acuerdo intelectual)  
Tampoco una estrategia común para lograr un fin prefijado  
(no es un acuerdo programático o metodológico)

Su fin no es, entonces, ni firmar un documento, ni elaborar un “credo pedagógico” común... y ni siquiera emprender una tarea o proyecto común.

**ES UN ACUERDO DE VOLUNTADES**, es decir, un compromiso para trabajar en una cierta dirección común, pero sin renunciar a diferencias y a énfasis propios de cada uno de los actores involucrados.

Por ello mismo, un pacto no es un documento que se firma, sino un compromiso que se sella con un apretón de manos.

... Pero se trata de un pacto EDUCATIVO y GLOBAL

Patrocina:



# Un pacto EDUCATIVO y GLOBAL



El pacto propuesto por el Papa tiene dos características:

➤ Tiene una materia básica: la educación

Pero no se centra en los contenidos o en los métodos educativos (el Papa no está proponiendo una reforma curricular), sino en la búsqueda de unos fines educativos más elevados (expresados en sus siete objetivos).

Nos ofrece, además, claves pedagógicas; es decir, estrategias, énfasis y relaciones en que nos invita a trabajar (hay que identificarlas en sus objetivos).

➤ Tiene un destinatario abierto

Por su naturaleza misma de “pacto global”, pretende ser absolutamente incluyente. No pretende excluir a nadie, sino generar relaciones fraternas entre todos.

Por ello mismo, debe ser internacional, intercultural, interracial, interreligioso, interdisciplinario, intergeneracional, etc.

Patrocina:



# Los objetivos del Pacto Educativo Global



*Dado que un pacto es un acuerdo de voluntades, se trata de unificar esfuerzos para transformar la humanidad con un cambio de paradigma cultural a partir de la educación.*

Ese esfuerzo transformador se propone trabajar a partir de siete grandes objetivos:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, rechazando la cultura del descarte.
2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes, para construir un futuro de justicia y de paz, y una vida digna.
3. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. La familia como educadora.
5. Educar para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Encontrar, desde el estudio, otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, en la perspectiva de una ecología integral.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

Patrocina:





## Identificación de claves pedagógicas en los objetivos del PEG



Entiendo por “claves pedagógicas” aquellas estrategias, énfasis y relaciones en que nos invita a trabajar el Pacto Educativo Global.

Una lectura cuidadosa de los siete grandes objetivos del PEG planteados por el Papa Francisco nos ofrece ya las claves pedagógicas esenciales que estamos buscando.

Podemos identificar allí varios elementos importantes, que, combinados, nos señalan ya énfasis pedagógicos esenciales en los que podría y debería trabajar la escuela católica.

Veamos que, en estos objetivos, están implícitos:

- Núcleos educativos básicos (la persona, la familia, el mundo como “casa común”)
- Agentes nuevos e inclusivos (niños/as, jóvenes, mujeres, los vulnerables y marginados)
- Principios de acción y proyección de carácter económico y ético-político que tienen su fundamento en la idea de “ecología integral”.
  - Crecimiento, progreso, reciclaje, subsidiariedad, etc.
  - Justicia, paz, dignidad, solidaridad, participación.

Combinando estos elementos, podemos encontrar **DIEZ CLAVES PEDAGÓGICAS BÁSICAS**

Patrocina:



# Diez claves pedagógicas para la construcción del PEG en la escuela católica



1. Enfatizar el crecimiento personal e interpersonal, más que habilidades cognitivas e instrumentales
2. Repensar a fondo el rol educativo de la familia
3. Escuchar a los niños, niñas y jóvenes
4. Reconocer el rol protagónico (no subordinado) de las mujeres en la educación católica
5. Hacer de la educación un movimiento ecológico, inclusivo, pacificador y de equipo
6. Introducir los principios básicos de la ecología integral como parte constitutiva de una institución católica (la escuela como parte de la “casa común”)
7. Proyectar el futuro de la institución educativa a partir de los principios económicos y ético-políticos derivados de una “ecología integral”.
8. Promover una cultura de permanente *inclusión* (que evita y rechaza toda forma posible de exclusión) y *participación* de todos los miembros de la comunidad educativa
9. Cultivar en las instituciones educativas diversas formas de pensamiento superior: analítico, intuitivo, crítico, reflexivo, creativo, solidario
10. Trabajar en redes de cooperación intelectual y en la creación de vínculos de fraternidad universal

Patrocina:



**CLAVE PEDAGÓGICA 1: Enfatizar el crecimiento personal e interpersonal, más que habilidades cognitivas e instrumentales**



Se trata, desde luego, de un énfasis, pues el desarrollo de habilidades cognitivas e instrumentales es también una parte esencial del crecimiento de las personas. Las personas crecen en la medida en que desarrollan sus capacidades intelectuales, artísticas, deportivas, etc.

