

LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL

DIMENSIÓN	ÁMBITO ESPECÍFICO	INTENCIONALIDAD EDUCATIVA DESDE EL PROYECTO CRISTIANO	CLAVES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	APLICACIÓN AL ÁMBITO CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR
RACIONAL	Razonamiento lógico.	Búsqueda sincera de la verdad. Más racionalidad que demostrabilidad. Los límites de la razón para dar cuenta de la experiencia humana.	Partir de la pregunta, establecimiento del proceso de investigación y rigor intelectual.	Áreas de Ciencias, Ética, filosofía y matemáticas.
CORPORAL	Relación con el propio cuerpo y con la vida	El cuidado del propio cuerpo como soporte básico del proyecto de vida, no como un fin en sí mismo. El valor de los placeres corporales y el tacto.	El objetivo no es la competitividad, sino la aceptación y el mejor desarrollo posible.	Educación física, deportes en general, psicomotricidad, expresión corporal.
ÉTICA	El bien, el mal, los valores y las virtudes, la conciencia moral.	Una escala de valores basada en la dignidad de la persona y en el amor como donación.	Educar es un contexto de coherencia ética. Solución de conflictos. Metodología de análisis de casos. Aplicación del principio de subsidiariedad.	Planteamiento y práctica de la convivencia. Acción tutorial. Campañas. Educación social. Ética y filosofía.
ESTÉTICA	El gozo de la belleza.	La belleza como trascendencia. Similitud fenomenológica de la experiencia estética con la experiencia religiosa. El arte, modo privilegiado de expresión de la experiencia religiosa.	Educar en un contexto de belleza. Proponer objetos de belleza para provocar la experiencia estética.	Áreas artísticas. Opción por unas extracurriculares, del ámbito estético.
RELACIONAL	Reconocimiento del otro y encuentro.	Llegar a contemplar el (rostro)del otro. Apertura a los otros distintos, especialmente a los excluidos.	Aprendizaje cooperativo. Intercambios con contextos socioculturales diversos.	Actividades de tutoría. Voluntariado. Didácticas cooperativas en las áreas.
COMUNICATIVA	Silencio, escucha y palabra en busca de diálogo.	El valor de la palabra. Coherencia del ser-hacer-decir. Autenticidad.	La escuela como una sociedad civil: debates, decisiones, participación.	Áreas curriculares del ámbito comunicativo. Organización de la convivencia.
CREATIVA	Aportación de una novedad que satisface	La persona como ser creador, imagen del Dios creador. Cuidado y desarrollo	Metodologías de construcción del aprendizaje por parte del	Todas las áreas y ámbitos. La creatividad no solo artística,

	necesidades materiales o espirituales.	de la creación, poniendo como centro la vida en todas sus manifestaciones.	alumno.	sino ética, científica, filosófica, etc.
AFECTIVA	Emociones, pasiones y sentimientos como afectos básicos del yo.	La afectividad como lugar donde se deben arraigar los elementos claves de la vida. La experiencia de la fe como experiencia afectiva (el corazón).	Educación de la inteligencia emocional.	Tutoría. Solución de conflictos, convivencia, transversal.
INTRAPERSONAL	Silencio interior. Conocimiento de sí mismo. Diálogo interior. Construcción del yo.	El espacio interior, santuario de la persona. La intimidad, lugar de encuentro consigo mismo y lugar de la oración. La conciencia y el proyecto personal de vida.	Pedagogía del silencio. Educación de la interioridad.	Tutoría. Enseñanza Religiosa Escolar.
ESPIRITUAL	Experiencias de trascendencia y sentido de la vida.	De la trascendencia a la posibilidad de la experiencia del encuentro con Dios, que dice “Tu eres mi amado”.	Despertar la pregunta a partir de situaciones reales de la vida.	Enseñanza Religiosa Escolar.

REFLEXIONEMOS POR ÁREAS

1. ¿Qué significa hoy, formar y promover a la persona integralmente?
2. ¿Qué dimensiones de la formación integral de la persona hacen falta reforzar y cuáles están ausentes en el diseño curricular del área o en el proyecto educativo del colegio?
3. ¿Qué propuestas podemos hacer desde nuestra área para formar integralmente? Proyectos que realizamos.