Pero el énfasis está en el *crecimiento como personas en el marco de una comunidad*. En una auténtica comunidad lo importante no son los resultados externos logrados (por ejemplo, altos puntajes en pruebas de Estado, o rendimientos económicos), sino que las personas que conforman la comunidad crezcan de forma permanente.

En una auténtica comunidad (y eso tiene que ser la escuela católica), tienen cabida tanto la cooperación como la sana competencia en la medida en que ayudan al crecimiento de todos los miembros de la comunidad.

En una comunidad (que es más que una simple asociación para obtener fines externos) solo se crece bien cuando al mismo tiempo crecemos todas las personas.

Patrocina:



# CLAVE PEDAGÓGICA 2: Repensar a fondo el rol educativo de la familia



Nadie duda de que la familia cumple una función educativa primordial, pues es la institución que nos acoge al nacer, con la que mantenemos un vínculo continuo a lo largo de la vida y en donde aprendemos los hábitos intelectuales y morales más básicos.

Sin embargo, la familia ha tendido (tal vez como un efecto de la ilustración y la modernidad) a delegar cada vez más parte de su función educativa en la escuela. Y ello hasta el punto de que hoy muchos definen a las escuelas como “parqueaderos de niños”, es decir, como el lugar donde los padres dejan estacionados a sus hijos mientras se van a trabajar.

Aunque este es un fenómeno que se vio transformado por la presencia regular de los niños y los padres durante la pandemia, la verdad es que todos percibimos una ruptura de la escuela con la vida con graves consecuencias pedagógicas: se desprecia el aprendizaje natural del niño (solo vale lo que aprende en la escuela) y, sobre todo, se desliga el conocimiento de la vida.

Aquí hay una inquietud de fondo: *¿cómo superar esta ruptura de la escuela con la vida familiar y social?, ¿cómo restablecer los vínculos orgánicos entre familia, escuela y sociedad?*

Hay experiencias pedagógicas muy valiosas que nos pueden ayudar a pensar estos asuntos, como la de la Escuela Experimental de la Universidad de Chicago, liderada por el filósofo y pedagogo John Dewey.

## CLAVE PEDAGÓGICA 3:

### Escuchar a los niños, niñas y jóvenes



El Papa nos invita, por otra parte, a recuperar el llamado pedagógico de Rousseau: “¡Escuchemos a los niños, niñas y jóvenes!”.

Por supuesto, es un llamado más inclusivo que el de Rousseau... y que hay que entender en el sentido del evangelio (“dejen que los niños vengan a mí”):

- ✓ Un educador, antes que enseñar a toda costa, debe saber OBSERVAR y ESCUCHAR a aquellos a quienes dirige su enseñanza, pues este es el punto de partida de todo esfuerzo pedagógico. Un educador católico cuida de los más vulnerables...
- ✓ Se trata de observarlos y escucharlos en lo que son: de identificar sus posibilidades, sus necesidades y sus rasgos característicos (sus formas de razonar, de sentir, de pensar, etc).
- ✓ Se trata, sobre todo, de no buscar en ellos a los adultos del futuro, sino a seres sentientes y pensantes que tienen intereses propios, modos de ver propios y sobre que se esfuerzan por ser

Patrocina:



## CLAVE PEDAGÓGICA 4: Reconocer el rol protagónico (no subordinado) de las mujeres en la educación católica



No hay que ser feminista (yo no lo soy) para reconocer que la historia, la sociedad en general, e incluso la Iglesia, tenemos una deuda histórica con las mujeres. No pretendo entrar aquí en las discusiones, a menudo ideologizadas, de las cuestiones de género.

Se trata, eso sí, de reconocer el papel protagónico que las mujeres siempre han tenido en la educación: como madres, como maestras, e incluso como líderes intelectuales y pedagógicas tan importantes como María Montessori, en el siglo XX, o Martha Nussbaum.

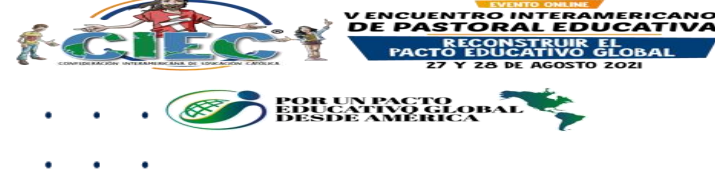
Lo que hay que evitar es que este papel fundamental de las mujeres en la educación católica no quede ensombrecido por cierta tendencia, que ha existido a lo largo de los siglos, a que el trabajo educativo de las mujeres quede, como tantas otras cosas, quede subordinado a la primacía de los varones. Hay que luchar, entonces, contra toda manifestación de machismo en las instituciones católicas.

Pero hay un reto aún más esencial: *¿cómo enriquecer todos nuestros procesos educativos con la visión femenina centrada en el cuidado de las personas y la creación de fraternidad?*

Patrocina:



## CLAVE PEDAGÓGICA 5: Hacer de la educación un movimiento ecológico, inclusivo, pacificador y de equipo



Sólemos ver la educación de un modo individualista. Concebimos, por ejemplo, el aprendizaje y la evaluación en términos individuales: lo que importa es qué aprenda o qué resultados obtenga cada uno. Pero, como bien decía Paulo Freire: “Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo. Los hombres nos educamos entre sí y en contacto con el mundo”.

En la reflexión que la Iglesia, bajo el liderazgo del Papa, viene haciendo en torno a la educación se rompe de forma abierta con esta visión individualista. Allí la educación debe ser concebida como:

- ✓ Un movimiento **ecológico** (que busca restaurar la unidad del hombre consigo mismo, con los otros seres humanos, con las otras criaturas y con Dios mismo).
- ✓ Un movimiento **inclusivo** (pues busca integrar a todos los que han sido alguna vez excluidos).
- ✓ Un movimiento **pacificador** (porque cree en la paz como utopía siempre posible).
- ✓ Un movimiento **de equipo** (porque solo se realiza en interacción cooperativa y crítica con otros).

*(Discurso del Santo Padre a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, Roma, 20 de febrero de 2020)*

Cada una de estas caracterizaciones de la educación nos plantea retos muy diversos sobre el modo como trabajamos en nuestras instituciones que cada uno puede identificar por sí mismo...

Patrocina:



## CLAVE PEDAGÓGICA 6: Introducir los principios básicos de la ecología integral como parte constitutiva de una institución católica (la escuela como parte de la “casa común”)



Uno de los efectos más positivos que tuvo la promulgación de la encíclica *Laudato si'* fue que muchas instituciones católicas se la tomaron en serio; y, por ello, hicieron el esfuerzo por pensar toda su gestión (por ejemplo, sus procesos de producción, distribución, intercambio y consumo) con criterios de ecología integral.

Ello nos ha llevado a comprender que la gestión pedagógica es más que un asunto didáctico; y que, puesto que una institución católica es por naturaleza educadora, también es una función pedagógica definir a quién se le compran los diversos insumos que se requieren, qué tipo de materiales ha de utilizar y cómo debe tratar sus residuos sólidos o tratar el agua que consume.

Una pregunta esencial que debe hacerse toda institución educativa católica es esta:

*¿Cómo deben vivirse en la vida diaria de la escuela los principios económicos (de crecimiento, reciclaje, subsidiariedad, etc.) y los principios ético-políticos (de justicia, paz, dignidad, solidaridad y participación) que son propios y dan sustento a una ecología integral?*

Patrocina:





# CLAVE PEDAGÓGICA 7: Proyectar el futuro de la institución educativa a partir de los principios económicos y ético-políticos derivados de una “ecología integral”



Los principios económicos y ético-políticos que dan sustento a una ecología integral deben estar encarnados de forma efectiva en la gestión de una institución católica.

En esto no se cansa de insistir el Papa Francisco al formular los objetivos del PEG: “rechazar la cultura del descarte” (Obj. 1); “encontrar, desde el estudio, otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, en la perspectiva de una ecología integral” (Obj. 6); “salvaguardar y cultivar nuestra casa común, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular” (Obj. 7).

Estos son principios ecológicos, pero también principios pedagógicos. Por ello mismo, deben estar a la base de toda planeación y proyección de una institución católica. Deben orientar:

- ✓ Tanto la gestión de la institución a nivel macro (sus metas institucionales, por ejemplo).
- ✓ Como la vida diaria de la escuela católica a nivel micro.

Para una y otra cosa, es esencial cultivar en el conjunto de la institución un pensamiento y lenguaje ecológicos. No se trata de hacer de la ecología un discurso más, o de promover el terrorismo ecológico, pero sí de crear un lenguaje común a la hora de enfrentar estos temas.

**CLAVE PEDAGÓGICA 8:** Promover una cultura de permanente *inclusión* (que evita y rechaza toda forma posible de exclusión) y *participación* de todos los miembros de la comunidad educativa



Si la educación es un movimiento inclusivo, es por principio una lucha contra toda forma de exclusión por razones de clase, género, raza, religión, etc. Toda forma de exclusión es no solo una forma de injusticia, sino que tiene indeseables consecuencias pedagógicas.

En la escuela católica cabemos todos. Y ello no implica renunciar a la identidad católica de la institución; por el contrario, es poner en práctica su “catolicidad”, en su sentido original y genuino de “universalidad”. El católico es incluyente porque es universal.

Una educación que sea realmente inclusiva supone desarrollar tres movimientos que han de darse de forma simultánea: uno de no-exclusión, otro de inclusión y otro de participación.

La lucha por una cultura inclusiva supone, por tanto:

- ✓ Una lucha permanente contra toda forma de exclusión
- ✓ Un ejercicio permanente de educación inclusiva (por ejemplo, de personas con diversas dificultades funcionales)
- ✓ Una búsqueda permanente de oportunidades y formas de participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

## CLAVE PEDAGÓGICA 9: Cultivar en las instituciones

- educativas diversas formas de pensamiento superior:
- analítico, intuitivo, crítico, reflexivo, creativo, solidario



El Papa Francisco ha insistido siempre en que *educar es un acto de esperanza...* Pero no se trata de una esperanza fácil, sino de una esperanza activa, dotada de creatividad, imaginación y conocimiento.

El hombre se distingue de otros seres de la naturaleza por su capacidad racional, por el hecho de ser pensante y reflexivo. Pero esta capacidad de pensar mejor se puede desarrollar en diversas direcciones:

- ✓ Como ejercicio analítico que lleva a descomponer un problema y hallarle una buena solución.
- ✓ Como una capacidad intuitiva para captar el núcleo de un asunto y resolverlo inteligentemente.
- ✓ Como una capacidad para aplicar criterios relevantes al examen de situaciones problemáticas.
- ✓ Como la posibilidad de reflexionar sobre el sentido de lo que piensa, siente y hace.
- ✓ Como la disposición para expresar un punto de vista propio a través de tareas creativas.
- ✓ Como la búsqueda de relaciones más fraternas y justas entre los miembros de una comunidad.

El PEG debería poder trabajar sobre este esfuerzo por cultivar en las instituciones católicas estas diversas formas de pensamiento superior: **ANALÍTICO, INTUITIVO, CRÍTICO, REFLEXIVO, CREATIVO, SOLIDARIO.**

Se vienen haciendo esfuerzos muy valiosos en ese sentido en las instituciones católicas... pero habría que hacerlo de forma cada vez más sistemática.

Patrocina:



## CLAVE PEDAGÓGICA 10: Trabajar en redes de cooperación intelectual y en la creación de vínculos de fraternidad universal



La educación es cada vez más un ejercicio de comunicación... Y esto se nos ha vuelto cada vez más evidente a partir de la pandemia, que nos ha exigido, a falta del encuentro personal y directo, a multiplicar las estrategias de comunicación.

Educar implica extender redes de cooperación de todo tipo... Y esto tiene un efecto pedagógico inusitado, pues a través de ello se generan nuevas relaciones de aprendizaje. Pensemos, solo a manera de ejemplo, en las muchas cosas que aprenden nuestros estudiantes a través de diversos tipos de intercambio: intelectuales (congresos, foros, etc.), artísticos, deportivos, etc.

Con ello no solo se lucha contra el aislamiento y el individualismo educativo, sino que se logran dos efectos educativos absolutamente esenciales:

- La creación de redes de cooperación intelectual (que son la base de todo el trabajo científico, académico y social).
- La creación de vínculos de fraternidad universal: a través de conocer otras personas, otros grupos humanos, otras culturas, otras religiones logramos una mejor comprensión del verdadero sentido de una **HERMANDAD UNIVERSAL**.

# IMAGEN



EVENTO ONLINE  
**V ENCUENTRO INTERAMERICANO  
DE PASTORAL EDUCATIVA**  
**RECONSTRUIR EL  
PACTO EDUCATIVO GLOBAL**  
27 Y 28 DE AGOSTO 2021



## Muchas gracias

Diego Antonio Pineda Rivera

Correos electrónicos:

[diegopi@javeriana.edu.co](mailto:diegopi@javeriana.edu.co)

[diegoantpineda@yahoo.com](mailto:diegoantpineda@yahoo.com)

Patrocina:

